



**Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace**
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Sociální činnost

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

75-41-M/01 SOCIÁLNÍ ČINNOST



OBSAH ŠVP

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	PROFIL ABSOLVENTA.....	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	6
3.1	PODMÍNKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	6
3.2	OBSAH A FORMA MATURITNÍ ZKOUŠKY	7
3.3	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ	8
3.3.1	<i>Koncepce školy.....</i>	8
3.3.2	<i>Výchovně vzdělávací strategie.....</i>	8
3.3.3	<i>Realizace průřezových témat.....</i>	9
3.3.4	<i>Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity.....</i>	12
3.3.5	<i>Vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného</i>	12
3.4	ORGANIZACE TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	13
3.5	HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE	14
4	UČEBNÍ PLÁN.....	15
5	ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	18
6	UČEBNÍ OSNOVY	20
	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	20
	ANGLICKÝ JAZYK.....	37
	NĚMECKÝ JAZYK.....	50
	KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA	77
	KONVERZACE Z NĚMECKÉHO JAZYKA	84
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	91
	DĚJEPIS.....	102
	FYZIKA	109
	CHEMIE.....	115
	BIOLOGIE	120
	EKOLOGIE.....	124
	MATEMATIKA	129
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	140
	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	153



EKONOMIKA	160
SOCIÁLNÍ POLITIKA	166
ZDRAVOTNÍ NAUKA	172
PŘÍMÁ PÉČE O KLIENTA.....	182
SOCIÁLNÍ PÉČE.....	190
PRÁCE S MENŠINAMI.....	198
VÝTVARNÉ A PRACOVNÍ AKTIVITY	205
HUDEBNÍ A DRAMATICKÉ AKTIVITY	211
POHYBOVÉ AKTIVITY	217
PEDAGOGIKA.....	223
PSYCHOLOGIE	230
UČEBNÍ PRAXE.....	238
7 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	247
7.1 ZÁKLADNÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	247
7.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	250
7.3 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY	250
7.4 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH	252
8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	253



1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, příspěvková organizace
Adresa:	17. listopadu 1123/70, Ostrava – Poruba, 708 00
Ředitel školy:	Mgr. Ivana Jírů
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel.: 596 909 301, 596 909 303 e-mail: skolspec@skolspec.cz , sszm@po-msk.cz www: www.skolspec.cz
Koordinátoři ŠVP:	Mgr. Lenka Zapletalová, Mgr. Zuzana Švindrychová
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Adresa zřizovatele:	28. října 117, Ostrava, 702 18
Název ŠVP:	Sociální činnost
Název RVP:	75-41-M/01 Sociální činnost
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň:	EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Účinnost ŠVP:	od 1. září 2024, počínaje prvním ročníkem



2 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb. Absolvent získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu podle přílohy č. 2 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů. V souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, absolvent oboru vzdělání Sociální činnost nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu.

Žák je v tomto oboru vzdělání veden tak, aby absolvent disponoval těmito klíčovými kompetencemi a byl schopen:

- odhadovat reálně své odborné a osobní kvality a stanovovat si své životní i profesní cíle,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu s morálními principy a se zásadami společenského chování,
- vážit si hodnot lidské práce, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně,
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně,
- ovládat zásady týmové práce,
- dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu,
- uznávat hodnotu života a jeho ochrany,
- uvědomovat si důležitost ochrany životního prostředí pro život člověka.

Žák je v tomto oboru vzdělání veden tak, aby absolvent disponoval těmito odbornými kompetencemi a byl schopen:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- podílet se na zajišťování sociálních služeb,
- poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb,
- provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času.



Vzdělávání je ukončeno státní maturitní zkouškou. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení tohoto stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace státní maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a platnými právními předpisy.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 *PODMÍNKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ*

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Předpokladem pro přijetí uchazeče ke studiu je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání podle Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání v tomto oboru vzdělání, jsou:

- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Podmínkou pro studium daného oboru je na základě vyhlášky MZ č. 537/2006 povinné očkování proti žloutence typu B a platný zdravotní průkaz.

Podrobné informace k přijímacímu řízení jsou každoročně zveřejněny na www.skolspec.cz.



3.2 OBSAH A FORMA MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkouška se dělí na dvě části: společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek:

- zkouška z **českého jazyka**,
- zkouška z **cizího jazyka** nebo z **matematiky**.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z těchto povinných zkoušek:

- písemná práce a ústní zkouška před maturitní komisí – český jazyk a literatura,
- písemná práce a ústní zkouška před maturitní komisí – cizí jazyk (pokud si tento předmět žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky),
- ústní zkouška před zkušební maturitní komisí – sociální péče a sociální politika,
- ústní zkouška před zkušební maturitní komisí – psychologie,
- praktická zkouška – soubor odborných předmětů přímá péče o klienta, učební praxe, výtvarné a pracovní aktivity, pohybové aktivity, hudební a dramatické aktivity.

Poznámka: Z rozhodnutí ředitele školy obsahuje profilová část maturitní zkoušky tyto dvě nepovinné zkoušky:

- ústní zkouška před zkušební maturitní komisí – pedagogika,
- ústní zkouška před zkušební maturitní komisí – zdravotní nauka.



3.3 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

3.3.1 Koncepce školy

Celková koncepce školy vyplývá jednak z cílů a obsahu vzdělávání dané rámcovým vzdělávacím programem a jednak z vize školy.

Naše vize jako pozitivní zobrazení budoucnosti školy vychází:

- z toho, čeho chceme dosáhnout v souvislosti se školskou reformou, tzn. být školou moderní a praktickou – zavádět do výuky metody kritického učení a propojit teorii s praxí,
- z toho, co jsme schopni žákům nabídnout – integraci a otevřenost, tzn. být školou nabízející vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i s odlišnými životními podmínkami z odlišného kulturního prostředí a školou otevřenou pro vzdělávání všech věkových skupin v počátečním i dalším vzdělávání. Integrovaný program je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s psychologem školy, učiteli – speciálními pedagogy a rodiči,
- z toho, co se očekává, že nabídneme – kvalitní vzdělání s důrazem na kvalitu odborných kompetencí, a tím zvýšení možnosti uplatnitelnosti absolventa na trhu práce.

Vize školy je tedy moderní, integrující, otevřená a kvalitní škola.

3.3.2 Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategií školy je:

- kvalitní vzdělávání s důrazem na jeho propojení s praxí,
- činnostní pojetí vzdělávání jako účinné metody vedoucí k získávání odborných dovedností,
- vzdělávání koncipovat tak, aby umožňovalo žákovi aplikovat vědomosti při řešení praktických úkolů.

Metody, formy a aktivity výuky, které povedou k naplnění této strategie, volí vyučující vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáka, jeho schopnostem i možnostem a k charakteru předmětu. Použití konkrétních metod, forem a aktivit je rozepsáno v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Stěžejními metodami, formami a aktivitami výuky jsou:

- frontální vyučování vedené metodou řízené diskuze,
- skupinové učení – metodou vzájemného učení,
- řešení problémů – metodou modelových situací,



- samostatná práce žáka,
- samostatná práce žáka,
- školní projekt,
- akce školy – humanitární sbírky apod.,
- soutěže, exkurze, účast na odborných seminářích.

Škola chápe své výchovně vzdělávací strategie jako cestu, která prochází celým výchovně vzdělávacím procesem, kdy dochází k postupnému propojování teoretických vědomostí s praktickými zkušenostmi a dovednostmi žáka, a jejímž cílem je absolvent, který je vybaven odbornými kompetencemi.

Klíčové kompetence a jejich realizace patří k základním cílům vzdělávání. Jako cíle vzdělávání jsou součástí výsledků vzdělávání a jsou průběžně rozvíjeny prostřednictvím učiva všech předmětů jak teoretického, tak i praktického vzdělávání, i prostřednictvím vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit, jako jsou exkurze, společenské akce a soutěže.

3.3.3 Realizace průřezových témat

Cílem realizace průřezových témat je vybavit žáka kompetencemi, které se zaměřují především na vytváření a upevňování postojů a hodnot důležitých pro život člověka. Vzděláváním v tomto oboru vzdělání se prolínají čtyři průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáka, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáka, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Za priority při naplňování průřezového tématu považujeme:

- vytvářet u žáka vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- vést žáka k ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy,



- vést žáka k dodržování zásad diskuze, naslouchání a hledání kompromisního řešení,
- vést žáka k úctě ke kulturním hodnotám, k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace,
- vzdělávat žáka tak, aby byl schopen vyžít masová média pro své různé potřeby, orientovat se v jejich obsahu a kriticky jej posuzovat.

Potřebné vědomosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, bude žák získávat zejména v těchto vyučovacích předmětech – základy společenských věd a český jazyk a literatura. Toto průřezové téma se rozvíjí v třídnických hodinách, během mimoškolních akcí, akcí organizovaných metodikem prevence sociálně patologických jevů a výchovným poradcem.

Člověk a životní prostředí

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákovi znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáka poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívá moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je výchova žáka, který cítí odpovědnost za stav životního prostředí a svou činností přispívají k jeho zlepšení, proto jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopil zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka a jiné živé tvory,
- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami,
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- měl povědomí o negativních dopadech činnosti člověka na životní prostředí,
- respektoval principy udržitelného rozvoje,
- pochopil vlastní odpovědnost a snažil se aktivně podílet na řešení problémů životního prostředí,
- aktivně přistupoval k třídění odpadů a celkové ochraně životního prostředí,
- šetrně využíval materiálové a energetické přírodní zdroje.

Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami především v rámci odborného vzdělávání. Žák je veden ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Ekologická hlediska jsou uplatňována a žákovi zdůvodňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti. Ve všeobecném vzdělávání je průřezové téma realizováno v předmětech ekologie a základy společenských věd.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj na trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérního vzdělávání



si žák osvojí dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Průřezovému tématu je třeba se věnovat systematicky po celou dobu vzdělávání. Prolíná se především odbornými předměty, a dále také předměty český jazyk a literatura a základy společenských věd. Je realizováno rovněž formou besed a exkurzí.

Průřezové téma je rozděleno do čtyř tematických okruhů: Individuální příprava na pracovní trh, Svět vzdělávání, Svět práce a Podpora státu ve sféře zaměstnanosti.

Za priority při jeho naplňování považujeme:

- motivovat žáka k odpovědnosti za vlastní život,
- vést žáka k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání,
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání,
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Cílem průřezového tématu je naučit žáka pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravuje), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života.

Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie, ale proniká i do ostatních předmětů.



3.3.4 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou i veškeré akce školy a mimovyučovací aktivity, jichž se žák účastní:

- exkurze,
- společenské akce,
- mimovyučovací sportovní aktivity,
- soutěže.

3.3.5 Vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného

Ke studiu tohoto oboru mohou být přijímáni také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“ a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka jsou těmto žákům poskytována podpůrná opatření prvního až pátého stupně.

Podpůrná opatření prvního stupně mohou být poskytována bez doporučení školského poradenského zařízení a škola zpracuje žákovi plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP vypracovávají učitelé, kteří žáka vzdělávají, ve spolupráci se speciálním pedagogem a třídním učitelem. Je vypracován pouze v předmětech, v nichž má žák výukové obtíže. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka stvrzuje PLPP svým podpisem. PLPP je zpracován na omezenou dobu, zpravidla na dobu tří měsíců. V této době se průběžně vyhodnocuje, případně upravuje, a pokud škola po uplynutí tříměsíční lhůty zjistí, že opatření PLPP jsou nedostatečná pro zajištění vhodných vzdělávacích potřeb žáka, odešle žáka na vyšetření do školského poradenského zařízení (PPP, SPC). V případě, že jsou opatření PLPP dostatečná, škola v jejich poskytování pokračuje. Pokud důvody poskytování podpory pominou, žák je vzděláván bez PLPP. Pracovníci školního poradenského pracoviště (výchovní poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog) poskytují učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami metodickou podporu. Na základě ustanovení §16 školského zákona Sb., ve znění pozdějších předpisů, mohou být žákům se speciálními vzdělávacími potřebami uzpůsobeny podmínky pro vykonání maturitních zkoušek.

Škola věnuje zvýšenou pozornost nadaným žákům. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Depistáž nadaných žáků provádí všichni vyučující v průběhu teoretického i praktického vyučování. Pracovníci školního poradenského pracoviště (především školní psycholog a školní speciální pedagog)



metodicky a organizačně zajistí poskytování podpůrných opatření nadaným žákům, úzce při tom spolupracují se ŠPZ s třídním učitelem a ostatními vyučujícími nadaného žáka.

Ředitelka školy může umožnit žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán je povolen na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka nebo zletilého žáka a na základě doporučení školského poradenského zařízení, ve výjimečných případech i z jiných závažných důvodů (těhotenství, úraz) na základě doporučení lékaře.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků je zajištěno učiteli, kteří splňují kvalifikační předpoklady. Učitelé využívají speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice, didaktické materiály nebo jiné úpravy organizace vzdělávání, zohledňující především vzdělávací potřeby žáka. Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze zdravotního postižení a k doporučení ŠPZ.

Učitelé spolupracují s pracovníky Školního poradenského pracoviště, tj. výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, školním psychologem a metodikem prevence. Další důležitou součástí vzdělávání těchto žáků je spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center.

Žáci mají možnost využívat poradenskou pomoc ze strany naší školy i školního poradenského pracoviště a mají právo na bezplatné poskytování doporučených podpůrných opatření z výčtu uvedených v § 16 školského zákona Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pro žáka s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí jsou k dispozici učebnice k zapůjčení zdarma nebo je poskytnuta dotace z MŠMT na nákup školních potřeb, pracovních pomůcek a na stravování.

3.4 ORGANIZACE TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tento obor vzdělání je koncipován jako čtyřletá denní forma vzdělávání v délce 40 týdnů za školní rok a ve 4. ročníku v délce 37 týdnů.

Teoretické vzdělávání

Vzdělávání probíhá podle učebního plánu, který je součástí tohoto vzdělávacího programu. Součástí teoretického vzdělávání je vzdělávání v předmětech všeobecných a odborných. Výuka probíhá na kmenových učebnách (některé kmenové učebny mají PC s připojením na Internet) nebo na učebnách multimediálních, odborných, počítačových, v tělocvičně, posilovně, bazénu, na hřišti apod., záleží na obsahu a zaměření předmětu.

V průběhu vzdělávání se žák účastní různých kulturně výchovných akcí, divadelních a filmových představení, přednášek, besed, exkurzí a dalších aktivit vyplývajících z učebních osnov jednotlivých předmětů a ročního plánu školy.

Součástí všeobecného vzdělávání jsou i kurzy – v 1. ročníku základní lyžařský a snowboardový kurz, ve 2. ročníku kurz cykloturistiky a sportů v přírodě a rozšiřující výběrový lyžařský a snowboardový kurz. Kurzy jsou určeny i pro žáka vyššího ročníku, pokud se nemohl zúčastnit kurzu



v řádném termínu, popř. jako rozšíření znalostí a dovedností. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky. Součástí tělovýchovného vzdělávání je účast žáků ve školních, místních, okresních a krajských sportovních soutěžích.

Na podporu vzdělávání v cizím jazyce a přípravy ke společné části maturitní zkoušky z anglického nebo německého jazyka je ve 3. a 4. ročníku zařazen předmět konverzace v cizím jazyce.

Praktické vzdělávání

Součástí vzdělávání je učební praxe v 1. a 4. ročníku. Vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Řízení sociálních služeb a Přímá péče a osobní asistence a jeho strategií je osvojení si odborných dovedností z oblasti poskytování sociálních služeb prostřednictvím praktických cvičení, řešení problémových situací, exkurzí do zařízení poskytovatelů sociálních služeb a zařízení pro děti do tří let věku. Na učební praxi navazuje odborná praxe, která se uskutečňuje od 1. do 4. ročníku a probíhá na pracovištích sociálních partnerů školy (zařízeních poskytovatelů sociálních služeb a zařízení pro děti do tří let) v délce 10 týdnů. Ve 4. ročníku je realizována odborná praxe ve dvoutýdenním bloku během prvního pololetí školního roku.

Neabsolvování odborné praxe v daném rozsahu a v daném termínu je důvodem pro neuzavření ročníku, a tedy překážkou pro postup do vyššího ročníku, popř. důvodem nepřipustění žáka k maturitní zkoušce. Na základě vážných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín pro vykonání odborné praxe. V případě neabsolvování odborné praxe za daný školní rok (není určující, je-li odborná praxe zařazena v obou pololetích, nebo jen v prvním či druhém pololetí), určí ředitel školy pro její vykonání náhradní termín a to tak, aby byla vykonána nejpozději do konce příslušného školního roku. V případě konání určitých částí maturitní zkoušky před úspěšným ukončením posledního ročníku vzdělávání, lze žáka připustit k maturitní zkoušce i v případě, že odbornou praxi ještě neabsolvoval.

3.5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE

Hodnocení žáka v jednotlivých předmětech se řídí zákonem č. 561/2004, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je podrobně rozpracováno ve školním řádu. Tento dokument je zveřejněn na internetových stránkách školy www.skolspec.cz.

Podmínky pro hodnocení žáka stanovené tímto řádem jsou závazné, jsou s nimi prokazatelně seznámeni všichni žáci i jejich zákonní zástupci.



4 UČEBNÍ PLÁN

Povinné vyučovací předměty	I.	II.	III.	IV.
Český jazyk a literatura	3	3	3	4
Anglický/německý jazyk	3	3	3	3
Konverzace z angl./něm. jazyka	0	0	1	1
Základy společenských věd	1	1	1	1
Dějepis	1	1	0	0
Fyzika	1	0	0	0
Chemie	1	0	0	0
Biologie	1	0	0	0
Ekologie	1	0	0	0
Matematika	3	3	3	3
Tělesná výchova	2	2	2	2
Informační a komunikační technologie	2	3	0	0
Ekonomika	0	0	2	1
Sociální politika	1	1	1	3
Zdravotní nauka	0	1	2	1
Přímá péče o klienta	2	1	1	3
Sociální péče	0	2	2	3
Práce s menšinami	1	1	1	0
Výtvarné a pracovní aktivity	1	2	2	0
Hudební a dramatické aktivity	1	2	2	0
Pohybové aktivity	0	2	2	0
Pedagogika	2	2	2	1
Psychologie	2	2	2	2
Učební praxe	3	0	0	4
Celkem hodin	32	32	32	32



Odborná praxe	2 týdny	2 týdny	4 týdny	2 týdny
----------------------	---------	---------	---------	---------

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	I.	II.	III.	IV.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	29
Základní lyžařský a snowboardový kurz	1	0	0	0
Kurz cykloturistiky a sportů v přírodě	0	1	0	0
Odborná praxe	2	2	4	2
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	4	4	3	4
Celkem týdnů	40	40	40	37

Poznámky:

Výuka předmětů český jazyk a literatura v 1. ročníku, matematika v 1. ročníku, anglický/německý jazyk, konverzace z anglického/německého jazyka, informační a komunikační technologie, učební praxe, výtvarné a pracovní aktivity, hudební a dramatické aktivity, jedné hodiny z dvouhodinové dotace pohybové aktivity ve 2. a 3. ročníku, jedné hodiny psychologie ve 3. ročníku a jedné hodiny přímé péče o klienta ve 4. ročníku může být dělena na skupiny, avšak dělení žáků třídy pro vzdělávání v těchto předmětech bude záviset na počtu žáků ve třídě a v daném ročníku a podmínkách, tak jak jsou stanoveny v § 2, vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoř, ve znění pozdějších předpisů.

Podmínkou pro uzavření klasifikace v odborných předmětech je odevzdání seminárních prací. Tyto práce jsou součástí maturitního portfolia. Jejich neodevzdání je důvodem neuzavření známky v daném předmětu, a tedy i překážkou pro postup do vyššího ročníku, popř. nepřipuštění žáka k maturitní zkoušce.

Součástí vzdělávání je učební praxe. Na tento předmět navazuje odborná praxe, která se uskutečňuje od 1. do 4. ročníku a probíhá na pracovištích sociálních partnerů školy (zařízeních poskytovatelů sociálních služeb a zařízení pro děti do tří let) v délce 10 týdnů. Ve 4. ročníku je realizována odborná praxe ve dvoutýdenním bloku během prvního pololetí školního roku.



Neabsolvování odborné praxe v daném rozsahu a v daném termínu je důvodem pro neuzavření ročníku, a tedy překážkou pro postup do vyššího ročníku, popř. důvodem nepřípuštění žáka k maturitní zkoušce. Na základě vážných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín pro vykonání odborné praxe. V případě neabsolvování odborné praxe za daný školní rok (není určující, je-li odborná praxe zařazena v obou pololetích, nebo jen v prvním či druhém pololetí), určí ředitel školy pro její vykonání náhradní termín a to tak, aby byla vykonána nejpozději do konce příslušného školního roku. V případě konání určitých částí maturitní zkoušky před úspěšným ukončením posledního ročníku vzdělávání, lze žáka připustit k maturitní zkoušce i v případě, že odbornou praxi ještě neabsolvoval.



5 ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace				
Kód a název RVP:	75-41-M/01 Sociální činnost				
Název ŠVP:	Sociální činnost				
	RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:					
český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	8	256
cizí jazyk	10	320	Anglický/německý jazyk	12	384
			Konverzace v angl./něm. jazyce	2	62
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	4	128
			Dějepis	2	66
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
			Biologie	1	33
			Ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	12	384
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	157
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v ICT	4	128	Inform. a komunikační technologie	5	165
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	95
Řízení sociálních služeb	6	192	Sociální politika	6	186
			Učební praxe	3	99
Přímá péče a osobní asistence	10	320	Přímá péče o klienta	7	219
			Zdravotní nauka	4	128
			Sociální péče	7	219
			Učební praxe	4	116
Sociálně-výchovná činnost	20	640	Výtvarné a pracovní aktivity	5	165



**Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace**

17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Sociální činnost

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

			Hudební a dramatické aktivity	5	165
			Pohybové aktivity	4	132
			Pedagogika	7	227
			Práce s menšinami	3	99
Sociální vztahy a komunikace	8	256	Psychologie	8	256
Disponibilní hodiny	32	1024			
Celkem	128	4096		128	4096
Odborná praxe	4 týdny		Odborná praxe	10 týdnů	
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	2 týdny	



6 UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	3	3	3	4	13

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu (především jazykové části) je rozvíjení vyjadřovacích a komunikativních schopností žáků v nejrůznějších komunikačních situacích (v mluvené i psané podobě), studium předmětu vede žáky ke kultivovanému užívání jazyka jako prostředku k dorozumívání, myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Výuka vede žáka k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.

Cílem předmětu (především literární části) je vést žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životě estetická kritéria, aby si uvědomovali význam slovesného umění a umění obecně pro život člověka. Předmět vede žáky ke čtenářství, k rozboru a interpretaci uměleckých děl i k celkovému přehledu o hlavních jevech a dílech v české i světové literatuře, vzdělání v předmětu směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků a k prohloubení jejich estetického vnímání.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělání a komunikace a Estetické vzdělání. Při výuce literatury se při probírání jednotlivých kulturních a historických období posilují mezipředmětové vztahy zejména s dějepisem a základy společenských věd. Jazyková výuka je důležitá pro zvládnutí cizích jazyků a při komunikaci se můžeme dotýkat aktuálních témat současné společnosti i problémů dob minulých (znovu v součinnosti s dějepisem a základy společenských věd).

Předmět český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek: jazyková, slohová a literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáka. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáka.

Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie se zaměřuje na analýzu tvorby vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech.



Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žák učí uplatňovat při analytické práci s texty.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. až 4. ročníku formou sociálně komunikačního učení a skupinového vyučování. Důraz je kladen na samostatnost úsudku žáka a schopnost tvořivého myšlení, na prezentaci jeho vědomostí a výsledků práce s textem ve formě mluvené, psané a elektronické. Základní činností ve výuce předmětu je práce žáka se všemi typy textů (informační, publicistické, odborné, administrativní i umělecké), tato práce probíhá individuálně, v párech i ve skupinách. Při výuce se využívají především expoziční metody – motivační rozhovor, motivační skupinová diskuze, strategie výkladové, analytické, dále také strategie aktivního učení, strategie skupinové práce, frontální výuky i samostatné práce. Dovednosti a schopnosti žáka jsou prověřovány ústní prezentací, písemným testováním, žák vypracovává v elektronické podobě seminární práce, referáty a předkládá zpracované projekty. Součástí výuky jsou exkurze (knihovny, výstavy, kulturní instituce, divadelní a filmová představení), žák se zúčastňuje školní literární soutěže i mimoškolních literárních soutěží, olympiády v českém jazyce.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do klasifikace jsou zahrnuty různé druhy hodnocení (formativní, normativní, kriteriální), ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktický test, vypracování referátů, projektů, seminárních prací v elektronické podobě. Vedle klasického hodnocení vyučujícím se využívá sebehodnocení žáka i hodnocení skupinové, a zejména ocenění originálního řešení zadaných úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně
- ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury
- naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis
- posuzuje výsledky vlastního učení
- průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení
- vybírá a využívá vhodné metody učení
- vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení
Kompetence k řešení problémů
- hledá vlastní řešení předloženého problému



<ul style="list-style-type: none">- při řešení problému pracuje v týmu- v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému- využívá vhodný studijní materiál – učebnice, slovníky, krásná literatura
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu- naslouchá jiným- při diskuzi dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii- při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování- v písemné komunikaci dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii- vypracuje strukturovaný životopis, odpověď na inzerát, žádost o místo, obchodní dopis atd. v českém jazyce
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- jedná asertivně- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce- nezaujatě zvažuje návrhy druhých- při práci v týmu dodržuje pravidla komunikace- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování
Občanské kompetence a kulturní povědomí
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla společenského chování- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresí- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a k ochraně kulturního dědictví- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků- sleduje a vybírá si kulturní události v obci
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
<ul style="list-style-type: none">- písemně a verbálně se prezentuje při vstupu na trh práce- zpracovává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
<ul style="list-style-type: none">- při učení využívá osobní počítač



- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací
- zná správné zásady pro komunikaci elektronickou poštou

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby si byl vědom odpovědnosti za své jednání a chování, aby získal vhodnou míru sebevědomí, aby byl schopen asertivního jednání s lidmi, dokázal diskutovat o kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby především prostřednictvím publicistických a odborných textů získával informace o životním prostředí, učil se kriticky vyhodnocovat tyto poznatky, formulovat samostatná stanoviska k environmentálním problémům, chápal význam životního prostředí a učil se jednat v duchu jeho pozitivního rozvoje.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro svůj život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné pracovní kariéře a dokázal na dobré úrovni komunikovat ústně i písemně se svými potenciálními zaměstnavateli.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby využíval informačních technologií k prezentaci projektů, seminárních prací, referátů, pracoval s Internetem.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - rozlišuje základní pojmy jazykovědy a stylistiky	Základní terminologie jazykovědy a stylistiky Řeč, jazyk, jazykověda, jazykovědné disciplíny
- odlišuje variety národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, slang, argot, dialekty) - volí ve vlastním projevu prostředky adekvátní komunikační situaci - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura Útvary spisovné a nespisovné češtiny (spisovná a hovorová čeština, obecná čeština, slang, argot)
- popíše zákonitosti vývoje češtiny - vysvětlí postavení češtiny mezi ostatními slovanskými jazyky	Čeština a jazyky příbuzné Jazykové rodiny, indoevropské jazyky a jazyky slovanské



- orientuje se v soustavě jazyků	
- samostatně pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Základní normativní příručky Pravidla českého pravopisu Základní mluvnické češtiny Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost
- aplikuje při tvorbě vlastních textů znalosti českého pravopisu - samostatně pracuje s normativními příručkami českého pravopisu	Hlavní principy českého pravopisu Vybrané pravopisné jevy, jejich procvičování Práce s Pravidly českého pravopisu
- získává a zpracovává informace z textu např. ve formě konspektu, osnovy, resumé	Speciální krátké informační útvary, informatika, funkce a organizace knihoven Výtah, výpisek, osnova, resumé
- řídí se zásadami správné výslovnosti - rozlišuje základní terminologii fonetiky a fonologie	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Fonetika, fonologie, foném, systém českých hlásek, tvoření hlásek Výslovnostní styly, výslovnost samohlásek a souhlásek, výslovnost cizích slov
- rozlišuje jednotlivé funkční styly, dominantní slohový postup a slohový útvar - charakterizuje různé druhy textu, rozlišuje rozdíly mezi nimi - uvědomuje si vliv slohotvorných činitelů na text	Funkční styly, slohotvorné postupy a útvary, objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé Klasifikace funkčních stylů a útvarů podle funkčních stylů Subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé
- rozlišuje psané a mluvené projevy v prostě sdělovacím stylu - rozlišuje typické jazykové a kompoziční prostředky útvarů prostě sdělovacího stylu - dodržuje společenská i jazyková pravidla při pozdravech a představování - sestaví texty jednoduchých útvarů prostě sdělovacího stylu - vytváří osobní dopisy	Prostě sdělovací mluvené a psané útvary prostě sdělovacího stylu Základní rysy funkčního stylu, soubor útvarů prostě sdělovacího stylu Prostě sdělovací ústní útvary – pozdrav, představení, gratulace, kondolence Prostě sdělovací psané útvary – zpráva, krátká textová zpráva, oznámení, pozvánka, omluva, gratulace, osobní dopis, emailová osobní korespondence
- zdůvodní význam umění i literatury pro osobnost člověka	Literatura jako součást umění Literatura – součást umění
- orientuje se v základní literárněvědné terminologii	Literárněvědná terminologie



<ul style="list-style-type: none">- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- klasifikuje konkrétní dílo i typickou ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů- samostatně vyhledává informace o jednotlivých žánrech	Literatura – písemnictví, umělecká a neumělecká literatura, funkce literatury Literární druhy a žánry
<ul style="list-style-type: none">- rozezná umělecký text od neuměleckého- orientuje se v principech kompoziční výstavby textu- rozliší autora, vypravěče, postavy, posoudí jejich funkci v textu- rozezná vyprávěcí způsoby, monolog od dialogu- identifikuje v textu námět, motiv, téma- rozliší verš a sloku, rozliší vázaný a volný verš a určí rýmové schéma	Kompozice a výstavba uměleckého textu Specifické rysy a jazykové prostředky uměleckého textu (próza, poezie, drama)
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si propojení společenských událostí a tvorby v jednotlivých obdobích- rozlišuje literární žánry tohoto období- popíše vývoj nejstarší literatury v historických a společenských souvislostech- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Nejstarší světové kultury a jejich písemnictví Mezopotámie Egypt Indie Čína Syropalestina Významné literární osobnosti dle Kánonu literatury pro základní úroveň
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje základní autory a jejich díla- rozdělí období na jednotlivé etapy a vytvoří přehled o osobnostech jednotlivých etap- uplatňuje znalosti z literární teorie při rozboru textu- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Antická literatura Antické Řecko Antický Řím Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- hodnotí význam určitých lit. žánrů v historických souvislostech- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost	Středověká evropská literatura Středověká evropská kultura Významná díla středověkého evropského písemnictví



<ul style="list-style-type: none">- samostatně vyhledá informace o dílech, autorech a dalších souvislostech v odborném textu- zařadí typická díla k příslušnému literárnímu směru a do příslušného historického období- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost- samostatně vyhledá informace o dílech, autorech a dalších souvislostech v odborném textu- zařadí typická díla k příslušnému literárnímu směru a do příslušného historického období- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Středověká česká literatura Staroslověnské písemnictví v Čechách a na Moravě Latinské období literatury v Čechách Vznik česky psané literatury Literární památky doby Karla IV Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- hodnotí význam určitých lit. žánrů v historických souvislostech- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost- samostatně vyhledá informace o dílech, autorech a dalších souvislostech v odborném textu- zařadí typická díla k příslušnému literárnímu směru a do příslušného historického období- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Předhusitská a husitská literatura Předhusitská literatura Jan Hus Literatura v době husitských bojů Literatura doby polipanské
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si propojení společenských událostí a tvorby v jednotlivých obdobích	Renesance a humanismus v evropské literatuře Umění a kultura Italská renesanční literární tvorba



<ul style="list-style-type: none">- přiřadí literární dílo i předložený typický text k příslušnému myšlenkovému a uměleckému stylu- čte výrazně úryvky z děl a recituje vybranou poezii- vysvětlí propojení slovesné literatury s ostatními druhy umění- vyjmenuje základní autory a jejich díla- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Francouzská renesanční literární tvorba Španělská renesanční literární tvorba Anglická renesanční literární tvorba Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kulturní instituce v ČR a v regionu Knihovny Domy kultury Kina, divadla, kulturní centra Informační centra
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si propojení společenských událostí a tvorby v jednotlivých obdobích- přiřadí literární dílo i předložený typický text k příslušnému myšlenkovému a uměleckému stylu- vyjmenuje základní autory a jejich díla	Renesance a humanismus v české literatuře Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- popíše vývoj literatury v historických a společenských souvislostech- uvědomuje si propojení společenských událostí a tvorby v jednotlivých obdobích- zhodnotí význam autora v období baroka- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Baroko v evropské a české literatuře Umění a kultura Barokní literatura evropská Barokní tvorba česká (oficiální, exulantská) Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- popíše vývoj literatury v historických a společenských souvislostech- vyjmenuje základní autory a jejich díla- přiřadí dílo k příslušnému myšlenkovému směru a uměleckému stylu- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropské literatuře Francouzský klasicismus Anglický filozofický román Německý preromantismus Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ



<ul style="list-style-type: none">- identifikuje základní rysy historicko-společenského kontextu a vysvětlí pojem Národní obrození- rozdělí období na jednotlivé etapy a vytvoří přehled o osobnostech jednotlivých etap- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- posoudí význam obrozeneckého divadla ve vztahu k vlasteneckým snahám- popíše význam českého novinářství- vysvětlí pojem panslavismus v literatuře národního obrození- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl (na základě četby ukázek)	Národní obrození v české literatuře Periodizace národního obrození Umělecká a vědecká literatura Počátky českého divadla Významné literární osobnosti dle kánonu literatury pro ZÚ
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- popíše strukturu slovní zásoby (aktivní, pasivní slovní zásoba, neutrální a stylově příznakové lexikální jednotky)- při tvorbě svého projevu aplikuje znalosti lexikologie, včetně odborné terminologie- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	Nauka o slovní zásobě, struktura slovní zásoby Aktivní a pasivní slovní zásoba, jádro slovní zásoby Kritéria výběru slovní zásoby podle stylistické oblasti Internacionalizace slovní zásoby
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si trendy ve vývoji slovní zásoby- rozlišuje způsoby jejího obohacování slovní zásoby	Obohacování slovní zásoby Způsoby obohacování slovní zásoby
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní terminologii oboru – nauky o tvoření slov- aplikuje poznatky z tvoření slov a morfologie při rozboru slova	Nauka o tvoření slov, slovotvorná a morfémová skladba slova Struktura slova – předpona, přípona, kořen, koncovka, slovotvorný základ, slovo základové, slovo odvozené
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje způsoby tvoření slov v češtině – odvozování, skládání a zkracování, tyto poznatky prakticky aplikuje	Tvoření slov Odvozování, zkracování, skládání
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje znalosti českého pravopisu v oblasti psaní velkých písmen	Pravopis – psaní velkých písmen Procvičování pravopisu velkých písmen s využitím znalostí pravidel psaní velkých písmen
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje znalosti českého pravopisu v oblasti interpunkce	Interpunkce



	Procvičování interpunkce ve větě jednoduché i souvětí
<ul style="list-style-type: none">- určí slovnědruhovou platnost a tvar slova- určí gramatické kategorie u ohebných slovních druhů- rozlišuje slova neohebná, určí jejich slovní druh	Morfologie – formální tvarosloví, slovní druhy Slovní druhy ohebné a neohebné Kritéria rozdělení Gramatické kategorie jmen a sloves Specifika slov neohebných
<ul style="list-style-type: none">- v mluveném i písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví, pracuje se základními příručkami pro tvarosloví	Funkční tvarosloví Práce s normativními příručkami věnovanými tvarosloví
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	Média a mediální sdělení Média, jejich produkty, účinky Práce s příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
<ul style="list-style-type: none">- popíše charakteristické znaky publicistického stylu	Publicistický styl Základní rysy a funkce publicistického stylu Nebulvární denní tisk
<ul style="list-style-type: none">- popíše a rozliší útvary publicistického stylu- vybírá a přehledně třídí potřebné informace z různých publicistických textů a kriticky přistupuje k jejich zpracování	Práce s publicistickými texty Práce s publicistickými texty Charakteristika funkce vybraných útvarů publicistického stylu
<ul style="list-style-type: none">- získává a zpracovává informace z publicistických textů ve formě anotace, konspektu, resumé- informace třídí a hodnotí, transformuje texty do jiné podoby	Získávání a zpracování informací z publicistického textu, jejich třídění a hodnocení Vypracování konspektu, výpisků, resumé
<ul style="list-style-type: none">- popíše kompoziční a jazykové prostředky publicistického stylu (textu)- sestaví jednoduchý publicistický útvar – zpráva, analytický článek- sestaví jednoduché publicistické útvary, ve kterých se spojují prvky publicistického i uměleckého stylu – reportáž, fejeton	Tvorba publicistických textů Výstavba a jazykové prostředky vybraných útvarů publicistického stylu Samostatná tvorba vybraných publicistických útvarů – zpráva, analytický článek, reportáž, fejeton



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje společenské podmínky vzniku romantismu a uvede typické znaky tohoto uměleckého směru- popíše přístup romantických autorů ke skutečnosti- přiřadí díla k jednotlivým autorům světového romantismu- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Romantismus ve světové literatuře v 19. století Romantismus v anglické literatuře Romantismus ve francouzské literatuře Romantismus v ruské literatuře Významné literární osobnosti dle kánonů literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- analyzuje Máchův Máj v rovině tematické, kompoziční a jazykové- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Romantismus v české literatuře v 19. století K. H. Máchy – nejvýznamnější představitel romantismu v české literatuře
<ul style="list-style-type: none">- srovnáním literárních textů vyvodí rozdíly mezi charakterem romantických a realistických děl- vysvětlí pojmy realismus, kritický realismus, naturalismus a popíše hlavní rysy- charakterizuje hlavní představitele a díla světového realismu- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Realismus ve světové literatuře v 19. století Představitelé anglického realismu Představitelé francouzského realismu Představitelé ruského realismu Významné literární osobnosti dle kánonů literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- objasní počátky nástupu realistického zobrazování skutečnosti v české literatuře- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Realismus v české literatuře v 19. století Počátky realismu v české literatuře Havlíček, Němcová
<ul style="list-style-type: none">- srovná umělecký program májovců s obrozeneckou literaturou- charakterizuje hlavní představitele a díla skupiny májovců- popíše charakteristické znaky literární ruchovsko-lumírovské tvorby- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Česká poezie 2. poloviny 19. století Generace májovců, lumírovců a ruchovců Významné literární osobnosti dle kánonů literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vztah historie a historické beletrie- na konkrétních literárních ukázkách posoudí vztah Jiráskova díla ke konkrétním historickým událostem v českých dějinách	Tradice historické beletrie v české literatuře Legendy, kroniky Historická próza v díle K. H. Máchy Počátky novodobé české historické beletrie



<ul style="list-style-type: none">- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	
<ul style="list-style-type: none">- popíše charakteristické rysy venkovské prózy 19. století v dílech českých autorů- charakterizuje a konkrétními díly- doloží téma přírody a venkova v dílech českých autorů- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Obraz venkova a města v české próze 19. století Venkovská próza v 1. polovině 19. století – významní představitelé Venkovská próza v 2. polovině 19. století – nástup kritického realismu, významní představitelé Zrod městské prózy ve 2. polovině 19. století Významné literární osobnosti dle kánonů literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- popíše charakteristické rysy realistického dramatu- vyjmenuje významné autory světového dramatu a jejich stěžejní díla- na konkrétních dílech charakterizuje realistické drama- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Realistické drama ve světové a české literatuře v 19. století Vývoj realistického dramatu v 2. polovině 19. století Významní představitelé realistického dramatu světové i české literatury dle kánonů literatury pro ZÚ
<ul style="list-style-type: none">- popíše historicko-společenské podmínky literatury na přelomu 19. a 20. století- vysvětlí podstatu impresionismu, symbolismu, dekadence a srovná slovesné umění s jinými druhy umění- na vybraných textech vyloží znaky těchto literárních směrů- vyjádří své prožitky z četby daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Světová poezie na přelomu 19. a 20. století Moderní básnické směry Významné literární osobnosti dle kánonů literatury pro ZÚ
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní terminologii syntaxe- rozlišuje syntaktickou výstavbu textu- využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměrů mluvčího- rozlišuje odchylky a zvláštnosti ve větné výstavbě- sestaví rozbor věty jednoduché- rozliší souvětí souřadné a podřadné	Větná skladba Základní terminologie syntaxe Věta jednočlenná, dvojčlenná; věta jednoduchá, souvětí Větné členy, aktuální členění větné, věty podle postoje mluvčího Zvláštnosti a odchylky ve větném členění Věta jednoduchá, větné členy, skladební dvojice Souvětí podřadné, souvětí souřadné; věta hlavní, věta vedlejší Druhy vět vedlejších



<ul style="list-style-type: none">- rozliší a určí druh vedlejších vět- rozliší a určí druhy poměrů mezi větami hlavními	Souvětí souřadné, druhy poměrů mezi větami hlavními
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje pravidla interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí při tvorbě vlastních textů	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
<ul style="list-style-type: none">- nalézá nedostatky a chyby ve výstavbě věty a souvětí- sestavuje rozbor věty jednoduché a souvětí	Práce s texty – texty písemné
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje znalosti skladby ve svém vyjadřování	Práce s texty – texty mluvené
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje znalosti z jazykového učiva z 1. až 3. ročníku na všestranných jazykových rozbořích- samostatně pracuje se základními normativními příručkami českého jazyka	Všestranné jazykové rozbořování
<ul style="list-style-type: none">- popíše charakteristické rysy odborného stylu- rozlišuje texty vědecké a populárně-naučné, prakticky odborné- popíše jazykové prostředky a kompozici vybraných útvarů odborného stylu- pořizuje z odborného textu výpisky, výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných odborných projevů- využívá terminologie svého oboru v základních útvarech odborného stylu- používá vhodně vybrané slohové postupy a sestaví vlastní texty pro základní útvary odborného stylu či populárně-vědeckého stylu	Odborný styl Charakteristické rysy Typy odborných textů Jazykové prostředky a kompozice vybraných útvarů odborného stylu (úvaha, esej, referát, odborný popis, výklad) Práce s odbornými texty, získávání informací z odborného textu Samostatná tvorba vybraných útvarů odborného stylu (úvaha, odborný popis, referát a výklad)
<ul style="list-style-type: none">- popíše společensko-politickou situaci tohoto období- vyjmenuje významné autory české moderny a charakterizuje jejich tvorbu- vyjmenuje významné autory generace „buřičů“ a charakterizuje jejich tvorbu- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Česká poezie na přelomu 19. – 20. století Společensko-politická situace v českých zemích na přelomu 19. a 20. století Česká moderna Generace „buřičů“ Významní představitelé české moderny a generace „buřičů“ dle Kánonu literatury pro ZÚ a dle výběru vyučujícího



<ul style="list-style-type: none">- popíše společensko-politickou situaci tohoto období ve světovém dění- charakterizuje myšlenkové proudy a umělecké směry 1. pol. 20. stol.- na literárních ukázkách ze světové literatury- zařadí typická díla k příslušnému literárnímu směru a autorovi- na ukázkách ze světové prózy vysvětlí odraz 1. světové války ve světové literatuře- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě čtyř ukázek)	Světová próza 1. poloviny 20. století Společensko-politická situace ve světovém dění Žánrové členění prózy Významní představitelé a díla světové prózy (francouzská próza, anglická próza, německá próza, ruská próza, americká próza) dle Kánonu literatury pro ZÚ a dle výběru vyučujícího
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje moderní básnické směry 1. poloviny 20. století- na rozborech básnických textů prokáže znalosti z teorie literatury a nalezne typické rysy nových směrů- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě čtyř ukázek)	Světová poezie 1. poloviny 20. století Moderní směry (futurismus, dadaismus, surrealismus) Významní představitelé světové poezie dle Kánonu literatury pro ZÚ a dle výběru vyučujícího
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje básnické směry v české poezii tohoto období- vyjmenuje významné autory tohoto období a charakterizuje jejich tvorbu- na rozborech básnických textů prokáže znalosti z teorie literatury a nalezne typické rysy těchto směrů- charakterizuje typické znaky avantgardního divadla- popíše protiválečné snahy osobnosti osvobozeného divadla- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě čtyř ukázek)	Česká poezie a drama v letech 1918–1945 Proletářská poezie Poetismus Surrealismus Významní představitelé české poezie tohoto období dle Kánonu literatury pro ZÚ a dle výběru vyučujícího Drama 20. a 30. let, avantgardní divadlo
<ul style="list-style-type: none">- popíše hlavní umělecké směry, proudy a žánry prózy tohoto období a zařadí významná díla k představitelům těchto směrů- popíše způsoby zobrazení 1. světové války u vybraných autorů a doloží na ukázkách literárních děl- na literárních ukázkách popíše provázanost individuálního osudu hrdinů s historickým děním ve společnosti	Česká próza v letech 1918–1945 Žánrové rozčlenění české prózy tohoto období Válečný román Společenský román Experimentální próza Psychologický a humoristický román



<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s jazykovou stránkou vybraných děl V. Vančury - na základě četby literárních ukázek se seznámí s vybranými díly psychologické a humoristické prózy - vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě četby ukázek) 	<p>Významní představitelé české prózy tohoto období dle Kánonu literatury pro ZÚ a dle výběru vyučujícího</p>
<p>4. ročník</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané jazykové poznatky při jazykových rozborech na textech z různých funkčně stylových oblastí - ovládá techniky a druhy čtení textu (především čtení studijní) - rozumí obsahu textu, jeho tematické výstavbě, smyslu textu - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - sestavuje různé druhy a typy textů z jednotlivých stylových oblastí, využívá poznatků o výstavbě textů a slohových postupů při tvorbě textů, respektuje pravidla grafické a formální úpravy písemných textů 	<p>Práce s textem</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne základní principy rétoriky - orientuje se v kompozici, jazykových prostředcích vybraných útvarů řečnického stylu - uvědomuje si rozdíl mezi formálními a neformálními projevy, projevy připravenými a spontánními - uvědomuje si rozdíl mezi projevy vyjádřenými přímo a projevy zprostředkovanými technickými prostředky 	<p>Rétorika, řečnický styl</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přednese krátký projev – proslov 	<p>Vybrané útvary řečnického stylu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - volí při svém projevu adekvátní komunikační strategii, respektuje své komunikační partnery - volí vhodně verbální i neverbální jazykové prostředky 	<p>Komunikační situace, strategie, techniky verbální a neverbální komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si návyky a dovednosti potřebné pro vedení profesní konverzace, využívá přitom základních principů rétoriky i znalostí o vystupování, chování a jazykové kultuře projevu 	<p>Profesní ústní komunikace</p>



<ul style="list-style-type: none">- získá celkový přehled o specifických rysech administrativního stylu, zná kompozici a jazykové prostředky útvarů administrativního stylu	Administrativní styl, charakteristika útvarů administrativního stylu
<ul style="list-style-type: none">- sestaví vybrané typy úředních dopisů, přičemž respektuje grafickou úpravu i jazyková specifika, ovládá pravidla e-mailové korespondence- zestylizuje strukturovaný životopis – ovládá pravidla jeho tvorby, respektuje jeho kompozici i grafickou stránku	Vybrané útvary administrativního stylu
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí žánrová a tematická specifika literatury v době okupace- popíše rozdíly mezi oběma světovými válkami	Literatura v době 2. světové války Obecná charakteristika vydávaných děl za 2. světové války Významná díla vydaná za 2. světové války
<ul style="list-style-type: none">- popíše společensko-politický vývoj po 2. sv. válce, uvědomuje si jeho vliv na literární tvorbu- charakterizuje žánrové schéma světové prózy a poezie v 2. polovině 20. století- zhodnotí význam vybraných autorů i děl tohoto období- vyjmenuje a charakterizuje typické rysy absurdního dramatu- samostatně vyhledá informace o dílech, autorech a dalších souvislostech v odborném textu- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Světová literatura 2. poloviny 20. století Společensko-politický vývoj po 2. sv. válce Žánrové rozlišení světové prózy a poezie po 2. světové válce Absurdní drama Významní představitelé a díla světové poezie, prózy a dramatu tohoto období
<ul style="list-style-type: none">- popíše a vysvětlí proměny poezie v jednotlivých obdobích po roce 1945 v souvislosti se společenským vývojem (ideologizace umění a literatury v období tzv. reálného socialismu, politické uvolnění v 60. letech, vstup vojsk VS v roce 1968, normalizace)- charakterizuje a zhodnotí vybraná umělecky hodnotná díla tohoto období- interpretuje text, diskutuje o něm, využívá znalosti z teorie literatury- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	Česká poezie 2. poloviny 20. století Poezie období 1945–1948 Budovatelská poezie Poezie 60. let Oficiální normalizační poezie Samizdatová a exilová poezie



<ul style="list-style-type: none">- popíše společensko-politický vývoj ve 2. polovině 20. století v našich zemích, uvědomuje si jeho vliv na literární tvorbu- charakterizuje žánrové spektrum daného období- charakterizuje a zhodnotí vybraná umělecky hodnotná díla daného období- interpretuje text, diskutuje o něm, využívá znalosti z teorie literatury- samostatně vyhledá informace o dílech, autorech a dalších souvislostech v odborném textu- vyjádří své prožitky z daných uměleckých děl (na základě četby ukázek)	<p>Česká próza a drama 2. poloviny 20. století Poválečná literární tvorba 1945–48 Budovatelská poezie, román a drama v letech 1948–55 Literární tvorba v 60. letech Oficiální tvorba doby normalizace – 70. a 80. léta Samizdatová a exilová tvorba – 70. a 80. léta</p>
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nabídce kulturních akcí v regionu- prezentuje zážitky z kulturních představení a akcí a referuje o nich	<p>Kulturní akce v regionu Filmová představení Divadelní představení Výstavy Hudební festivaly Další kulturní akce</p>



Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	3	3	3	3	12

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je příprava žáka na aktivní život v multikulturní společnosti, tedy postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence k dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a digitálními technologiemi. Předmět současně přispívá k formování osobnosti žáka, učí jej toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jeho schopnost učit se celý život.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. V rámci Společného evropského referenčního rámce směřuje vzdělávání k úrovni B1. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 570 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %. Učivo vede žáka k prohlubování řečových dovedností a jazykových prostředků. Dále mapuje tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a zároveň seznamuje žáka s poznatky o zemích studovaného jazyka. Žák se naučí porozumět hlavním myšlenkám textů. Rozvíjí své řečové dovednosti a schopnosti účastnit se rozhovorů natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Zvládne napsat srozumitelné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností. Důraz je kladen také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. až 4. ročníku a navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáka. Vyučující se orientují na:

- motivační metody s cílem zajistit vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost žáka
- autodidaktické metody vedoucí žáka k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- dialogické metody při nábívkou komunikativních dovedností



- metody cvičení – poslechová, gramatická, lexikální, konverzační
- metody skupinové práce a kooperace
- metody diskuze, výkladu učitele, projektové práce
- metody zpětné vazby
- metody diagnostické (ústní, písemné)

K podpoře výuky anglického jazyka je využívána audiotechnika, dále jsou k dispozici slovníky, cizojazyčné publikace, časopisy, nástěnné mapy a tematické plakáty.

Výuka probíhá formou hromadného, skupinového a individuálního vyučování, soutěží a samostudia s využitím Internetu nebo výukových programů v daném jazyce. Rovněž jsou pořádány exkurze do zahraničí, kde si žák může ověřit své vědomosti a dovednosti v praxi.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Vychází z plánovaných výsledků vzdělávání v anglickém jazyce. Do celkového hodnocení žáka je zahrnuto průběžné ověřování znalostí (ústní i písemné), samostatný ústní projev, písemný projev, schopnost reagovat v anglickém jazyce, testové úlohy, projektové práce i zpracování domácích úkolů. Při celkové klasifikaci se významně zohledňuje aktivní a samostatný přístup k výuce, dovednost aplikovat získané znalosti a dovednosti prakticky, práce s informačními zdroji a jejich využití v předmětu i oboru. Je podporován rozvoj kolektivního hodnocení. Při hodnocení je rovněž zohledněn přístup k žákovi se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami. Žák je motivován a podporován k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které mu umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhl.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák/žákyně

- cíleně a samostatně si vytváří vhodné podmínky k učení
- používá různé techniky učení – opakuje nahlas, písemně, memoruje slovní zásobu, důležité fráze a slovní spojení
- průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení
- dodržuje termíny odevzdání zadané práce
- hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život
- je čtenářsky gramotný
- operuje s jazykovými termíny



- při práci s textem vyjadřuje hlavními myšlenky svými slovy, vysvětluje, přiřazuje, uvádí příklady, shrnuje informace
- vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení
- získané informace zpracovává a využívá při studiu i v praxi

Kompetence k řešení problémů

- aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému
- dodržuje pravidla práce v týmu
- respektuje návrhy druhých při řešení problému
- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému
- využívá vhodný studijní materiál – učebnice, odborná literatura a časopis, Internet, slovníky, krásná literatura
- získané informace k řešení problému porovná s informacemi, které již měl k dispozici a propojí je
- z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému

Komunikativní kompetence

- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem
- efektivně pracuje s cizojazyčným odborným textem
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu a v logickém sledu
- hodnotí význam zdokonalování se v cizím jazyce
- komunikuje v cizím jazyce v různých situacích života
- ovládá kompozici souvislého textu
- pečlivě vyslovuje a využívá adekvátních paralingvistických prostředků
- při cizojazyčné komunikaci využívá získaných znalostí o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka
- při diskuzi dodržuje jazykové a stylistické normy
- v cizojazyčné komunikaci používá odbornou terminologii
- volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném i v psaném projevu podle účelu jednání a komunikace
- vypracuje strukturovaný životopis, odpověď na inzerát, žádost o místo, obchodní dopis atd. v cizím jazyce
- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje

Personální a sociální kompetence

- jedná asertivně
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým



- plánuje si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle, dotahuje celý úkol do konce
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu
- při práci v týmu dodržuje pravidla komunikace a spolupráce při plnění úkolů
- při práci v týmu respektuje názory druhých
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje pravidla společenského chování
- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou
- nezaujatě hodnotí názory a postoje druhých
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresí
- orientuje se v politickém a společenském dění u nás i ve světě
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- seznamuje se s realitami, kulturou a tradicemi zemí studovaného jazyka
- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- zhodnotí nutnost celoživotního učení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- je mediálně gramotný
- při učení využívá osobní počítač
- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a mohl se aktivně účastnit diskusí v cizím jazyce, mohl obhajovat své názory a postoje v otázkách denního života, byl schopen hledat kompromisy a byl tolerantní k názorům ostatních lidí.



Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby vnímal lokální, regionální a globální environmentální problémy, osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam jazykového vzdělávání pro život a budoucí povolání, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, písemně i verbálně se prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli a formuloval svá očekávání a své priority.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby používal prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - časuje sloveso „to be“ - vyjmenuje přivlastňovací zájmena - představí rodinu - vyjádří vlastnictví - představí se, uvede základní osobní údaje - uvádí příklady protikladů přídavných jmen	You and me Verb to be Possessive adjectives The family Personal information Have got Opposite adjectives
- používá přítomný prostý čas ve 3. os. j. č. - tvoří otázku a zápor - seznámí se se slovní zásobou označující profese - sděluje a rozpoznává čas	A good job! Present simple tense I Questions and negatives Jobs Verbs Time
- používá přítomný čas prostý ve všech osobách	Work hard, play hard!



<ul style="list-style-type: none">- používá významová slovesa v tomto čase- osvojí si výrazy vyjadřující zdvořilost- popíše své volnočasové aktivity	Present Simple 2 Verbs Adverbs of frequency Social expressions Leisure time
<ul style="list-style-type: none">- používá existenční vazbu- používá neurčitá zájmena- vyjmenuje zařízení bytu/domu- používá ukazovací zájmena- rozšiřuje význam podstatných jmen pomocí přídavných jmen- používá číslovky a vyjadřuje cenu- popisuje svůj domov	Somewhere to live There is/are Some/Any/A lot of Things in the house Demonstrative pronouns Adjectives Numbers/prices Describing home
<ul style="list-style-type: none">- používá modální sloveso „can“- vyjadřuje aktivity pomocí příslovcí- osvojí si sloveso „to be“ v minulém čase- používá předložky- seznámí se se souslovími	Super me! Can/Can't Adverbs Past simple tense (Was/Were) Prepositions Words that go together
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s podobou sloves v minulém čase- tvoří a používá minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves- používá časové výrazy- rozlišuje pravidelná a nepravidelná slovesa- popíše své pocity- používá přídavná jména k popisu- vyjadřuje datum ústně i písemně	Life's ups and downs Past simple tense (1) - regular, irregular Time expressions Describing feelings Describing things What's the date?
<ul style="list-style-type: none">- v minulém čase tvoří otázku i zápor	Dates to remember



<ul style="list-style-type: none">- používá výraz „ago“- používá minulý čas prostý- seznámí se s tvorbou příslovcí- používá časové údaje při vyjádření minulého času- vyjmenuje a stručně popíše významné dny v roce	Past simple tense (2) Questions, negatives Adverbs Time expressions Special occasions
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osobní údaje, vzhled, zájmy, vztahy)- popíše průběh všedního i svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině- popíše sociální role a společenské problémy (dle pokročilosti a vlastního výběru)	Rodina a přátelé
<ul style="list-style-type: none">- popíše svůj domov včetně okolí- pojmenuje základní zařízení bytu- porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě	Bydlení, můj domov
<ul style="list-style-type: none">- popisuje své činnosti všedního dne- charakterizuje své činnosti o víkendu- popisuje svou představu ideálně stráveného víkendu- hovoří o svých mimoškolních a zájmových aktivitách	Můj život – denní program
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména- vyjadřuje nabídku a žádost- používá neurčitá zájmena- vyjadřuje množství- vyjmenuje základní potraviny a nápoje- osvojí si výrazy vyjadřující zdvořilé nabídky a žádosti	Eat in or out? Count and uncount nouns , I like ... I'd like ... A and some, much and many Food and drink, Polite offers and requests
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s předložkami místa- stupňuje přídavná jména- používá vazbu have got/have ve větě oznamovací, v otázce i v záporu	City living Prepositions of places –in, at ,on Comparatives and superlatives, have got City and country adjectives, City and country words



<ul style="list-style-type: none">- seznámí se se slovní zásobou označující život ve městě i na venkově- určuje směr a používá předložky k určení směru- popíše vybrané místo (město)	Directions 2 Describing a place
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s přítomným časem průběhovým- tvoří v tomto čase větu oznamovací, otázku a zápor- srovná užití přítomného času prostého a průběhového- používá složené tvary zájmen- vyjmenuje základní druhy oblečení- popíše a charakterizuje blízkou osobu (osoby)- používá výrazy vyjadřující zdvořilost	Where on earth are you? Present continuous, present simple or continuous, somebody, nothing Clothes Describing people Social expressions
<ul style="list-style-type: none">- používá vazbu vyjadřující blízkou budoucnost- vyjadřuje plány do budoucna- užívá účelový infinitiv- seznámí se s dalšími významovými slovesy- osvojí si slovní zásobu k popisu počasí- charakterizuje různé druhy počasí- vyjadřuje návrhy	Going far Going to Infinitive of purpose Verbs The weather What's the weather like? Making suggestions
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s předpřítomným časem a situacemi jeho použití- používá tento čas ve větě oznamovací, otázce a záporu- používá výrazy „ever“, „never“, „yet“ a „just“- osvojí si minulé příčestí sloves pravidelných i nepravidelných- užívá slovní zásobu charakteristickou při cestování letadlem, autobusem, vlakem	Never ever! Present perfect Ever and never, yet and just Past participles Transport and travel
<ul style="list-style-type: none">- hovoří o svém volném čase i svých blízkých- třídí a kategorizuje různé druhy koníčků- nastíní možnosti využití volného času	Volný čas, koníčky a zájmy
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů, možnosti placení)- popíše obchodní dům, charakterizuje svůj vztah k nakupování	Nakupování a služby



<ul style="list-style-type: none">- hovoří o možnostech nakupování ve svém regionu a o významu reklamy- popíše služby, které lidé využívají	
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje části lidského těla- uvede a popíše nejčastější lidské nemoci, návštěvu u lékaře a způsob léčby- zformuluje svou představu o důležitosti prevence, zdravém způsobu života, o vlivu sportu na zdraví člověka- hovoří o vlivu životního prostředí na zdraví člověka	Zdraví a hygiena
<ul style="list-style-type: none">- jmenuje nejdůležitější hromadné sdělovací prostředky a posoudí jejich význam v životě člověka- vyjmenuje oblíbené druhy médií, programů, klady a zápory sledování televize a práce s PC- reaguje v rozhovoru na jednotlivé otázky, vede telefonický rozhovor, napíše jednoduchý dopis, vzkaz- seznámí se základy moderních elektronických komunikačních metod (email, www stránky)	Média a komunikace
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- hovoří v minulém čase- používá minulý čas prostý- seznámí se se strukturou minulého času průběhového- rozlišuje situace užití minulého času prostého a průběhového- srovná použití dvou forem minulého času- vytváří a procvičuje ustálená spojení- tvoří a užívá příslovce- vyjadřuje časové údaje	What's in the news? Past tenses,Past Simple,Past Continuous,Past Forms Making connections Adverbs Time Expressions
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje množství- používá neurčitá zájmena- vyjmenuje běžné potraviny a drogistické zboží	Eat, drink and be merry! Quantity,much and many,some and any Food



<ul style="list-style-type: none">- používá složená neurčitá zájmena- užívá určitý a neurčitý člen- seznámí se s kategorií „No article“- napíše email svému příteli/přítelkyni	Bathroom objevte Quantity, a few, a little, a lot/lots of Something, someone, somewhere Articles An email
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se se slovesnými vzorci- vyjadřuje budoucnost- rozlišuje doslovná a idiomatická slovesa- vyjadřuje pochybnosti a jistotu	Looking forward Verb patterns Future intentions, Phrasal verbs Expressing doubt and certainty
<ul style="list-style-type: none">- užívá vazbu What ... like?, kterou popíše osobu nebo věc- stupňuje přídavná jména- seznámí se se slovní zásobou pro život ve městě- používá vhodná synonyma a antonyma v konverzaci- popíše místo (své město)	The way I see it What ... like? Comparative and superlative adjectives Talking about towns Synonyms and antonyms in conversation Describing a place
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s předpřítomným časem a situacemi jeho použití- používá tento čas ve větě oznamovací, otázce a záporu- užívá předložky for a since- srovná použití minulého a předpřítomného času- rozlišuje slovní zakončení (např. u profesí)- v konverzaci používá vhodné krátké odpovědi	Living history Present Perfect and Past Simple, for and since Tense revision Word endings Jobs Nouns and adjectives Question tags
<ul style="list-style-type: none">- zdůrazní význam vzdělání pro život jedince a celé společnosti- charakterizuje školský vzdělávací systém v ČR- hovoří o typech škol a jednotlivých úrovních vzdělávacích institucí- popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti (praxe, stáže, odborné kurzy)	Vzdělávání v České republice, moje škola
<ul style="list-style-type: none">- popíše jednotlivé svátky a významné dny země studovaného jazyka	Svátky, zvyky a obyčeje



<ul style="list-style-type: none">- věnuje se zvykům a tradicím těchto zemí- charakterizuje a srovná svátky, tradice a obyčaje své země	
<ul style="list-style-type: none">- popíše stravovací zvyklosti a charakterizuje zdravý způsob života- vyjmenuje jídelní chody a uvede příklady- rozlišuje druhy jídel	Jídlo a stravování
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady britské a české kuchyně a charakterizuje typická jídla těchto kuchyní- charakterizuje odlišnosti kuchyní dané jazykové oblasti a české kuchyně na základě sociokulturních poznatků	Britská a česká kuchyně
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si základní terminologii z oblasti cestovního ruchu- uvede důvody cestování a nejběžnější cíle- vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody- vypráví o své dovolené v ČR nebo v zahraničí- hovoří o cestovních kancelářích a agenturách, o jejich službách, o dopravě	Cestování a doprava
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si základní terminologii z oblasti cestovního ruchu- uvede důvody cestování a nejběžnější cíle- vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody- vypráví o své dovolené v ČR nebo v zahraničí	Město, ve kterém žiji
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s opisem modálního slovesa muset a jeho použitím- osvojí si další modální slovesa- seznámí se s ustálenými slovesnými vazbami- užívá slovní zásobu charakteristická při návštěvě lékaře- vede rozhovor u lékaře- rozlišuje formální a neformální korespondenci	Girls and boys Have to, should, must Things to wear At the doctor's Letters and emails
<ul style="list-style-type: none">- používá předminulý čas- rozlišuje časy, které se používají pro vyprávění příběhů- vyjadřuje své pocity	Time for a story Past Perfect Narrative tenses



- vyjadřuje množství pomoci such a so	Feelings Exclamations with so and such
- vhodně používá tvary pasivu - vytváří a procvičuje ustálená spojení - vyjadřuje svou nespokojenost, nesouhlas	Our interactive world Passives Verbs and nouns that go together
- vyjadřuje děj v minulosti pomocí PPC - rozlišuje užití PPC a PPS - procvičuje a opakuje přítomný a minulý čas - výplní formulář	Life's what you make it! Present perfect continuous Tense review – present and past Filling in forms
- hovoří ve větách podmiňovacích - používá modální sloveso would k vyjádření druhého podmiňovacího způsobu - dává rady, diskutuje za pomoci podmiňovacích vět	Just wondering... First Conditional if + will Second Conditional if + would Might
- popíše pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku ČR - prokáže znalost turisticky významných míst a doporučí zajímavé destinace k návštěvě - vybere klíčové momenty z historie	Česká republika
- představí hlavní město jako politické a kulturní centrum země - vybere klíčové momenty z historie města - informuje o významných památkách - seznámí se se současným kulturním, sportovním a společenským děním hlavního města	Praha
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země – Spojené království Velké Británie a Severního Irsku, Londýn, USA, Kanada a Austrálie	Poznatky o zemích – Spojené království Velké Británie a Severního Irsku Londýn USA Kanada Austrálie



<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje oblasti činností pracovníka v sociálních službách- charakterizuje poskytování přímé péče, péče o dítě ve věku 0-3 let, péče o seniora a péče o klienta s postižením- hovoří o pomoci sociálně znevýhodněným klientům- charakterizuje dobrovolnické a pomáhající organizace	Pracovník v sociálních službách



Název předmětu:	NĚMECKÝ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	3	3	3	3	12

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je příprava žáka na aktivní život v multikulturní společnosti, tedy postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence k dorozumění se v situacích každodenního osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a digitálními technologiemi. Předmět současně přispívá k formování osobnosti žáka, učí jej toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jeho schopnost učit se celý život.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. V rámci Společného evropského referenčního rámce směřuje vzdělávání k úrovni B1. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 570 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %. Učivo vede žáka k prohlubování řečových dovedností a jazykových prostředků. Dále mapuje tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a zároveň seznamuje žáka s poznatky o zemích studovaného jazyka. Žák se naučí porozumět hlavním myšlenkám textů. Rozvíjí své řečové dovednosti a schopnosti účastnit se rozhovorů natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Zvládne napsat srozumitelné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností. Důraz je kladen také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. až 4. ročníku a navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáka. Vyučující se orientují na:

- motivační metody s cílem zajistit vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost žáka
- autodidaktické metody vedoucí žáka k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- dialogické metody při nábviku komunikativních dovedností



- metody cvičení – poslechová, gramatická, lexikální, konverzační
- metody skupinové práce a kooperace
- metody diskuze, výkladu učitele, projektové práce
- metody zpětné vazby
- metody diagnostické (ústní, písemné)

K podpoře výuky německého jazyka je využívána audiotechnika, dále jsou k dispozici slovníky, cizojazyčné publikace, časopisy, nástěnné mapy a tematické plakáty.

Výuka probíhá formou hromadného, skupinového a individuálního vyučování, soutěží a samostudia s využitím Internetu nebo výukových programů v daném jazyce. Rovněž jsou pořádány exkurze do zahraničí, kde si žák může ověřit své vědomosti a dovednosti v praxi.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Vychází z plánovaných výsledků vzdělávání v německém jazyce. Do celkového hodnocení žáka je zahrnuto průběžné ověřování znalostí (ústní i písemné), samostatný ústní projev, písemný projev, schopnost reagovat v německém jazyce, testové úlohy, projektové práce i zpracování domácích úkolů. Při celkové klasifikaci se významně zohledňuje aktivní a samostatný přístup k výuce, dovednost aplikovat získané znalosti a dovednosti prakticky, práce s informačními zdroji a jejich využití v předmětu i oboru. Je podporován rozvoj kolektivního hodnocení. Při hodnocení je rovněž zohledněn přístup k žákovi se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami. Žák je motivován a podporován k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které mu umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhl.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák/žákyně

- cíleně a samostatně si vytváří vhodné podmínky k učení
- používá různé techniky učení – opakuje nahlas, písemně, memoruje slovní zásobu, důležité fráze a slovní spojení
- průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení
- dodržuje termíny odevzdání zadané práce
- hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život
- je čtenářsky gramotný
- operuje s jazykovými termíny



- při práci s textem vyjadřuje hlavními myšlenky svými slovy, vysvětluje, přiřazuje, uvádí příklady, shrnuje informace
- vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení
- získané informace zpracovává a využívá při studiu i v praxi

Kompetence k řešení problémů

- aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému
- dodržuje pravidla práce v týmu
- respektuje návrhy druhých při řešení problému
- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému
- využívá vhodný studijní materiál – učebnice, odborná literatura a časopis, Internet, slovníky, krásná literatura
- získané informace k řešení problému porovná s informacemi, které již měl k dispozici a propojí je
- z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému

Komunikativní kompetence

- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem
- efektivně pracuje s cizojazyčným odborným textem
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu a v logickém sledu
- hodnotí význam zdokonalování se v cizím jazyce
- komunikuje v cizím jazyce v různých situacích života
- ovládá kompozici souvislého textu
- pečlivě vyslovuje a využívá adekvátních paralingvistických prostředků
- při cizojazyčné komunikaci využívá získaných znalostí o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka
- při diskuzi dodržuje jazykové a stylistické normy
- v cizojazyčné komunikaci používá odbornou terminologii
- volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném i v psaném projevu podle účelu jednání a komunikace
- vypracuje strukturovaný životopis, odpověď na inzerát, žádost o místo, obchodní dopis atd. v cizím jazyce
- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje

Personální a sociální kompetence

- jedná asertivně
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým



- plánuje si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle, dotahuje celý úkol do konce
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu
- při práci v týmu dodržuje pravidla komunikace a spolupráce při plnění úkolů
- při práci v týmu respektuje názory druhých
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje pravidla společenského chování
- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou
- nezaujatě hodnotí názory a postoje druhých
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresí
- orientuje se v politickém a společenském dění u nás i ve světě
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- seznamuje se s realitami, kulturou a tradicemi zemí studovaného jazyka
- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- zhodnotí nutnost celoživotního učení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- je mediálně gramotný
- při učení využívá osobní počítač
- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a mohl se aktivně účastnit diskusí v cizím jazyce, mohl obhajovat své názory a postoje v otázkách denního života, byl schopen hledat kompromisy a byl tolerantní k názorům ostatních lidí.



Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby vnímal lokální, regionální a globální environmentální problémy, osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam jazykového vzdělávání pro život a budoucí povolání, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, písemně i verbálně se prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli a formuloval svá očekávání a své priority.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby používal prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Žák/žákyně: - uvědomí si slova pocházející z němčiny - uvědomí si slova podobná s němčinou - porozumí internacionalismům - vyhláskuje slovo - porozumí základním pokynům v knize - seznámí se se základními pravidly německého pravopisu - seznámí se s vybranými městy/ pamětihodnostmi/ zvyklostmi/ osobnostmi německy mluvících zemí 	<p>Gramatické a jazykové jevy: Základní pravidla německého pravopisu (velké písmeno u podstatných jmen, odlišnost rodů u podstatných jmen).</p> <p>Slovní zásoba: Internacionalismy Abeceda Hláskování Německá křestní jména a příjmení Základní pravidla výslovnosti</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: „Deutsche Wörter“ Vybrané osobnosti/města/pamětihodnosti/zvyklosti z německy mluvícího prostředí.</p>
- pozdraví a rozloučí se	Gramatické a jazykové jevy:



<ul style="list-style-type: none">- představí se, uvede, kde bydlí a odkud pochází- představí své přátele- zeptá se na adresu a uvede svoji- zeptá se na věk a uvede svůj- položí základní otázku- reaguje na otázku- počítá do 20- vyjádří, jakými jazyky mluví, a zeptá se na totéž- použije osobní zájmena v 1. pádě- rozlišuje vykání a tykání- tvoří jednoduché věty- naváže jednoduchý seznamovací rozhovor- seznámí se s evropskou měnou- seznámí se s názvy evropských zemí a jejich jazyky v němčině	<p>Osobní zájmena v 1. pádě Vykání x tykání Přítomný čas pravidelných sloves Přítomný čas slovesa sein Přítomný čas slovesa sprechen Pořádek slov ve větě oznamovací a tázací Slovní zásoba: Seznamování Číslovky Země Cizí jazyky Komunikační situace a tematické okruhy: První kontakty, seznamovací rozhovor Evropská měna – Euro Písemný útvar – vizitka</p>
<ul style="list-style-type: none">- uvede, jaká má zvířátka, a zeptá se kamarádů- ukáže zvíře a jednoduše ho okomentuje- představí svoji rodinu, zjednodušeně vypráví rodokmen své rodiny- vytvoří prezentaci o své rodině- vyjádří, čím je to- vyjádří, co kdo dělá v různých osobách- počítá do 100- zeptá se na cenu a uvede cenu výrobku- porozumí vybraným citoslovcím- seznámí se s vybranými hovorovými obraty- seznámí se s cenou výrobků v německy mluvících zemích	<p>Gramatické a jazykové jevy: Přítomný čas slovesa haben Přítomný čas sloves končících v kmeni na -t, -d Člen neurčitý v 1. a 4. pádě Přivlastňovací zájmena v 1. pádě Otázky doplňovací a zjišťovací Slovní zásoba: Zvířata Rodina Běžné činnosti Číslovky do 100 Komunikační situace a tematické okruhy: Zvířata Rodinné vztahy Každodenní činnosti</p>



	Vzájemná komunikace Písemný útvar – Steckbrief V obchodě
<ul style="list-style-type: none">- uvede své volnočasové aktivity- zeptá se kamarádů na jejich koníčky- vyjádří, že něco ne/dělá rád- pojmenuje běžné předměty- vyjádří, jak se mu daří- zeptá se kamarádů, jak se mají- zeptá se kamarádů, jestli mají čas- domluví místo setkání- potvrdí/odmítne schůzku- vyjádří, jak často se věnuje určité činnosti- seznámí se s běžnými zvyklostmi v německy mluvících zemích – např. otvírací doba obchodů	Gramatické a jazykové jevy: Přítomný čas nepravidelných sloves Zápor u slovesa a příslovce Zápor u podstatných jme Zápor nie, nichts Nepřímý pořádek ve větě oznamovací Slovní zásoba: Volnočasové aktivity Setkání s kamarády Výlet a ostatní víkendové záliby Komunikační situace a tematické okruhy: Domluvení schůzky Volnočasové činnosti Písemný útvar – e-mailová komunikace Písemný útvar – chat, blog
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje běžné potraviny a nápoje- uvede, jaké jsou některé pokrmy- se zeptá a uvede, kolik to stojí- uvede množství- si objedná jídlo a pití v restauraci- se orientuje v jídelním lístku- vyjádří, co rád jí a co mu nechutná- zjednodušeně uvede své stravovací návyky- vyjádří a zeptá se na názor- se seznámí s některými stravovacími návyky v německy mluvících zemích	Gramatické a jazykové jevy: Člen určitý v 1. a 4. pádě Vazba ich finde + 4. pád Sloveso mögen Vazba ich möchte Spojky und, aber, oder Slovní zásoba: Potraviny, nápoje Množství Jídelní lístek Objednávání v restauraci Nakupování



	Komunikační situace a tematické okruhy: Rozhovor v obchodě Rozhovor v restauraci Stravovací návyky Písemný útvar – nákupní seznam Písemný útvar – jídelní lístek/menu
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří, ve kterém ročním období a měsíci se co odehrává- představí a popíše svoji školu- zeptá se na názor a uvede svůj- vyjádří, jaký je den v týdnu,- zeptá se a odpoví, kolik je hodin- navrhne čas setkání- popíše svůj rozvrh- uvede svůj plán dne- pojmenuje některá povolání- zeptá se, co kdo dělá- seznámí se s některými zvyklostmi v německy mluvících zemích – např. rozdílný začátek a konec letních prázdnin a různý počet svátků v německých spolkových zemích	Gramatické a jazykové jevy: Tvorba otázek s wann, wie lange, von wann – bis wann, um wie viel Uhr, wie spät Uhr x Stunde Am, im, von – bis s časovými údaji Člen určitý a neurčitý ve 3. pádě Předložky se 3. pádem Splývání předložky se členem Slovní zásoba: Časové údaje – roční období, měsíce, dny v týdnu Určení času Škola, rozvrh Povolání Vlastnosti jednotlivých věcí Denní aktivity Komunikační situace a tematické okruhy: Školní rok Termíny, schůzky Denní program, zábava Práce a povolání Písemný útvar – inzerát
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří, kde a jak bydlí- zjednodušeně uvede, jak vypadá jeho bydlení- pojmenuje jednotlivé pokoje	Gramatické a jazykové jevy: Předložky se 3. a 4. pádem Člen určitý a neurčitý – opakování



<ul style="list-style-type: none">- popíše zařízení svého pokoje- uvede vybrané vlastnosti a barvu- popíše místo a okolí svého bydliště- vyjádří, že se někde něco nachází- popíše, kde se co nachází- zeptá se na bydlení svých kamarádů- seznámí se s vybranými zvyklostmi v německy mluvících zemích	<p>Vazba es gibt + 4. pád Splývání předložky se členem Slovesa stehen, hängen, sein, sitzen, liegen se 3. pádem Slovesa stellen, hängen, legen se 4. pádem Slovní zásoba: Místo bydliště Druhy bydlení Pokoje Nábytek Přídavná jména a příslovce spojená s popisem věcí, barvy, vlastnosti Slovesa stehen, stellen, hängen, sein, liegen, legen, sitzen Komunikační situace a tematické okruhy: Lidé a domy, bydlení Plánek bytu Můj pokoj Písemný útvar – popis obrázku/fotografie Písemný útvar – popis vysněného bydlení</p>
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří, jak se dostane do školy- uvede dopravní prostředky, které běžně užívá- pojmenuje veřejné budovy ve městě- porozumí jednoduchému popisu města a jeho památek- zorientuje se v plánu města- reaguje na otázky turistů- zeptá se na cestu- popíše cestu- napíše vzkaz kamarádům- seznámí se s interkulturními rozdíly jednotlivých dopravních prostředků a jejich funkcí (S-Bahn, U-Bahn, Straßenbahn)- seznámí se se saskou metropolí Drážďany	<p>Gramatické a jazykové jevy: Všeobecný podmět man Slovosled ve větě oznamovací – postavení příslovečných určení Předložky se 4. pádem Slovesa s odlučitelnou předponou Časová posloupnost zuerst, dann, danach, zum Schluss Slovní zásoba: Dopravní prostředky Město a budovy Orientace ve městě Plán města Komunikační situace a tematické okruhy: Popis cesty</p>



	<p>Orientace ve městě Cestování dopravními prostředky Písemný útvar – vzkaz Písemný útvar – SMS</p>
<ul style="list-style-type: none">- uvede, že něco měl- vyjádří, kde byl- pojmenuje části dne- popíše svůj denní režim- zeptá se na denní režim svých kamarádů- porozumí, jaké bude počasí- vyjádří, jaké je počasí	<p>Gramatické a jazykové jevy: Minulý čas – préteritum sloves sein a haben Způsobová slovesa, jejich použití a vliv na slovosled ve větě Slovosled a větný rámec – opakování Slovní zásoba: Denní režim Počasí Komunikační situace a tematické okruhy: Denní program, běžný den Počasí, předpověď počasí Písemný útvar – pohled z dovolené Písemný útvar – zjednodušená předpověď počasí</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osobní údaje, vzhled, zájmy, vztahy)- popíše průběh všedního i svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině- popíše sociální role a společenské problémy (dle pokročilosti a vlastního výběru)	<p>Rodina a přátelé</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše svůj domov včetně okolí- pojmenuje základní zařízení bytu- porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě	<p>Bydlení, můj domov</p>
<ul style="list-style-type: none">- popisuje své činnosti všedního dne- charakterizuje své činnosti o víkendu- popisuje svou představu ideálně stráveného víkendu- hovoří o svých mimoškolních a zájmových aktivitách	<p>Můj život – denní program</p>



2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- upevní si základní fráze užívající se při popisu- zopakuje si základní osobní údaje- napíše o sobě krátký text- tvoří základní otázky a odpovědi na ně- připomene si pokyny užívané při hodinách němčiny- vyplní formulář s osobními údaji- představí nové kamarády- seznámí se s vybranými pojmy z oblasti kultury, zeměpisu a jazyka německy mluvících zemí	<p>Gramatické a jazykové jevy: Časování sloves – opakování Stavba věty – opakování Tvoření otázek – opakování</p> <p>Slovní zásoba: Osobní údaje Popis fotografií</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Osobní údaje Písemný útvar – přihláška</p>
<ul style="list-style-type: none">- hovoří o svých prázdninových zážitcích- uvede prázdninové/volnočasové aktivity- vypráví o jazykovém pobytu- vyjádří názor na téma prázdniny- uvede, kam rád jezdí o víkendů a o prázdninách- porozumí rozhlasovému rozhovoru s cestovatelem- seznámí se s cestovními zvyklostmi obyvatel německy mluvících zemí	<p>Gramatické a jazykové jevy: Časové údaje se 4. pádem letzt-, dies-, nächst- Přivlastňovací zájmena v 1. pádě – opakování Přivlastňovací zájmena v 3. a 4. pádě Přivlastňovací zájmena v množném čísle Záporný člen kein v 1. pádě – opakování Záporný člen kein v 3. a 4. pádě Předložky ve spojení se zeměpisnými názvy Spojky und, aber, oder – opakování Spojky sondern, denn Způsobová slovesa a jejich význam – opakování a prohloubení</p> <p>Slovní zásoba: Kontakty Turistický ruch Prázdniny, dovolená, cestování</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Seznámení se Rozhovory o prázdninových aktivitách</p>



	Vyprávění z cest Cestovní plány Písemný útvar – blog
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nákupním centru- naučí se názvy obchodů a provozoven- vybere vhodný dárek pro kamarády a svůj výběr zdůvodní- popíše statistiku/graf- porovná jednotlivé údaje- uvede oblíbená jídla mládeže a svá oblíbená jídla- vyjádří množství- seznámí se s tradičními jídly německy mluvících zemí a porovná je- uvědomí si rozdílnost slovní zásoby (např. v oblasti potravin a stravování) v jednotlivých německy mluvících zemích- zopakuje si a prohloubí práci se slovníkem- rezervuje si stůl v restauraci- napíše rezervační e-mail- naplánuje oslavu- zopakuje si číslovky do 100- vyjádří počet od 100 výše	Gramatické a jazykové jevy: Slovesa se 4. pádem – anrufen, treffen, verstehen, brauchen, finden, kennen, suchen apod. Osobní zájmena ve 4. pádě Předložky se 3. a 4. pádem – opakování Množné číslo podstatných jmen Wie viel x wie viele, Nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovci gern, gut, viel Slovní zásoba: Obchodní centrum Provozovny Jídlo Slova složená Oslava, rezervace Komunikační situace a tematické okruhy: Nakupování, obchody Plánování oslavy Písemný útvar – rezervační e-mail
<ul style="list-style-type: none">- popíše detailněji svoji oblíbenou volnočasovou aktivitu- vypráví o aktivitách svých kamarádů- zorientuje se v neznámém textu a vyhledá potřebné informace- uvede, čemu se věnuje pravidelně- popíše vzhled osob- charakterizuje osoby- porovná osoby- domluví si schůzku po telefonu- porozumí pozvánce na akci	Gramatické a jazykové jevy: Časové údaje – opakování Opakované časové údaje montags, abends apod. Stupňování přídavných jmen a příslovci Řadové číslovky Odpověď na zápornou otázku Minulý čas – úvod Slovní zásoba: Způsoby trávení volného času



<ul style="list-style-type: none">- uvede datum- napíše pozvánku na oslavu- naplánuje oslavu/grilování apod.- omluví pozdní příchod- zareaguje na zápornou otázku- použije vhodný obrat např. při přání, rozloučení, oslavě, vyjádří pochopení apod.- vypráví o svátcích během kalendářního roku- seznámí se s tradicemi a zvyky v německy mluvících zemích	<p>Přání, svátky a oslavy Popis a charakteristika Komunikační situace a tematické okruhy: Volný čas Tradice a zvyky Svátky a oslavy Plánování oslavy, grilování apod. Reakce na situaci – přání, rozloučení Písemný útvar – odpověď na inzerát Písemný útvar – pozvánka</p>
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje různé druhy sportů a sportovní disciplíny a vyjádří, které ne/má rád- zjednodušeně porovná vrcholový sport dříve a dnes- vypráví o svém oblíbeném sportovci- naučí se vyjádřit minulý čas- vypráví o životě významné osobnosti v minulém čase, uvede její úspěchy- udělá anketu, jaké druhy sportů jsou oblíbené, a shrne její výsledky- se seznámí se slovní zásobou z oblasti olympijského sportu a uvede základní informace o olympijských hrách- popíše školní sportovní událost a vypráví o zážitcích z minulých let- odůvodní svůj názor- vyjádří příčinu- zesílí význam své výpovědi s pomocí příslovcí- seznámí se se sportovní osobností z německy mluvících zemí	<p>Gramatické a jazykové jevy: Minulý čas pravidelných sloves – perfektum Minulý čas sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, přípona – ieren – perfektum Věty vyjadřující příčinu s deshalb Zesílení významu pomocí ziemlich, sehr, zu Slovní zásoba: Druhy sportů, sportovní disciplíny Vrcholový sport Můj oblíbený sportovec/moje oblíbená sportovkyně – život a úspěchy Olympijské hry Školní sportovní den a sportovní události v mém okolí Komunikační situace a tematické okruhy: Sport, sportovní událost Můj vztah ke sportu Organizace sportovního dne/sportovní události Vysvětlení příčiny situace/události v životě sportovce/sportovkyně Písemný útvar – krátká zpráva ze sportovní akce</p>
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje části lidského těla- zeptá se, co druhého bolí, a odpoví na totéž	<p>Gramatické a jazykové jevy: Minulý čas nepravidelných sloves – perfektum</p>



<ul style="list-style-type: none">- uvede, jak se mu daří- pojmenuje zdravotní obtíže- domluví se u lékaře- poradí kamarádům s drobnými obtížemi- popíše svůj životní styl- porovná životní styl dříve a dnes- dá kamarádům tipy pro zdravější život- tvoří otázky a odpovídi k tématu zdravý životní styl- zaujme stanovisko a poradí	<p>Minulý čas smíšených sloves – perfektum Četnost – einmal, zweimal Rozkazovací způsob Slovní zásoba: Části lidského těla Nemoci, zdravotní obtíže, rady a tipy U lékaře Zdravý životní styl Civilizační problémy Denní režim Komunikační situace a tematické okruhy: U lékaře Civilizační problémy Písemný útvar – chat</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše své oblečení- vyjádří, co se mu ne/líbí a co rád nosí- vyjádří svůj názor na oblečení druhého- pochválí kamarádům oblečení- poradí s výběrem vhodného oblečení- vyjádří svůj názor na téma oblékání- se domluví v obchodě s oblečením- požádá o pomoc prodávající- zeptá se na velikost- poprosí o jinou velikost/barvu	<p>Gramatické a jazykové jevy: Osobní zájmena v 1. a 4. pádě – opakování Osobní zájmena ve 3. pádě Zvratná slovesa Zvratná slovesa s předmětem ve 4. pádě Slovesa se 3. pádem gefallen, helfen, stehen, passen, gehören Rozkazovací způsob a zvratná slovesa Zesílení pomocí zu Slovní zásoba: Oblečení Móda V obchodě s oblečením – nákup oblečení Výběr vhodného oblečení, oblečení pro zvláštní příležitost Komunikační situace a tematické okruhy: V obchodě s oblečením Rady a tipy – oblečení</p>



	Písenný útvar – módní blog Písenný útvar – chat
<ul style="list-style-type: none">- popíše zjednodušeně kulturní událost, např. filmový festival- představí oblíbeného herce/oblíbenou herečku- zpracuje projekt k tématu oblíbený herec/herečka- zorientuje se v neznámém textu- vyhledá si potřebné informace v němčině na internetu- vyjádří názor, spokojenost, radost- seznámí se s osobnostmi z německy mluvícího prostředí- shrne dosavadní znalosti o Spolkové republice Německo- rozšíří si znalosti o Spolkové republice Německo- používá číslovky od 1000 výše- seznámí se s hlavním městem Německa – Berlínem- vypráví zážitky z výletu- napíše deníkové zápisky z výletu	Gramatické a jazykové jevy: Časové předložky seit, in, ab se 3. pádem Časové předložky – um, am, in, von-bis, gegen, bis, für – opakování Vlastní jména ve 2. pádě Číslovky od 1000 výše Přímý slovosled po spojkách – und, aber, oder, sondern, denn – opakování Nepřímý slovosled po příslovcích dann, deshalb Slovní zásoba: Kulturní událost, např. filmový festival Kino a filmy Osobnosti, jejich život a úspěchy Spolková republika Německo Berlín Cestování/ výlet Památky a budovy ve městě Komunikační situace a tematické okruhy: Vyprávění z cest/výletu Text novinového typu Orientace ve městě Písenný útvar – deníkové zápisky z výletu Písenný útvar – pohled z výletu
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří svůj názor a zdůvodní ho- popíše klady a zápory života ve městě a na venkově- porovná život ve městě a na venkově- vyjádří přání, co by rád měl a kde by rád byl- uvede, co by raději ne/dělal- plánuje školní výlet	Gramatické a jazykové jevy: Podmiňovací způsob sein, haben, opisný tvar Spojka weil, vedlejší věty s weil Zápor s kein ... mehr, nicht ... mehr Spojení noch ..., noch (übrig) Slovní zásoba:



<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje aktivity na statku- vypráví o víkendu stráveném na venkově- porovná nabídky- vyjádří emoce- uvede, kde by rád žil a proč- seznámí se s vybranými městy a pamětihodnostmi německy mluvících zemí	<p>Školní výlet Život ve městě a na venkově Emoce, citoslovce Města a pamětihodnosti Argumenty Život na venkově/na statku/ve městě Přání Komunikační situace a tematické okruhy: Uvádění kladů a záporů Plánování společné akce Život ve městě a na venkově Přání Písemný útvar – prospekt Písemný útvar – vyprávění Písemný útvar – příspěvky na fóru</p>
<ul style="list-style-type: none">- hovoří o svém volném čase i svých blízkých- třídí a kategorizuje různé druhy koníčků- nastíní možnosti využití volného času	<p>Volný čas, koníčky a zájmy</p>
<ul style="list-style-type: none">- jmenuje nejdůležitější hromadné sdělovací prostředky a posoudí jejich význam v životě člověka- vyjmenuje oblíbené druhy médií, programů, klady a zápory sledování televize a práce s PC- reaguje v rozhovoru na jednotlivé otázky, vede telefonický rozhovor, napíše jednoduchý dopis, vzkaz- seznámí se základy moderních elektronických komunikačních metod (email, www stránky)	<p>Média a komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů, možnosti placení)- popíše obchodní dům	<p>Nakupování a služby</p>



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje svůj vztah k nakupování- hovoří o možnostech nakupování ve svém regionu a o významu reklamy- popíše služby, které lidé využívají- vylíčí, jaké obchody navštívil- hovoří o tom, co nakoupil a co ho k tomu přimělo- popíše oblíbené obchody- hovoří o možnostech poskytnutí slevy- s prodávacem diskutuje o různých druzích potravin, nápojů, ovoce, zeleniny, dezertů, koření atd.- domlouvá množství zboží- dohodne se s prodávacem na ceně, popřípadě slevě	
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje části lidského těla- uvede a popíše nejčastější lidské nemoci, návštěvu u lékaře a způsob léčby- zformuluje svou představu o důležitosti prevence, zdravém způsobu života, o vlivu sportu na zdraví člověka- hovoří o vlivu životního prostředí na zdraví člověka- popíše symptomy nemoci, délku trvání problémů, způsob léčby, medikaci, rekonvalescenci a prevenci	Zdraví a hygiena
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- popíše obrázek- uvede základní informace o nové osobě- napíše o sobě/o svých kamarádech krátký text- tvoří otázky a odpovědi- správně reaguje na situaci- vypráví v časové i logické posloupnosti- seznámí se se slovní zásobou k reáliím České republiky- uvede, kam rád cestuje a proč	Gramatické a jazykové jevy: Tvorba otázek a odpovědí Minulý čas – perfektum – opakování Sloveso haben a sein v minulém čase – préteritu Zuerst/dann/danach/zum Schluss Slovní zásoba: Koničky, rodina Cestování



<ul style="list-style-type: none">- na základě poslechu si dělá poznámky a následně shrne, co bylo tématem cvičení- zorientuje se v neznámém textu a vyhledá v něm důležité informace	<p>Reálie ČR</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <p>Seznámení s novými kamarády Písemný útvar – zápisky z cest Písemný útvar – vyprávění</p>
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje běžné aktivity v domácnosti- hovoří o svých domácích povinnostech- uvede, co ne/dělá rád- zeptá se kamarádů na jejich vztah k domácím pracím- vypráví, co ne/směl, ne/uměl, ne/mohl, ne/musel dělat jako dítě/v 15 letech apod.- napíše vzkaz- sestaví seznam úkolů- zorganizuje stěhování do jiného města- vyjádří a popíše konflikt se sousedy- navrhne vhodné řešení konfliktu- vysvětlí situaci- napíše e-mail/dopis- seznámí se s odlišnostmi v oblasti bydlení (Kalt-/Warmmiete, WG),- seznámí se s kulturními odlišnostmi v oblasti bydlení	<p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <p>Způsobová (modální) slovesa v minulém čase – préteritu Als Schüler/als Kind/mit 19 Vedlejší věty se spojkou dass Směrová příslovce hin a her Hier/da/dort Sloveso wissen v minulém čase – préteritu</p> <p>Slovní zásoba:</p> <p>Domácí práce a povinnosti Bydlení Volný čas a denní aktivity Stěhování Konflikty, problémy</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <p>Organizace činností v domácnosti Stížnosti Konflikty a jejich řešení Příprava a průběh stěhování Komunikace se sousedy Písemný útvar – vzkaz, e-mail, dopis</p>
<ul style="list-style-type: none">- pochopí problém, situaci- navrhne vhodné řešení problému/situace- vyjádří svůj názor- vyjádří svá přání- zformuluje, co by dělal, kdyby...	<p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <p>Podmiňovací způsob (Konjunktiv II) způsobových sloves Vedlejší věty se spojkou wenn Přídavná jména s příponami – los, -voll</p> <p>Slovní zásoba:</p>



<ul style="list-style-type: none">- vyjádří své plány- formuluje předsevzetí pro nový kalendářní rok	Problémy, konflikty a jejich řešení Přání Rady a doporučení Plány Komunikační situace a tematické okruhy: Problémy, konflikty a jejich řešení Rada kamarádovi Plánování
<ul style="list-style-type: none">- zorientuje se ve zprávě novinového typu a vyhledá v ní potřebné informace- vypráví o své oblíbené kulturní události a zhodnotí ji- zorientuje se ve výpovědi svědka- sám vypráví konkrétní situaci v minulém čase- napíše zprávu z akce- uvede počet v procentech či zlomku- porozumí grafu a jednoduše jej popíše- vyhodnotí graf- uspořádá a vyhodnotí anketu- seznámí se s oblíbenými kulturními událostmi v německy mluvících zemích- uvědomí si kulturní odlišnosti	Gramatické a jazykové jevy: Préteritum pravidelných sloves Préteritum nepravidelných sloves Rozdíl v použití préterita a perfekta Spojka trotzdem Nepřímý pořádek slov – opakování Alles, alle, etwas, nichts. Slovní zásoba: Kulturní a společenské události Svátky a oslavy Pouliční festival Volnočasové aktivity Komunikační situace a tematické okruhy: Organizace společné návštěvy festivalu s kamarády Oblíbená kulturní událost Vyprávění v minulém čase Popis grafu Písemný útvar – zpráva z akce, krátká reportáž
<ul style="list-style-type: none">- vypráví o zážitcích z výletu v přítomnosti i minulosti- představí zemi, uvede základní informace o ní a její polohu- rozpozná v textu klíčovou slovní zásobu a na jejím základě porozumí hlavním sdělením v textu	Gramatické a jazykové jevy: Časové spojky wenn/als Přímé otázky – opakování Nepřímé otázky s tázacími zájmeny



<ul style="list-style-type: none">- představí významné pamětihodnosti města a uvede k nim zajímavé informace- seznámí se s reáliemi Rakouska- seznámí se s hlavním městem Rakouska – Vídní- zeptá, se kde se něco nachází- popíše cestu- seznámí se s tradicí vídeňských kaváren- porovná obrázky/fotografie- doporučí specialitu a uvede, čím je výjimečná	<p>Nepřímé otázky s ob Seznámení se se slabým skloňováním podstatných jmen.</p> <p>Slovní zásoba: Příroda, zeměpisné názvy Město a orientace v něm Cestování a zápisky z cest Kavárenská kultura Reálie Rakouska a Vídně</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Orientace ve městě Vyprávění z cest Populárně-naučné texty – cestovní průvodce Písemný útvar – zápisky z cest Písemný útvar – výtah z populárně-naučného textu</p>
<ul style="list-style-type: none">- vypráví o svém vztahu k přírodě- podrobně popíše situaci/děj- vyjádří množství a míru- představí firmu, uvede, čím se zabývá- tvoří otázky a odpovědi, ptá se detailněji k textu- napíše formální e-mail/dopis/žádost- zorganizuje návštěvu vybrané firmy/instituce- uvede své stravovací návyky- vyjádří budoucnost- diskutuje s kamarády o budoucnosti, argumentuje a ptá se na názor- zorientuje se v zábavném testu a shrne jeho výsledky	<p>Gramatické a jazykové jevy: Skloňování přídavných jmen po členu neurčitém Vazby sloves s předložkami Zájmenná příslovce Sloveso <i>werden</i> Budoucí čas (<i>Futur I</i>)</p> <p>Slovní zásoba: Potraviny Množství a míra Životní styl, nové trendy Život v souladu s přírodou Komunitní společnost Alternativní způsob života</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Argumentace Vyjádření kladů a záporů</p>



	Rozhovor s novinářem Prezentace nových trendů Písemný útvar – e-mail/dopis Písemný útvar – žádost
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří, jak často se dívá na televizi- uvede, které pořady rád sleduje a proč- zeptá se kamarádů na jejich postoj- diskutuje s kamarády na téma televizní pořady- vypráví děj oblíbeného filmu/seriálu- porozumí populárně-naučnému textu- vyjádří pravidla správné prezentace- doporučí vhodný postup a uvede tipy- zeptá se na zkušenost a uvede svou- naučí se pravidla správné prezentace- poradí, jak správně připravit referát- upřesní a detailně popíše fotografii- pojmenuje vybrané prostředky komunikace- pojmenuje nová média- položí upřesňující otázku- zformuluje problém- poradí kamarádům- seznámí se s reáliemi Rakouska – se zaměřením na média	Gramatické a jazykové jevy: Skloňování přídavných jmen po členu určitém Zájmena <i>dieser, diese, diese</i> Vedlejší věty vztažné v 1. a 4. pádě <i>Was für ein x welch-</i> . Slovní zásoba: Televize a televizní chování Moderní technologie Nová média Návod, postup Závislost Komunikační situace a tematické okruhy: Média, nová média Prezentace Postup Písemný útvar – chat Písemný útvar – SMS
<ul style="list-style-type: none">- zdůrazní význam vzdělání pro život jedince a celé společnosti- charakterizuje školský vzdělávací systém v ČR- hovoří o typech škol a jednotlivých úrovních vzdělávacích institucí- popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti (praxe, stáže, odborné kurzy)	Vzdělávání v České republice, moje škola
<ul style="list-style-type: none">- popíše jednotlivé svátky a významné dny zemí studovaného jazyka- věnuje se zvykům a tradicím těchto zemí	Svátky, zvyky a obyčeje



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje a srovná svátky, tradice a obyčeje své země- přátelům a známým ze zahraničí vypráví, jak se slaví Vánoce v ČR- hovoří o přípravách a o průběhu Štědrého večera- vypráví o zvycích a činnostech v rodině- prodiskutuje a domluví místo oslavy narozenin- diskutuje o průběhu a detailech oslavy	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje stravování v restauraci- rozlišuje jednotlivé druhy jídel- příteli ze zahraničí charakterizuje českou kuchyni- provede rezervaci stolu- objedná podle jídelního lístku: předkrm, hlavní chod, přílohy, dezert, nápoj- domluví se na možnosti platby v restauraci	Jídlo a stravování
<ul style="list-style-type: none">- popíše typická jídla a speciality české a německé kuchyně- charakterizuje odlišnosti německé a české kuchyně na základě sociokulturních poznatků- příteli ze zahraničí charakterizuje českou kuchyni- nabídne oblíbená česká jídla- seznámí ho s tradičními svátečními pokrmy (Vánoce, Velikonoce)	Německá a česká kuchyně
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si základní terminologii z oblasti cestovního ruchu- uvede důvody cestování a nejběžnější cíle- vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody- vypráví o své dovolené v ČR nebo v zahraničí- hovoří o cestovních kancelářích a agenturách, o jejich službách- informuje o možnostech ubytování- nabídne možnosti stravování- poskytne informace o kulturních, společenských a sportovních možnostech města- domluví termín, délku pobytu, druh dopravy, cenu (popřípadě slevu)	Cestování a doprava



<ul style="list-style-type: none">- hovoří o plánovaných aktivitách na výletě, o možnostech sportovního a kulturního vyžití	
<ul style="list-style-type: none">- určí polohu města v ČR, uvede základní historický a kulturní přehled- seznámí se se současným kulturním, sportovním a společenským životem svého města- poukáže na možnosti kulturních a sportovních aktivit v regionu	Město, ve kterém žiji
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- tvoří otázky a odpovědi- uvede, kde trávil prázdniny- představí místo/pamětihodnost/město, které navštívil- shrne průběh výletu/cesty- popíše pro něj zajímavý zážitek z cest- popíše fotografii a na jejím základě vypráví příběh- vede rozhovor- seznámí se s novými kamarády- užívá vhodné spojovací výrazy- užívá ke komunikaci nová média- zopakuje si reálie ČR, Prahy a německy mluvících zemí a své znalosti si upevní	Gramatické a jazykové jevy: Opakování – spojovací výrazy a slovosled Opakování – otázky a odpovědi, nepřímé otázky Opakování – číslovky, spojka außerdem Opakování – minulý čas Slovní zásoba: Popis obrázků a fotografií Reálie ČR, Prahy, německy mluvících zemí – opakování a upevnění Komunikační situace a tematické okruhy: ČR, Praha, německy mluvící země Cestování, výlet, zážitky z prázdnin Nová média
<ul style="list-style-type: none">- se zorientuje v reklamním prospektu- vyjádří názor, odůvodní jej- popíše a charakterizuje osobu- uvede své slabé a silné stránky- vyjádří vlastnosti- uvede množství- přiměřeně užívá slovní zásobu z oblasti turistického ruchu- rezervuje si ubytování v hotelu- domluví se na recepci- upozorní na problém	Gramatické a jazykové jevy: Množné číslo podstatných jmen Opakování – koncovky přídavných jmen po přívlastňovacích zájmenech a záporném členu Opakování a prohloubení – koncovky přídavných jmen po členu určitém a neurčitém Opakování a prohloubení – stupňování přídavných jmen v přívlastku, vyjádření záporu Opakování a upevnění – koncovky -ig, -lich, -isch, tvoření slo. Slovní zásoba:



<ul style="list-style-type: none">- požádá o radu- seznámí se s reáliemi Švýcarska, Lichtenštejnska a Lucemburska	<p>Sportovní den/kurz Turistický ruch Reálie – Švýcarsko Reálie – Lichtenštejnsko, Lucembursko Komunikační situace a tematické okruhy: Sportovní den/kurz V hotelu, na recepci Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko Prázdniny a dovolená Písemný útvar – reklamní prospekt, rezervační email</p>
<ul style="list-style-type: none">- porozumí receptu a sepíše vlastní recept- zopakuje si slovní zásobu z oblasti potravin a stravování- pojmenuje postupy v kuchyni- vypráví událost- uvede, jak došlo ke zranění a jak se zachoval, uvede, jak bylo zranění ošetřeno- domluví si s přáteli oslavu- navrhne vhodné občerstvení- objedná si on-line pizzu- seznámí se s vybranými specialitami a zvyklostmi v oblasti- stravování- napíše vzkaz	<p>Gramatické a jazykové jevy: Rod činný a trpný – rozlišení, tvorba a užití Der/die/dasselbe ... x der/die/das gleiche Slovní zásoba: Jídlo, potraviny Recept Nehoda při vaření, zranění On-line objednávka Oslava Komunikační situace a tematické okruhy: V kuchyni V restauraci U lékaře Písemný útvar – pracovní postup, chat a vzkaz</p>
<ul style="list-style-type: none">- vyhledá informace na internetu- seznámí se s evropskými hodnotami a tradicemi- zorientuje se ve slovní zásobě a problematice evropských hodnot a EU- užívá vhodné prostředky textové návaznosti- upřesní a vysvětlí myšlenku	<p>Gramatické a jazykové jevy: Vztažná zájmena – opakování a prohloubení Vztažné věty – opakování a prohloubení Spojky bevor, bis a seitdem, - irgend-, nirgend- Slovní zásoba: Evropa, Evropská unie</p>



<ul style="list-style-type: none">- porozumí nabídce zahraničních programů pro mladé- zeptá se na zkušenosti ostatních- uvede výhody a nevýhody dané nabídky- uvede své priority a odůvodní je- napíše motivační dopis- zorientuje se na nádraží- koupí si jízdenku, zarezervuje si místo- zeptá se na vhodné spojení	<p>Programy pro mládež Cestování, na nádraží Komunikační situace a tematické okruhy: EU, tradice, zvyky, hodnoty Na nádraží Písemný útvar – deníkové zápisky ze zahraničního pobytu, motivační dopis, rezervace</p>
<ul style="list-style-type: none">- se zorientuje v grafu, sestaví a popíše graf- uvede školy, které navštěvoval/navštěvuje- uvede své další vzdělávací priority a odůvodní je- uvede své budoucí plány- vyjádří svá současná i dřívější přání,- představí svoji školu a svůj obor, uvede specifika svého oboru- zjednodušeně uvede rozdíly mezi vzdělávacími systémy- ČR a německy mluvících zemí- představí sám sebe, uvede své silné a slabé stránky- shrne své zkušenosti- sestaví strukturovaný životopis	<p>Gramatické a jazykové jevy: Závislý infinitiv s zu Podmiňovací způsob (Konjunktiv II) – opakování Futurum – opakování Předložky s 2. pádem – während, trotz, dank, wegen, aufgrund Skloňování podstatných jmen ve 2. pádě Slovní zásoba: Škola, vzdělávání a vzdělání Školské systémy v ČR a německy mluvících zemích Plány a povolání Strukturovaný životopis, pracovní pohovor Záliby a volný čas Komunikační situace a tematické okruhy: Vzdělávání a vzdělání Můj obor, mé povolání Pracovní pohovor Sebeprezentace Písemný útvar – strukturovaný životopis</p>
<ul style="list-style-type: none">- uvede, co je typické pro jeho kulturu- se seznámí s jinou kulturou- představí vybrané svátky, seznámí se s tradicemi a zvyky v německy mluvících zemích	<p>Gramatické a jazykové jevy: Damit x um-zu, - ohne ... zu, - verbonominální vazby (eine Frage stellen, eine Entscheidung treffen, ...)</p>



<ul style="list-style-type: none">- porozumí životnímu příběhu druhé osoby- popíše, jak lidé žijí- vypráví svůj i cizí příběh- mluví o předsudcích a stereotypech- vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje- uvede účel svého i cizího jednání	<p>Ostatní vazby – vazby sloves s předložkami, vazby podstatných a přídavných jmen s předložkami apod.</p> <p>Slovní zásoba: Kultura, svátky, rozdílnost kultur Mobilita osob Stereotypy, předsudky, klišé</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Na oslavě Rozdílnost kultur Stereotypy a předsudky Písemný útvar – reklama</p>
<ul style="list-style-type: none">- uvede zásady správného třídění odpadu- vyjádří, co je správné a špatné pro životní prostředí- uvede, jestli třídí odpad, jak a proč- zopakuje si slovní zásobu k tématu počasí- porozumí článku o přírodní katastrofě- zjednodušeně popíše životní katastrofu- vypráví svůj příběh, - napíše jednoduchou zprávu do novin- vypráví v souvislých větách- se orientuje v novinovém tisku- se vyjádří v souvislých větách a souvětí- užívá správnou časovou posloupnost- dokáže přivolat pomoc- pomůže v nouzi ostatním- připustí určitou situaci	<p>Gramatické a jazykové jevy: Spojky a slovosled Párové spojky zwar-aber, je-desto, sowohl-als auch, entweder-oder, weder-noch, nicht nur-sondern auch Skloňování přídavných jmen bez členu Předminulý čas – plusquamperfektum Spojka nachdem, spojka obwohl</p> <p>Slovní zásoba: Životní prostředí, ochrana životního prostředí Přírodní katastrofy, první pomoc a solidarita</p> <p>Komunikační situace a tematické okruhy: Příroda a její ochrana Třídění odpadu, konzum Nahlášení události, pomoc a solidarita Písemný útvar – krátká novinová zpráva, dotazník</p>
<ul style="list-style-type: none">- popíše pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku ČR- prokáže znalost turisticky významných míst a doporučí zajímavé destinace k návštěvě- vybere klíčové momenty z historie	<p>Česká republika</p>



<ul style="list-style-type: none">- představí hlavní město jako politické a kulturní centrum země- vybere klíčové momenty z historie města- informuje o významných památkách- seznámí se se současným kulturním, sportovním a společenským děním hlavního města	Praha
<ul style="list-style-type: none">- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích a městech Německo Berlín Rakousko Vídeň Švýcarsko
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje oblasti činností pracovníka v sociálních službách- charakterizuje poskytování přímé péče, péče o dítě ve věku 0-3 let, péče o seniora a péče o klienta s postižením- hovoří o pomoci sociálně znevýhodněným klientům- charakterizuje dobrovolnické a pomáhající organizace	Pracovník v sociálních službách



Název předmětu:	KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	1	1	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem je prohloubení a upevnění vědomostí a konverzačních dovedností v anglickém jazyce. Důraz je kladen především na zdokonalování jazykových kompetencí, zejména aktivních řečových dovedností jako jsou poslech s porozuměním, ústní interakce a samostatný ústní projev. Vzdělávání v předmětu konverzace v anglickém jazyce navazuje na výuku předmětu anglický jazyk.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo navazuje na obsah předmětu anglický jazyk a vede žáky k prohlubování a rozvíjení cizojazyčné komunikace v rámci tematických celků a k posílení dosažení úrovně B1. Žák se naučí porozumět delším promluvám, sledovat výměnu názorů, účastnit se rozhovoru plynule a spontánně. Zvládne zapojení se do diskuse o známých tématech, vysvětlení a obhajobu svých názorů. Naučí se plynule a srozumitelně vyjadřovat k široké škále témat. Rozvoj řečových dovedností a jazykových prostředků vychází z učební osnovy předmětu anglický jazyk. Konverzace z anglického jazyka je zaměřena především na tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích studovaného jazyka.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá ve 3. a 4. ročníku. Největší důraz je kladen především na rozvoj komunikativních dovedností. Při výuce konverzace v anglickém jazyce jsou uplatňovány výukové metody, přičemž k nejdůležitějším patří:

- motivační metody s cílem zajistit vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost žáků
- autodidaktické metody vedoucí žáky k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností
- metody cvičení – poslechová, lexikální, konverzační
- metody skupinové práce a kooperace



- metody diskuse, výkladu učitele, projektové práce
- metody zpětné vazby
- metody diagnostické (ústní, písemné)

Výuka probíhá formou hromadného, skupinového a individuálního vyučování, samostudia s využitím Internetu nebo výukových programů v daném jazyce. K podpoře výuky je využívána audiotechnika, dále jsou k dispozici slovníky, cizojazyčné publikace, časopisy, nástěnné mapy a tematické plakáty.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Vychází z plánovaných výsledků vzdělávání v anglickém jazyce. Do celkového hodnocení žáka je zahrnuto průběžné ověřování znalostí (ústní i písemné), samostatný ústní projev, písemný projev, schopnost reagovat v anglickém jazyce, testové úlohy, projektové práce i zpracování domácích úkolů. Při celkové klasifikaci se významně zohledňuje aktivní a samostatný přístup k výuce, dovednost aplikovat získané znalosti a dovednosti prakticky, práce s informačními zdroji a jejich využití v předmětu i oboru. Je podporován rozvoj kolektivního hodnocení. Při hodnocení je rovněž zohledněn přístup k žákovi se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami. Žák je motivován a podporován k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které mu umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhl.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák/žákyně

- cíleně a samostatně si vytváří vhodné podmínky k učení
- používá různé techniky učení – opakuje nahlas, písemně, memoruje slovní zásobu, důležité fráze a slovní spojení
- průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení
- dodržuje termíny odevzdání zadané práce
- hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život
- je čtenářsky gramotný
- operuje s jazykovými termíny
- při práci s textem vyjadřuje hlavními myšlenky svými slovy, vysvětluje, přiřazuje, uvádí příklady, shrnuje informace
- vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení
- získané informace zpracovává a využívá při studiu i v praxi



Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému- dodržuje pravidla práce v týmu- respektuje návrhy druhých při řešení problému- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému- využívá vhodný studijní materiál – učebnice, odborná literatura a časopis, Internet, slovníky, krásná literatura- získané informace k řešení problému porovná s informacemi, které již měl k dispozici a propojí je- z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem- efektivně pracuje s cizojazyčným odborným textem- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu a v logickém sledu- hodnotí význam zdokonalování se v cizím jazyce- komunikuje v cizím jazyce v různých situacích života- ovládá kompozici souvislého textu- pečlivě vyslovuje a využívá adekvátních paralingvistických prostředků- při cizojazyčné komunikaci využívá získaných znalostí o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka- při diskusi dodržuje jazykové a stylistické normy- v cizojazyčné komunikaci používá odbornou terminologii- volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky- volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném i v psaném projevu podle účelu jednání a komunikace- vypracuje strukturovaný životopis, odpověď na inzerát, žádost o místo, obchodní dopis atd. v cizím jazyce- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- jedná asertivně- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým- plánuje si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle, dotahuje celý úkol do konce- podněcuje práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých- postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu



- při práci v týmu dodržuje pravidla komunikace a spolupráce při plnění úkolů
- při práci v týmu respektuje názory druhých
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje pravidla společenského chování
- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou
- nezaujatě hodnotí názory a postoje druhých
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi
- orientuje se v politickém a společenském dění u nás i ve světě
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- seznamuje se s reáliemi, kulturou a tradicemi zemí studovaného jazyka
- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- zhodnotí nutnost celoživotního učení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- je mediálně gramotný
- při učení využívá osobní počítač
- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a mohl se aktivně účastnit diskusí v cizím jazyce, mohl obhajovat své názory a postoje v otázkách denního života, byl schopen hledat kompromisy a byl tolerantní k názorům ostatních lidí.

Člověk a životní prostředí



Žák je veden k tomu, aby vnímal lokální, regionální a globální environmentální problémy, osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam jazykového vzdělávání pro život a budoucí povolání, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, písemně i verbálně se prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli a formuloval svá očekávání a své priority.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby používal prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
3. ročník	
Žák/žákyně - zdůrazní význam vzdělání pro život jedince a celé společnosti - charakterizuje školský vzdělávací systém v ČR - hovoří o typech škol a jednotlivých úrovních vzdělávacích institucí popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti (praxe, stáže, odborné kurzy)	Vzdělávání v České republice, moje škola
- popíše jednotlivé svátky a významné dny zemí studovaného jazyka - věnuje se zvykům a tradicím těchto zemí - charakterizuje a srovná svátky, tradice a obyčeje své země	Svátky, zvyky a obyčeje
- popíše stravovací zvyklosti a charakterizuje zdravý způsob života - vyjmenuje jídelní chody a uvede příklady - rozlišuje druhy jídel	Jídlo a stravování
- uvede příklady britské a české kuchyně a charakterizuje typická jídla těchto kuchyní	Britská a česká kuchyně



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje odlišnosti kuchyní dané jazykové oblasti a kuchyně české na základě sociokulturních poznatků	
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si základní terminologii z oblasti cestovního ruchu- uvede důvody cestování a nejběžnější cíle- vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody- vypráví o své dovolené v ČR nebo v zahraničí- hovoří o cestovních kancelářích a agenturách, o jejich službách, o dopravě	Cestování a doprava
<ul style="list-style-type: none">- určí polohu města v ČR, uvede základní historický a kulturní přehled- seznámí se se současným kulturním, sportovním a společenským životem svého města- poukáže na možnosti kulturních a sportovních aktivit v regionu	Město, ve kterém žiji
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- popíše pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku ČR- prokáže znalost turisticky významných míst a doporučí zajímavé destinace k návštěvě- vybere klíčové momenty z historie	Česká republika
<ul style="list-style-type: none">- představí hlavní město jako politické a kulturní centrum země- vybere klíčové momenty z historie města- informuje o významných památkách- seznámí se se současným kulturním, sportovním a společenským děním hlavního města	Praha
<ul style="list-style-type: none">- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – Spojené království Velké Británie a Severního Irska, Londýn, USA, Kanada a Austrálie	Poznátky o zemích – Spojené království Velké Británie a Severního Irska Londýn USA Kanada Austrálie



- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
- vyjmenuje oblasti činností pracovníka v sociálních službách - charakterizuje poskytování přímé péče, péče o dítě ve věku 0-3 let, péče o seniora a péče o klienta s postižením - hovoří o pomoci sociálně znevýhodněným klientům - charakterizuje dobrovolnické a pomáhající organizace	Pracovník v sociálních službách



Název předmětu:	KONVERZACE Z NĚMECKÉHO JAZYKA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	1	1	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem je prohloubení a upevnění vědomostí a konverzačních dovedností v německém jazyce. Důraz je kladen především na zdokonalování jazykových kompetencí, zejména aktivních řečových dovedností jako jsou poslech s porozuměním, ústní interakce a samostatný ústní projev. Vzdělávání v předmětu konverzace v německém jazyce navazuje na výuku předmětu německý jazyk.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo navazuje na obsah předmětu německý jazyk a vede žáky k prohlubování a rozvíjení cizojazyčné komunikace v rámci tematických celků a k posílení dosažení úrovně B1. Žák se naučí porozumět delším promluvám, sledovat výměnu názorů, účastnit se rozhovoru plynule a spontánně. Zvládne zapojení se do diskuse o známých tématech, vysvětlení a obhajobu svých názorů. Naučí se plynule a srozumitelně vyjadřovat k široké škále témat. Rozvoj řečových dovedností a jazykových prostředků vychází z učební osnovy předmětu německý jazyk. Konverzace z německého jazyka je zaměřena především na tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích studovaného jazyka.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá ve 3. a 4. ročníku. Největší důraz je kladen především na rozvoj komunikativních dovedností. Při výuce konverzace v německém jazyce jsou uplatňovány výukové metody, přičemž k nejdůležitějším patří:

- motivační metody s cílem zajistit vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost žáků
- autodidaktické metody vedoucí žáky k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností
- metody cvičení – poslechová, lexikální, konverzační
- metody skupinové práce a kooperace



- metody diskuse, výkladu učitele, projektové práce
- metody zpětné vazby
- metody diagnostické (ústní, písemné)

Výuka probíhá formou hromadného, skupinového a individuálního vyučování, samostudia s využitím Internetu nebo výukových programů v daném jazyce. K podpoře výuky je využívána audiotechnika, dále jsou k dispozici slovníky, cizojazyčné publikace, časopisy, nástěnné mapy a tematické plakáty.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Vychází z plánovaných výsledků vzdělávání v německém jazyce. Do celkového hodnocení žáka je zahrnuto průběžné ověřování znalostí (ústní i písemné), samostatný ústní projev, písemný projev, schopnost reagovat v německém jazyce, testové úlohy, projektové práce i zpracování domácích úkolů. Při celkové klasifikaci se významně zohledňuje aktivní a samostatný přístup k výuce, dovednost aplikovat získané znalosti a dovednosti prakticky, práce s informačními zdroji a jejich využití v předmětu i oboru. Je podporován rozvoj kolektivního hodnocení. Při hodnocení je rovněž zohledněn přístup k žákovi se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami. Žák je motivován a podporován k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které mu umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhl.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák/žákyně

- cíleně a samostatně si vytváří vhodné podmínky k učení
- používá různé techniky učení – opakuje nahlas, písemně, memoruje slovní zásobu, důležité fráze a slovní spojení
- průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení
- dodržuje termíny odevzdání zadané práce
- hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život
- je čtenářsky gramotný
- operuje s jazykovými termíny
- při práci s textem vyjadřuje hlavními myšlenky svými slovy, vysvětluje, přiřazuje, uvádí příklady, shrnuje informace
- vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení
- získané informace zpracovává a využívá při studiu i v praxi



Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému- dodržuje pravidla práce v týmu- respektuje návrhy druhých při řešení problému- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému- využívá vhodný studijní materiál - učebnice, odborná literatura a časopis, Internet, slovníky, krásná literatura- získané informace k řešení problému porovná s informacemi, které již měl k dispozici a propojí je- z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem- efektivně pracuje s cizojazyčným odborným textem- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu a v logickém sledu- hodnotí význam zdokonalování se v cizím jazyce- komunikuje v cizím jazyce v různých situacích života- ovládá kompozici souvislého textu- pečlivě vyslovuje a využívá adekvátních paralingvistických prostředků- při cizojazyčné komunikaci využívá získaných znalostí o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka- při diskusi dodržuje jazykové a stylistické normy- v cizojazyčné komunikaci používá odbornou terminologii- volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky- volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném i v psaném projevu podle účelu jednání a komunikace- vypracuje strukturovaný životopis, odpověď na inzerát, žádost o místo, obchodní dopis atd. v cizím jazyce- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- jedná asertivně- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým- plánuje si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle, dotahuje celý úkol do konce- podněcuje práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých- postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu



- při práci v týmu dodržuje pravidla komunikace a spolupráce při plnění úkolů
- při práci v týmu respektuje názory druhých
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje pravidla společenského chování
- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou
- nezaujatě hodnotí názory a postoje druhých
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi
- orientuje se v politickém a společenském dění u nás i ve světě
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- seznamuje se s reáliemi, kulturou a tradicemi zemí studovaného jazyka
- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- zhodnotí nutnost celoživotního učení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- je mediálně gramotný
- při učení využívá osobní počítač
- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a mohl se aktivně účastnit diskusí v cizím jazyce, mohl obhajovat své názory a postoje v otázkách denního života, byl schopen hledat kompromisy a byl tolerantní k názorům ostatních lidí.

Člověk a životní prostředí



Žák je veden k tomu, aby vnímal lokální, regionální a globální environmentální problémy, osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam jazykového vzdělávání pro život a budoucí povolání, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, písemně i verbálně se prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli a formuloval svá očekávání a své priority.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby používal prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
3. ročník	
Žák/žákyně - zdůrazní význam vzdělání pro život jedince a celé společnosti - charakterizuje školský vzdělávací systém v ČR - hovoří o typech škol a jednotlivých úrovních vzdělávacích institucí - popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti (praxe, stáže, odborné kurzy)	Vzdělávání v České republice, moje škola
- popíše jednotlivé svátky a významné dny zemí studovaného jazyka - věnuje se zvykům a tradicím těchto zemí - charakterizuje a srovná svátky, tradice a obyčeje své země	Svátky, zvyky a obyčeje
- popíše stravovací zvyklosti a charakterizuje zdravý způsob života - vyjmenuje jídelní chody a uvede příklady - rozlišuje druhy jídel	Jídlo a stravování
- uvede příklady německé a české kuchyně a charakterizuje typická jídla těchto kuchyní - charakterizuje odlišnosti kuchyní dané jazykové oblasti a kuchyně	Německá a česká kuchyně



české na základě sociokulturních poznatků	
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si základní terminologii z oblasti cestovního ruchu- uvede důvody cestování a nejběžnější cíle- vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody- vypráví o své dovolené v ČR nebo v zahraničí- hovoří o cestovních kancelářích a agenturách, o jejich službách, o dopravě	Cestování a doprava
<ul style="list-style-type: none">- určí polohu města v ČR, uvede základní historický a kulturní přehled- seznámí se se současným kulturním, sportovním a společenským životem svého města- poukáže na možnosti kulturních a sportovních aktivit v regionu	Město, ve kterém žiji
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- popíše pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku ČR- prokáže znalost turisticky významných míst a doporučí zajímavé destinace k návštěvě- vybere klíčové momenty z historie	Česká republika
<ul style="list-style-type: none">- představí hlavní město jako politické a kulturní centrum země- vybere klíčové momenty z historie města- informuje o významných památkách- seznámí se se současným kulturním, sportovním a společenským děním hlavního města	Praha
<ul style="list-style-type: none">- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – Německo, Berlín, Rakousko, Švýcarsko, Vídeň- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích a městech Německo Berlín Rakousko Švýcarsko Vídeň



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Sociální činnost

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje oblasti činností pracovníka v sociálních službách- charakterizuje poskytování přímé péče, péče o dítě ve věku 0-3 let, péče o seniora a péče o klienta s postižením- hovoří o pomoci sociálně znevýhodněným klientům- charakterizuje dobrovolnické a pomáhající organizace	Pracovník v sociálních službách
---	--



Název předmětu:	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	1	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení znalostí, dovedností a vytváření postojů žáka, které jsou důležité pro život člověka i jako občana a které vedou k pozitivnímu ovlivňování jeho hodnotové orientace, slušnému chování a toleranci k lidem, potřebě aktivně se zapojit do občanského života, k porozumění světu, v němž žije, a vytváření vlastního úsudku na skutečnosti okolního světa bez manipulace.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávacích oblastí Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo je rozděleno do pěti tematických okruhů, které se zabývají soudobým světem a jeho problémy, postavením člověka v lidském společenství, právem a systémem práva v České republice, postavením občana v demokratické společnosti a jeho participace v politickém životě, vznikem a vývojem filozofie, etickými otázkami a jejich významem pro člověka. Obsah předmětu základy společenských věd je vybrán tak, aby žákovi poskytl znalosti a dovednosti, které se považují za základní výbavu člověka, zakládají občanskou gramotnost a vytváří předpoklad pro další vzdělávání.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 4. ročníku. Strategii výuky je především utváření postojů žáka jako občana a člověka žijícího ve světě a propojení teoretických vědomostí s praktickými zkušenostmi žáka. Výuka probíhá formou frontálního vyučování metodou řízené diskuze, skupinového vyučování metodou řešení problémových úloh praktického osobního a občanského života. Pro propojení teorie s praktickým občanským i společenským životem jsou zvoleny exkurze obecního úřadu a soudního řízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází ze školního klasifikačního řádu. Do celkového hodnocení je zahrnuto ústní nebo písemné ověřování výsledků vzdělávání žáka – formou ústního zkoušení, samostatné písemné práce nebo testu, dále přístup žáka k probíraným tématům a předmětu



jako celku, zapojení se do jednotlivých vyučovacích aktivit, orientace žáka v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- dává znalosti do souvislostí- dodržuje termíny odevzdání zadané práce- hodnotí vliv mediálních informací na veřejné mínění- hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život- ke svému učení vyhledává informace z Internetu- kriticky hodnotí výsledky svého učení- naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis- na základě svých znalostí a zkušeností posuzuje rozdílnou věrohodnost mediálních informací- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení- posoudí nutnost dalšího vzdělávání ve svém oboru- při práci s textem vyjadřuje hlavními myšlenky svými slovy, vysvětluje, přiřazuje, uvádí příklady, shrnuje informace- zopakuje vlastními slovy obsah projevu
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- analyzuje zadání úkolu- hledá vlastní řešení předloženého problému- obhájí správnost svého řešení- při řešení problému pracuje v týmu- respektuje návrhy druhých při řešení problému- uplatňuje empirické a logické myšlení při řešení problému- v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému- získané informace k řešení problému porovná s informacemi, které již měl k dispozici a propojí je
Komunikativní kompetence



- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem
- dává mluvčímu pozitivní zpětnou vazbu
- hodnotí význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením
- při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování
- při naslouchání sdělení, které nepovažuje za důležité, zvládá své emoce a snaží se nalézt na tomto pozitivní stránku
- správně formuluje obsah sdělení
- volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném projevu podle účelu jednání a komunikační situace
- v případě potřeby vhodně odmítne návrhy a názory mluvčího, se kterými nesouhlasí
- vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu
- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje

Personální a sociální kompetence

- kriticky přistupuje k informacím z různých médií
- na základě svých schopností a možností řeší své ekonomické záležitosti z hlediska finanční gramotnosti
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- posuzuje, jaká rizika přináší pro člověka a jeho okolí různé druhy závislosti
- při práci v týmu dodržuje pravidla komunikace
- při práci v týmu respektuje názory druhých
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování
- v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně
- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých
- vytyčuje si termíny splnění úkolů podle schopností a zkušeností
- zhodnotí sebekriticky své vystupování a způsob jednání
- zhodnotí význam zdravého životního stylu pro osobní a pracovní život

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu
- dodržuje pravidla společenského chování
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti



- kritizuje stereotypy a předsudky použité ve veřejné i v soukromé komunikaci
- nalézá souvislosti s tragickými příklady z historie i současnosti
- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- nečeká, že jeho životní a pracovní problémy bude řešit někdo jiný
- nezaujatě hodnotí názory a postoje druhých
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi
- orientuje se v politickém a společenském dění u nás a ve světě
- podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy druhých z různých úhlů pohledu
- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- rozpozná a zhodnotí extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- rozšiřuje osobní vztah nejen k místu, kde žije, ale i mimo vlast
- sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- staví se proti psychickému i fyzickému násilí
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil
- zapojuje se do aktivit na pomoc potřebným a zhodnotí význam těchto aktivit
- zhodnotí, proč je lidský život hoděn ochrany
- zhodnotí pozitiva i problémy multikulturního soužití a imigrace
- zhodnotí význam odpovědnosti za vlastní život
- zhodnotí význam úspory energií a vody, třídění odpadu a neplýtvání potravinami
- zhodnotí význam zodpovědnosti za své zdraví, dodržuje zdravý životní styl

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- orientuje se nabídce uplatnění se ve své oboru



- zhodnotí nutnost celoživotního učení
Matematické kompetence
- čte a vytváří grafy
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- hodnotí věrohodnost informačních zdrojů - využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací - získává potřebné informace z Internetu

Prínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl občansky gramotný, hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, respektoval názory druhých, dodržoval pravidla diskuze, obhajoval své názory a nenechal se manipulovat a vážil si života a práce své i druhých.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby poznával aktivně okolní prostředí z hlediska environmentálního, získával informace v přímých kontaktech s prostředím i z různých informačních zdrojů a na základě nich hodnotil odpovědnost člověka vůči životnímu prostředí a hledal své osobní cesty i přístupy k ochraně životního prostředí.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval význam a důležitost dalšího vzdělávání pro pracovní i osobní život, hledal odpovědi na otázky zodpovědnosti za vlastní život a hledal možnosti svého dalšího profesního růstu s ohledem ke svým schopnostem a dovednostem.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval v průběhu svého vzdělávání a uvědomoval si význam informační gramotnosti pro svůj osobní i pracovní život.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizace a civilizační sféry - charakterizuje rozvojové země a zhodnotí příčiny jejich problémů	Soudobý svět Rozčlenění soudobého světa Rozvojové země a jejich problémy



<ul style="list-style-type: none">- uvede s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět- debatuje o možnostech řešení problémů soudobého světa a jejich možných perspektivách- uvede konkrétní příklady globálních problémů současného světa- zhodnotí dopady globalizace na život člověka- rozliší na konkrétních příkladech hlavní světová náboženství- uvede příklady náboženského extremismu a projevy fundamentalismu a vysvětlí, proč jsou extrémistické názory a jednání nebezpečné- charakterizuje historii a vývoj evropské integrace a cíle Evropské unie- popíše strukturu a vyjmenuje orgány Evropské unie- objasní postavení ČR v Evropské unii- uvede významné mezinárodní organizace (NATO, OSN, UNESCO, UNICEF), určí jejich cíle a funkce- zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	<p>Konflikty v současném světě Nejvýznamnější světová náboženství Náboženský fundamentalismus a extremismus Evropská integrace Mezinárodní společenství Globální problémy soudobého světa a jejich důsledky</p>
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam socializace pro společnost i jednotlivce- objasní pojem sociální struktury společnosti- charakterizuje současnou českou společnost- charakterizuje podstatu tradiční a moderní společnosti- vysvětlí sociální nerovnost a chudobu a uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy a kam se obrátit v těchto situacích- rozliší legální a nelegální postupy získávání majetku a popíše podstatu zodpovědného hospodaření s ním- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rodinný rozpočet- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem, včetně zajištění na stáří- uvede druhy služeb nabízené peněžními ústavami a jejich možná rizika	<p>Člověk v lidském společenství Proces socializace a její význam Sociální struktura společnosti, struktura současné české společnosti Tradiční a moderní společnost Sociální nerovnost a chudoba Majetek a jeho nabývání, zodpovědné hospodaření s majetkem Hospodářský život rodiny Rodina – význam, funkce, krize rodiny Důležité sociální útvary, (společenská skupina, agregát, komunita, dav, veřejnost, populace) Migrace, migranti, azylanti, multikulturní soužití Postavení mužů a žen, genderové problémy Víra a ateismus, náboženství a církve v životě člověka Nebezpečnost náboženských sekt</p>



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky- vysvětlí, jak řešit tíživou finanční situaci- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru- vymeze hlavní funkce rodiny, vysvětlí význam rodiny a možné příčiny krize rodiny- pojmenuje další důležité sociální útvary a na příkladech demonstruje, jak mohou ovlivňovat chování a jednání člověka- diskutuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití a objasní příčiny migrace lidí- vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná a posoudí příčiny porušování sociální rovnosti- posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka- objasní nebezpečnost náboženských sekt a náboženského fundamentalismu- identifikuje na příkladech projevy intolerance a různých druhů násilí- zhodnotí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění- popíše vhodné společenské chování v dané společenské situaci- vyjmenuje složky integrovaného záchranného systému, na konkrétních příkladech popíše postupy řešení při mimořádné události	<p>Hmotná kultura, duchovní kultura – společenské chování Základní problémy života společnosti (intolerance, rasismus, extremistická hnutí, terorismus, sociální deviace, kriminalita mládeže) Integrovaný záchranný systém v ČR, základní úkoly ochrany obyvatelstva (krizové stavy, mimořádné události)</p>
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- objasní vznik a roli práva v životě člověka- charakterizuje právní vědomí a v čem se liší od mravního vědomí- popíše a vysvětlí, jak je uspořádán právní řád ČR- objasní podstatu právního státu- rozliší na příkladech jednotlivé druhy právních odvětví- vysvětlí, v čem spočívá hlavní poslání právní ochrany občanů- popíše soustavu soudů v ČR a vymeze, čím se zabývají	<p>Člověk a právo Právo a spravedlnost Morálka a právo Právní řád Odvětví práva Právní stát</p>



<ul style="list-style-type: none">- porovná na příkladech náplň činnosti policie, státního zastupitelství a soudů- rozlišuje, v jakých záležitostech občanů pomáhají advokáti a notáři- rozliší na příkladech osobu fyzickou a právnickou- rozliší na příkladech způsobilost k právním úkonům a způsobilost mít práva a povinnosti a uvede, za jakých okolností vzniká, je omezena a zaniká- charakterizuje občanské právo a jeho účastníky- vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví a spoluvlastnictví- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky z neplnění či neznalosti smlouvy- charakterizuje formy rozhodnutí soudu v občanském soudní řízení a opravné prostředky proti rozhodnutí soudu- vymezí, za jakých okolností je uzavření manželství vyloučeno, zaniká a je zrušeno- vysvětlí, jaké právní vztahy vznikají mezi manžely, rodiči a dětmi a vztahy při náhradní výchově dětí- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance- charakterizuje úkoly trestního práva, rozlišuje mezi trestným činem a přestupkem- identifikuje zásady trestního řízení- vymezí podmínky trestní odpovědnosti a uvede, za jakých okolností je vyloučena- diskutuje o faktorech a příčinách trestné činnosti mládeže- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem či obětí šikany, korupce, násilí, vydírání- vymezí úkoly správního práva a na konkrétním příkladu reklamace ukáže, jak hájit své spotřebitelské zájmy	<p>Právní ochrana – soudy, struktura soudů, činnost policie a státního zastupitelství, právní pomoc advokátů a notářů</p> <p>Právní vztahy – fyzická a právnická osoba, způsobilost k právním úkonům</p> <p>Občanské právo – vlastnictví, spoluvlastnictví</p> <p>Občanské soudní řízení</p> <p>Rodinné právo – manželství, právní vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnosti, náhradní výchova dětí</p> <p>Pracovní právo</p> <p>Trestní právo – zásady trestního řízení, trestní odpovědnost, druhy a účel trestu, kriminalita mládeže, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých</p> <p>Správní právo</p> <p>Správní řízení</p>
--	---



3. ročník

- vymezí pojem státu, vysvětlí teorie státu a rozlišuje funkce a znaky státu
- určí, kdy vzniklo samostatné Československo, popíše základní symboly české státnosti a zdůvodní podstatu státních svátků v ČR
- vysvětlí, co tvoří podstatu státu a uvede, jak lze získat české státní občanství
- rozlišuje na konkrétních příkladech různé formy a druhy státu
- vysvětlí funkci ústavy a ústavních principů
- charakterizuje Ústavu ČR
- na konkrétních příkladech rozhodne, zda jsou dodržována či porušována lidská práva
- vysvětlí úlohu médií v demokratických státech a možnosti jejich zneužití
- posoudí na konkrétních příkladech klady a zápory činnosti masových médií ve společnosti
- charakterizuje demokracii
- zdůvodní dělbu moci v demokratických státech
- charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci ČR a rozliší jejich funkce a úkoly
- objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR
- popíše strukturu veřejné správy a uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
- uvede na příkladech, jak se mohou občané podílet na správě a samosprávě obcí
- vysvětlí význam politických stran a politické plurality
- charakterizuje současný český politický systém
- rozliší na příkladech jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci

Člověk jako občan

- Vznik a teorie státu
- Vznik a vývoj našeho státu – státní symboly, státní svátky
- Podstata státu – státní moc, občané
- Formy státu
- Druhy státu
- Právní základy státu – Ústava ČR, Listina základních práv a svobod
- Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím
- Demokracie – principy, znaky, demokratické uspořádání společnosti
- Státní moc a její orgány – dělba státní moci, orgány zákonodárné moci v ČR, proces schvalování zákonů v ČR, orgány výkonné moci v ČR, orgány soudní moci
- Struktura veřejné správy – státní správa a samospráva, obec, orgány obce
- Politické ideologie, politické strany – úloha ideologie, současné politické směry v ČR, politický systém v ČR, politický radikalismus a extremismus v ČR
- Teror, terorismus
- Občanské činnosti



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem- objasní funkci voleb v demokratických státech- orientuje se v odlišnostech voleb do parlamentu a voleb do orgánů územní samosprávy- uvede příklady projevů občanské společnosti- orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu- diskutuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu a zhodnotí význam těchto vlastností	
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- zdůvodní, proč se zkušenost považuje za východisko filozofie a vysvětlí i zdroje filozofie- identifikuje rozdíl mezi speciálními vědami a filozofií- roztřídí filozofické otázky podle začlenění do filozofických disciplín- postihne odlišnosti filozofických pojmů jako jsou: jev, věc- vysvětlí rozdíl mezi filozofií a mýtem, pravdou mýtu a filozofickou pravdou- rozliší různá pojetí přírody v před Sokratovské filozofii- objasní podstatu filozofického zkoumání člověka a společnosti v klasickém období antické filozofie- charakterizuje hlavní školy doby helenismu antické filozofie- objasní podstatu filozofie v období patristiky- vysvětlí pojetí vztahu víry a rozumu v období scholastiky- objasní gnoseologické teorie – empirismus, racionalismus v období renesanční filozofie- vysvětlí přínos francouzského osvícenství a francouzských materialistů pro filozofii i člověka	<p>Člověk a svět</p> <p>Teoretická filozofie</p> <ul style="list-style-type: none">- co je to filozofie- východisko a zdroje filozofie- vztah filozofie k ostatním vědám- dělení filozofie- základní filozofické pojmy- filozofie a mýtus <p>Dějiny filozofie</p> <ul style="list-style-type: none">- antická filozofie- středověká filozofie- renesanční filozofie- francouzské osvícenství- německá klasická filozofie- filozofické směry 19. a 20. století <p>Praktická filozofie</p> <ul style="list-style-type: none">- etika- morálka a mravnost



<ul style="list-style-type: none">- objasní kategorický imperativ I. Kanta a charakterizuje filozofický systém G.W.F. Hegela a J. Feuerbacha- diskutuje o hlavních myšlenkách vybraných filozofických směrů 19. a 20. století- vystihne smysl etiky i morálky pro život člověka a fungování společnosti- rozlišuje mezi autonomní a heteronomní etikou- odliší obsah pojmu mravnost a morálka, etika a etiketa- objasní na konkrétním příkladu, jak probíhá mravní rozhodování člověka a na jakých faktorech závisí- rozliší na různých životních situacích (rodina, práce, politika) mravné a nemravné, morální a nemorální z hlediska uznávaných principů mravnosti a morálky- diskutuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	<ul style="list-style-type: none">- svoboda vůle a svědomí- problémy praktické etiky – přátelství, láska, manželství, drogová závislost, politická kultura, úplatkářství- životní postoje a hodnotové orientace
--	---



Název předmětu:	DĚJEPIS				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	1	1	0	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je kultivovat historické vědomí žáka tak, aby porozuměl lépe současnosti a posilovat jeho mediální gramotnost. Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání. Učivo tvoří výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Je respektován chronologický postup. Upřednostňují se dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti jsou zvláště důležité k tomu, aby žák lépe porozuměl současnosti. Žák se učí přihlížet k postižení příčin a následků událostí a jevů, k jejich hodnocení a oceňování, k historické zkušenosti a poučení z dějin. Také se učí odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi celého světa. Rozvíjí své dovednosti vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit, systematizovat různé historické informace, s nimiž se v životě setkává. Žák se učí být kritický, odpovědný a schopen tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech. Do výuky je zařazena také regionální historie.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku formou frontálního vyučování, skupinového vyučování a kooperativního učení, projektových prací, řešení problémových úkolů, práce s klíčovými výroky, didaktických her a soutěží. Při všech strategiích výuky jsou používány prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci se také zúčastní exkurze v muzeu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Důraz je kladen na schopnost žáka samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učiva, na schopnost pracovat s texty různého charakteru, debatovat o dějinách a jejich variabilním



výkladu i na zájem o předmět. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce a vyjádření názoru na základě znalostí a dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - dodržuje termíny odevzdání zadané práce - ke svému učení vyhledává informace z Internetu, z odborné literatury - při vyhledávání informací využívá poznatků z jiných předmětů - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - kriticky hodnotí výsledky svého učení - naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - vybírá a využívá vhodné metody učení
Kompetence k řešení problémů
- při řešení problému pracuje v týmu - třídí a analyzuje informace k řešení problému - uplatňuje empirické a logické myšlení při řešení problému - vyhledává informace k řešení problému - hledá vlastní řešení předloženého problému - zdůvodní postup řešení problému - využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému - využívá vhodný studijní materiál – učebnice, odborná literatura, časopis, Internet
Komunikativní kompetence
- naslouchá jiným - vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce - vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence



- v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- nalézá souvislosti s tragickými příklady z historie i současnosti - orientuje se v politickém a společenském dění u nás a ve světě - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a k ochraně kulturního dědictví
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti - zhodnotí nutnost celoživotního učení
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl spoluzodpovědný za utváření současnosti, za důsledné zachování zákonnosti včetně dodržování a aktivního prosazování kodexu lidských práv a svobod.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby pochopil způsob života lidí v minulosti, který se utvářel také v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - definuje podstatu historického procesu a poukáže na rizika spojená s jeho reprodukcí - popíše pracovní metody a postupy historie	Úvod do studia dějepisu Poznávání dějin Podstata historického procesu a jeho periodizace, historické prameny



<ul style="list-style-type: none">- zvolí a přiměřeným způsobem aplikuje některý z periodizačních principů- klasifikuje historické prameny a jednotlivé prameny zařadí do příslušných okruhů	
<ul style="list-style-type: none">- pomocí biologických znaků popíše historický vývoj lidského druhu a jeho jednotlivé etapy- charakterizuje společenství pravěkých lidí ve všech jeho rovinách (sociální, hospodářské, kulturní, náboženské)	Pravěk Charakteristika vývoje člověka jako biologického a historického druhu se zaměřením na způsob jeho života tzv. vznik lidské pospolitosti
<ul style="list-style-type: none">- na příkladu libovolné starověké civilizace popíše strukturu tehdejší společnosti včetně atributů jednotlivých jejích vrstev- historicky začlení vznik judaismu, křesťanství a posoudí jejich úlohu pro další vývoj- zhodnotí specifický význam antiky jako syntézy řecké kultury, římského práva a křesťanství jako základ západního civilizačního okruhu	Starověk Podmínky vzniku nového typu lidského společenství, charakteristika a specifika jednotlivých společenských vrstev Význam politických a kulturních dějin Řecka a Říma pro vytváření raně středověké evropské civilizace
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí příčiny zániku antické civilizace a vyzdvihne její přínos pro formování raně středověké společnosti- charakterizuje změnu společenského klimatu a vznik státních útvarů nové typu- objasní nové uspořádání společnosti a na jednotlivých sociálních vrstvách popíše změny dosud uznávaných hodnot- vysvětlí mentalitu středověku na příkladech života v různých prostředích (dvůr, církev, město, vesnice ad.)- objasní vznik prvních státních útvarů na našem území, charakterizuje postavení českých zemí a specificky jejich vztah k sousedům- vysvětlí zánik pohanství a způsob přijetí křesťanství u nás- vyjádří se k budování koncepce národního státu za Přemyslovců- specifikuje zvláštnosti českých zemí za vlády Lucemburků	Středověk Charakteristika středověké společnosti (rozpad římské říše, nastolení nových podmínek a hodnot, změna společenského klimatu, nové společenské vrstvy) Způsob života ve středověku (dvůr, církev, šlechta, města, vesnice apod.) Formování prvních státních útvarů na našem území (Sámova říše, Velká Morava, Přemyslovské Čechy, České země za vlády Lucemburků)



<ul style="list-style-type: none">- objasní příčiny krize české společnosti na konci lucemburské epochy a srovná je s krizovými jevy v tehdejší Evropě- vysvětlí podstatu odklonu českých zemí od obecné církve a boj husitů za nové uspořádání evropské církve- popíše zvláštní postavení Čech za Jiřího z Poděbrad (objasní podstatu tzv. dvojího lidu) a dobu panování polských Jagellonců- vysvětlí převratné změny nastupujícího novověku (humanismus, renesance, zámožské objevy, koloniální expanze, revoluce, reformace, protireformace atd.)- popíše situaci vzniklou po vymření Jagellonců a problematiku nástupu Habsburků na český trůn- objasní politickou koncepci Habsburků (budování středoevropské moci na centralizačním principu, náboženská intolerance a tolerance, náboženské konflikty vedoucí ke třicetileté válce apod.)- formuluje základní principy osvícenství a osvícenské politiky- charakterizuje zásadní reformy Marie Terezie a Josefa II.	<p>Raný a vrcholný novověk Krise české společnosti na konci lucemburské éry, husitské hnutí Rozštěpení české společnosti na země dvojího lidu, vláda Jiřího z Poděbrad Mocenské boje za Jagellonců, hospodářský vzestup české šlechty Nástup Habsburků na český trůn, budování silného centralizačně založeného mnohonárodnostního celku Boj Čechů za náboženskou svobodu (česká konfese, Rudolfův majestát, třicetiletá válka) a následná rekatolizace Principy osvícenské politiky a její vliv na zrod moderní občanské společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none">- objasní zásadní změny ve společnosti na konci 18. století a v 1. polovině 19. století (nové ideály Velké francouzské revoluce, úloha člověka ve společnosti, Napoleonovy pokusy o sjednocenou Evropu atd.)- na příkladu série revolucí roku 1848 interpretuje požadavky evropských národů v době tzv. jara národů (reforma volebního systému, touha po sjednocení, národní autonomie)- doloží příklady evropského emancipačního hnutí 19. století- v historickém kontextu vysvětlí formování novodobého českého národa a jeho boj za jazykovou, kulturní a politickou emancipaci- vysvětlí podstatu habsburské mnohonárodnostní monarchie a postavení jednotlivých národů v její struktuře (germanizační snahy Josefa II., národní obrození, postavení entit, dualismus ad.)	<p>Novověk - 19. století Velká francouzská revoluce Revoluční rok 1848 Vznik Itálie a Německa Habsburská monarchie od konce 18. do konce 19. století Modernizace společnosti</p>



<ul style="list-style-type: none">- popíše změny ve společnosti (technika, průmysl, zemědělství, doprava, urbanizace, školství, kultura apod.)	
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vznik politického napětí a cíle velmocenské politiky před 1. světovou válkou (koloniální expanze, vznik mocenských bloků)- objasní příčiny, průběh a výsledky 1. světové války a jejich vliv na vznik samostatného státu Čechů a Slováků- popíše rozvržení politických sil na mezinárodním poli po skončení 1. světové války (výsledky války, vznik koalic, politické klima)- vysvětlí vývoj ČSR ve všech jeho rovinách (politicky, hospodářsky, sociálně, kulturně) a formuluje základní problémy novodobé demokracie- vysvětlí podstatu světové hospodářské krize, jejího dopadu na české země a vzrůst extrémistických hnutí 30. let 20. století- pojmenuje příčiny vedoucí ke vzniku 2. světové války, popíše cíle válčících stran a jejich realizaci, objasní pojmy vyvražďování entit (holocaust, konečné řešení židovské otázky, koncentrační tábor ad.), vysvětlí strategii válčících stran včetně odbojového hnutí a popíše fázi ukončení bojů a mírových jednání- charakterizuje poválečné uspořádání světa a vztahy mezi velmocemi (bipolární rozdělení světa, studená válka a její projevy, pokusy o řešení)- objasní rozpad koloniálního systému a jeho varianty- vysvětlí poválečné postavení Československa mezi velmocemi- popíše komunistický převrat roku 1948 a nastolení nových podmínek vlády (likvidace opozice, politické čistky, nastolení diktatury)	<p>Novověk - 20. století Vztahy mezi velmocemi na počátku 20. století První světová válka Poválečné uspořádání světa, vznik ČSR, její postavení v meziválečném období, krize demokracie Světová hospodářská krize, vzestup radikálních hnutí a formování koalic před 2. světovou válkou Druhá světová válka (příčiny, průběh, důsledky, zapojení obyvatel bývalé ČSR, odboj, Protektorát Čechy a Morava) Poválečné uspořádání světa (vypořádání se s pozůstatky války, vznik supervelmocí, dlouhodobé cíle mezinárodní politiky) Československo v letech 1945-1989 (proměna zahraniční politiky, domácí klima, komunistický převrat, proměny politiky 50. – 80. let v závislosti na domácím klimatu a zahraničně-politické situaci, československá kultura, osobnosti veřejného života) Československo a svět na cestě k demokracii (nové kurzy v domácí i zahraniční politice 80. let, pád komunismu ve střední a východní Evropě) Československo a Česká republika v období demokracie (Vývoj ČSR po roce 1989, rozpad Československa, novodobý vývoj ČSR)</p>



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje proměny politiky 50. – 80. let (politické utužení 50. let, demokratizační proces 60. let, normalizace 70. let, rozklad režimu 80. let, „sametová revoluce“)- charakterizuje trendy soupeření a smíření v 80. letech, rozpad socialistického bloku, konec bipolárního světa a nastíní cestu dalšího vývoje- popíše cesty demokracie v Československu a České republice- zhodnotí klady a zápory vzniku samostatné republiky- nastíní úskalí demokratického vývoje v nových podmínkách	
---	--



Název předmětu:	FYZIKA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem fyzikálního vzdělávání je naučit žáka využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě a klást si otázky o okolním světě.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Vzhledem k zaměření oboru je vybrána varianta C. Učivo zahrnuje tematické celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmíru, které umožní žákovi vytvořit si pozitivní přístup k přírodě a reálný obraz o okolním světě. Důraz je kladen na kapitoly úzce související s dalšími vyučovacími předměty, především chemií, biologií a ekologií.

Strategie výuky

Výuka fyziky probíhá v 1 ročníku. Strategie výuky závisí na charakteru a obsahu učiva. Patří zde strategie frontálního vyučování, kooperativní strategie, strategie skupinové práce, strategie problémového vyučování, strategie samostatné a individuální práce žáků a strategie názorné výuky a experimentálního vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. K hodnocení žáka se používá různých forem zjišťování míry výsledků vzdělávání: ústní zkoušení, písemné zkoušení, skupinová práce žáků, výkony a aktivita žáka během vyučovací hodiny, prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně



<ul style="list-style-type: none">- chybu chápe jako příležitost k nalezení správné cesty k učení- ke svému učení vyhledává informace z Internetu- posuzuje výsledky vlastního učení- vybírá a využívá vhodné metody učení- vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla práce v týmu- uplatňuje matematické myšlení při řešení problému- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému- zdůvodní postup řešení problému- z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- naslouchá jiným- správně formuluje obsah sdělení- vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce- vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- hodnotí své jednání a chování objektivně a bez emocí- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá jej o argumenty- přijímá zodpovědnost za své zdraví- při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů- při práci v týmu respektuje názory druhých- při skupinové práci si zvolí úkol podle svých schopností- zhodnotí sebekriticky své vystupování a způsob jednání
Občanské kompetence a kulturní povědomí
<ul style="list-style-type: none">- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné- respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého



- respektuje pravidla skupinové práce - respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků - uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti - zhodnotí nutnost celoživotního učení
Matematické kompetence
- aplikuje znalosti z matematiky a dalších přírodovědných předmětů při řešení praktických úloh - čte a vytváří diagramy - čte a vytváří grafy - čte a vytváří schémata - čte a vytváří tabulky - odhadne přibližný výsledek daného příkladu - správně používá a převádí další fyzikální jednotky - správně používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu - správně používá a převádí jednotky hmotnosti
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledal kompromisní řešení, vážil si materiálních hodnot.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby se orientoval v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje a uměl aktivně přispívat k jejich uplatnění, měl úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektoval život jako nejvyšší hodnotu a budoval si takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě bude utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.
Člověk a svět práce



Žák je veden k tomu, aby si uvědomil možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání. Fyzika je důležitou součástí strojnictví, stavebnictví, elektrotechniky, energetiky, výzkumu.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, zda je těleso v klidu nebo pohybu v dané vztažné soustavě - rozliší druhy pohybů - řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa - popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - použije Newtonovy pohybové zákony na příkladech z praxe - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - rozlišuje jednotlivé druhy mechanické energie - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův zákon a Archimédův zákon při řešení úloh 	<p>Mechanika</p> <p>Kinematika hmotného bodu (pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici)</p> <p>Dynamika hmotného bodu (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace)</p> <p>Mechanická práce a energie</p> <p>Mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil)</p> <p>Mechanika kapalin (tlakové síly a tlak v tekutinách)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi teplem a teplotou - vyjádří v Kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby jejich změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů 	<p>Termika</p> <p>Základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost látek)</p> <p>Vnitřní energie, práce a teplo</p> <p>Tepelné motory</p> <p>Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</p>



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	
<ul style="list-style-type: none">- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj- řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem- vysvětlí elektromagnetickou indukci- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektrina a magnetismus Elektrický náboj a elektrické pole (elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče) Elektrický proud v látkách (zákony elektrického proudu) Polovodiče Magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce) Střídavý proud (vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem)
<ul style="list-style-type: none">- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření- charakterizuje základní vlastnosti zvuku- popíše negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích- řeší úlohy na odraz a lom světla- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Vlnění a optika Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko Druhy elektromagnetického záření (rentgenové záření)
<ul style="list-style-type: none">- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu- popíše stavbu atomového jádra- charakterizuje základní nukleony- vysvětlí podstatu radioaktivity- popíše způsoby ochrany před jaderným zářením- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu Model atomu, laser Nukleony Radioaktivita Jaderné záření Jaderná energie a její využití



Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Sociální činnost

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje Slunce jako hvězdu- popíše objekty ve sluneční soustavě- zná příklady základních typů hvězd	<p>Vesmír Sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety) Hvězdy a galaxie</p>
--	--



Název předmětu:	CHEMIE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a dovedností v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Důraz je kladen na aplikaci chemických poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání z varianty B. Zahrnuje tematické celky: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Žák se seznámí s chemickými látkami, jejich vlastnostmi a chováním, učí se pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu jednoduchých chemických dějů. Dále se učí posuzovat nebezpečnost chemických látek a jejich negativní vliv na živé organismy. V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí chemie využívá poznatků osvojených v dalších přírodovědných předmětech, a to ekologie, biologie a fyzika.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku formou frontálního vyučování, motivačního rozhovoru, projektového vyučování, pozorování, týmové práce a kooperace, didaktických her a soutěží. Důraz je kladen také na studium odborné literatury a vyhledávání informací s využitím informačních technologií.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkové klasifikace jsou zahrnuty písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému tematickému celku, průběžné ústní zkoušení, souhrnné písemné zkoušení, hloubka porozumění poznatkům, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu a prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - dodržuje termíny odevzdání zadané práce - ke svému učení vyhledává informace z Internetu - ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury - naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis - vybírá a využívá vhodné metody učení
Kompetence k řešení problémů
- dodržuje pravidla práce v týmu - uplatňuje matematické myšlení při řešení problému - využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému - zdůvodní postup řešení problému - z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému
Komunikativní kompetence
- naslouchá jiným - vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce - vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
- dotahuje celý úkol do konce - nezaujatě zvažuje návrhy druhých - odhaduje důsledky svého jednání a chování při práci v týmu - podává návrhy řešení úkolů - podněcuje práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých - postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu - přijímá radu i kritiku bez negativních emocí - při práci v týmu respektuje názory druhých - stanovuje postupy řešení úkolů



- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- dodržuje pravidla společenského chování - má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou - nezaujatě hodnotí názory a postoje druhých - posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy druhých z různých úhlů pohledu - respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého - respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých - respektuje pravidla skupinové práce - respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků - své potřeby a nároky posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života - uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti - zhodnotí nutnost ochrany životního prostředí - zhodnotí význam úspory energií a vody, třídění odpadu a neplýtvání potravinami
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- zhodnotí nutnost celoživotního učení
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- je mediálně gramotný - při učení využívá osobní počítač - rozlišuje věrohodnost informací z různých informačních zdrojů - využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledal kompromisní řešení, vážil si materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby se orientoval v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje a uměl aktivně přispívat k jeho uplatnění, měl úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektoval život jako nejvyšší hodnotu a budoval si takové postoje



a hodnotové orientace, na jejichž základě bude utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam chemie jako součást každodenního života- dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví- porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek- popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik chemické vazby- uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin- využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců- popíše základní metody oddělování jednotlivých složek ze směsí a jejich využití v praxi- vyjádří složení roztoků, rozpustnost látek- vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků- charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů- provádí jednoduché chemické výpočty- zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	<p>Obecná chemie</p> <p>Význam chemie, základní obory Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci s chemickými látkami Chemické látky, jejich třídění a vlastnosti Chemické prvky, chemické sloučeniny Základní stavební částice látek Směsi a metody oddělování jednotlivých složek Roztoky, rozpustnost látek Periodická soustava prvků Chemický děj, chemická reakce Základní chemické výpočty</p>
<ul style="list-style-type: none">- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin- určí základní vlastnosti anorganických látek- charakterizujte vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě	<p>Anorganická chemie</p> <p>Klasifikace a názvosloví významných anorganických látek, jejich uplatnění v každodenním životě a jejich vztah k životnímu prostředí Dvouprvkové anorganické sloučeniny, významní zástupci</p>



<ul style="list-style-type: none">- posoudí vybrané anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví člověka a dopadu na životní prostředí	Tříprvkové anorganické sloučeniny, významní zástupci Významné anorganické sloučeniny a jejich užití Ionty, soli oxokyselin, jejich užití
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich chemické vzorce a názvy- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě- posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a stav životního prostředí a chápe podstatu jejich působení (freony – narušení ozonové vrstvy)	Organická chemie Vlastnosti atomu uhlíku, chemická charakteristika organických sloučenin Klasifikace uhlovodíků, základ názvosloví organických sloučenin Významné deriváty uhlovodíků pro běžný život a odbornou praxi
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatu fotosyntézy a dýchání- zhodnotí význam biochemických dějů v živé hmotě- má přehled o chemickém složení potravin, jejich fyzikálně chemických a biochemických vlastnostech a reakcích, které jsou spojeny s jejich technologickým zpracováním- uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory)	Biochemie Biogenní prvky a jejich sloučeniny, chemické složení živé hmoty Biochemické děje, fotosyntéza, dýchání Významné přírodní látky
<ul style="list-style-type: none">- definuje fyzikálně chemickou podstatu působení detergentů a jejich vliv na složky životního prostředí, aplikuje jejich šetrné používání v praxi- vysvětlí vliv vybraných přídatných látek na vlastnosti potravin- definuje účinek léčiva jako výsledek vzájemného působení mezi léčivem a organismem (antibiotika – A. Fleming)- rozlišuje účinek jednotlivých skupin pesticidů, chápe cesty jejich průniku do potravního řetězce a objasní jejich účinek na organismus a životní prostředí	Chemie v denním životě Mýdla a detergenty Aditiva, tužidla, emulgátory a konzervační činidla v potravinářství Léčiva, antibiotika Pesticidy



Název předmětu:	BIOLOGIE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými k základnímu pochopení přírodovědných jevů a zákonitostí, naučit ho interpretovat přírodovědné poznatky a formovat žádoucí postoje k přírodě.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků. Úvodní dva tematické celky jsou věnovány prohloubení a rozšíření učiva obecné a vývojové biologie, třetí tematický celek je zaměřen na učivo genetiky a čtvrtý na mikrobiologii. Učivo zprostředkovává základní informace o živé přírodě z hlediska stavby, vlastností, dědičnosti, vztahů mezi živými organismy a vývoje organismů včetně člověka. Výuka přispívá k základnímu pochopení přírodovědných jevů a zákonů, k získání znalostí o základním uspořádání a zákonitostech v přírodě, včetně postavení člověka v ní, dále pak k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Učivo o anatomii a fyziologii člověka je zařazeno do předmětu péče o zdraví.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. ročníku formou frontálního vyučování s využitím motivačních činitelů, projektového a problémového vyučování, pozorování, formou her a soutěží a využíváním informačních technologií a odborné literatury při zpracovávání samostatných prací i referátů, používáním audiovizuálních pomůcek.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy a jsou do něj zahrnuty písemné testy zaměřené úzce na aktuální učivo, průběžné ústní zkoušení, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup k řešení úkolu, hloubka porozumění poznatkům a prezentace výsledků vlastní práce. Podporuje se sebehodnocení a vzájemné hodnocení.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - ke svému učení vyhledává informace z Internetu - ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury - kriticky hodnotí výsledky svého učení - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - při vyhledávání informací využívá poznatků z jiných předmětů - vybírá a využívá vhodné metody učení
Kompetence k řešení problémů
- analyzuje zadání úkolu - kriticky a uvážlivě přistupuje k rozhodnutí řešení svého problému - navrhne vlastní řešení předloženého problému - při řešení problému pracuje v týmu - respektuje návrhy druhých při řešení problému - třídí a analyzuje informace k řešení problému - vyhledává informace k řešení problému - využívá vhodný studijní materiál – učebnice, odborná literatura a časopis, Internet - zdůvodní postup řešení problému
Komunikativní kompetence
- přijme jinou alternativu a přizná svůj případný omyl - vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje - zaznamenává písemně podstatné myšlenky z výkladu nebo přednášky
Personální a sociální kompetence
- plánuje si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle, dotahuje celý úkol do konce - přijímá zodpovědnost za své zdraví - při skupinové práci si zvolí úkol podle svých schopností - posuzuje, jaká rizika přináší pro člověka a jeho okolí různé druhy závislostí



<ul style="list-style-type: none">- posuzuje, jaká rizika přináší pro člověka nezdravý životní styl- zhodnotí význam zdravého životního stylu pro osobní a pracovní život
Občanské kompetence a kulturní povědomí
<ul style="list-style-type: none">- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém, ale i veřejném zájmu- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné- nečeká, že jeho životní a pracovní problémy bude řešit někdo jiný- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi- podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni- rozpozná a zhodnotí extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva- své potřeby a nároky posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života- zhodnotí, proč je lidský život hoděn ochrany- zhodnotí význam odpovědnosti za vlastní život
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
<ul style="list-style-type: none">- porovnává informace získané z různých zdrojů- pracuje s běžným základním programovým vybavením- při učení využívá osobní počítač- získává potřebné informace z Internetu

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií.



ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - vysvětlí pojem biologie a její vztah k ostatním vědám	Úvod do biologie Vztah biologie k ostatním vědám Významné osobnosti tohoto vědního oboru
- charakterizuje vznik a vývoj života na Zemi - charakterizuje vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku - vysvětlí rozdíl mezi buňkou autotrofní a heterotrofní - uvede rozdíly ve stavbě a vlastnostech organismů – rostliny, živočichové, houby a mikroorganismy - charakterizuje způsoby výživy, rozmnožování organismů a jejich význam pro člověka	Základní znaky živých soustav na Zemi Vznik a vývoj života, vývojové teorie Fylogeneze organismů, včetně člověka Buňka rostlinná, živočišná, bakteriální Vlastnosti živých soustav (metabolismus, chemické složení, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) Rozmanitost organismů a jejich charakteristika (stavba těla, výživa, způsob života, dělení) Význam organismů pro člověka
- orientuje se v základních genetických pojmech - uvede příklady využití genetiky - popíše základní stavbu DNA a RNA a jejich syntézu - vysvětlí základní principy přenosu genetické informace - charakterizuje vznik a typy mutací a jejich vliv na organismy - orientuje se v genetice člověka - uvede příklady dědičných nemocí člověka	Kapitoly z genetiky Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí Základní genetické pojmy Molekulární základy dědičnosti Genetika na úrovni buňky Genetika na úrovni organismu (dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků, gonozomální a autozomální dědičnost, vazba genů, mutace, proměnlivost organismů) Genetika populací Genetika člověk
- charakterizuje skupinu mikroorganismů - uvede původce bakteriálních a virových onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi	Mikrobiologie Nebuněční – viry – stavba, reprodukce, význam Prokaryota – bakterie – stavba, výživa, rozmnožování, význam



Název předmětu:	EKOLOGIE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je formování žádoucích postojů k přírodnímu prostředí, porozumění ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za kvalitu životního prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Zahrnuje tematické celky: ekologie a člověk a životní prostředí. Jejich sled je přizpůsoben potřebám konkrétního studijního oboru a průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí učivo ekologie úzce souvisí s ostatními přírodovědnými předměty, a to s biologií, fyzikou a chemií.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku formou frontálního vyučování, motivačního rozhovoru, projektového vyučování, pozorování, týmové práce a kooperace, didaktických her a soutěží. Důraz je kladen také na studium odborné literatury a vyhledávání informací s využitím informačních a komunikačních technologií. V rámci výuky se žák také zúčastní vzdělávacích ekologických programů (VITA, ČSOP) a exkurzí (OZO Ostrava, ČOV Ostrava, festival ekofilmů).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení jsou zahrnuty písemné testy zaměřené na aktuálně probíraný tematický celek, průběžné ústní zkoušení, souhrnné písemné zkoušení, hloubka porozumění poznatkům, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup k řešení úkolu a prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - dodržuje termíny odevzdání zadané práce - ke svému učení vyhledává informace z Internetu - ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury - naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis - vybírá a využívá vhodné metody učení
Kompetence k řešení problémů
- dodržuje pravidla práce v týmu - uplatňuje matematické myšlení při řešení problému - využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému - zdůvodní postup řešení problému - z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému
Komunikativní kompetence
- naslouchá jiným - vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce - vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
- dotahuje celý úkol do konce - nezaujatě zvažuje návrhy druhých - odhaduje důsledky svého jednání a chování při práci v týmu - podává návrhy řešení úkolů - podněcuje práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých - postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu - přijímá radu i kritiku bez negativních emocí - při práci v týmu respektuje názory druhých - stanovuje postupy řešení úkolů



- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování
Občanské kompetence a kulturní povědomí
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla společenského chování- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou- nezaujatě hodnotí názory a postoje druhých- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy druhých z různých úhlů pohledu- respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých- respektuje pravidla skupinové práce- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků- své potřeby a nároky posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti- zhodnotí nutnost ochrany životního prostředí- zhodnotí význam úspory energií a vody, třídění odpadu a neplýtvání potravinami
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- zhodnotí nutnost celoživotního učení
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
<ul style="list-style-type: none">- je mediálně gramotný- při učení využívá osobní počítač- rozlišuje věrohodnost informací z různých informačních zdrojů- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl připraven klást si základní otázky o ochraně životního prostředí a hledat na ně odpovědi a řešení, vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, uvědomil si vlastní odpovědnost za kvalitu životního prostředí a nutnost jeho ochrany.



Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje vzájemné vztahy organismů a vztahy mezi organismy a prostředím- rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života- definuje meze adaptace- vysvětlí potravní vztahy v přírodě- uvědomuje si koncentraci škodlivin v potravním řetězci- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického- rozlišuje ekosystémy přírodní a umělé- charakterizuje ekosystémy ČR, uvede příklady	Ekologie <ul style="list-style-type: none">Základní ekologické pojmy a zákonitostiPodmínky pro život – abiotické a biotickéPotravní řetězceKoloběh látek v přírodě a tok energieEkosystémy – typy, stavba, funkceBiosféra jako globální ekosystém a její zákonitostiEkologie krajiny, typy krajiny
<ul style="list-style-type: none">- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody- objasní vývoj vztahu člověka k životnímu prostředí- zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a na jeho zdraví- popíše souvislost působení rizikových faktorů na lidský organismus a jejich dopad na celkový stav organismu- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpanosti- posoudí vliv člověka na prostředí v souvislosti s využíváním těchto zdrojů- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě	Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none">Biologický a sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírodyVzájemné vztahy člověka a životního prostředíVliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organismusPřírodní zdroje energie a surovin a jejich využívání (obnovitelné a neobnovitelné zdroje)Ohrožení základních složek biosféry, globální problémy životního prostředíOdpady, problematika odpadového hospodářstvíOchrana přírody a krajiny, chráněná územíOdpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje globální důsledky jejich působení (emise, imise, skleníkový efekt, ozónové díry, kyselá srážky, smog)- orientuje se v informacích o aktuální situaci znečišťujících látek- popíše podstatu vzniku a druhy odpadů- charakterizuje způsoby minimalizace vzniku odpadů a možnosti jejich zpětného využití (recyklace odpadů)- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu- zdůvodní nezbytnost a odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a životního prostředí- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného ekologického problému- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	
--	--



Název předmětu:	MATEMATIKA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	3	3	3	3	12

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem matematického vzdělávání je rozvoj myšlenkových operací žáka a osvojení si schopnosti používat matematiku v každodenním životě i v dalším odborném vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Žák se seznámí s obory čísel, naučí se řešit číselné a algebraické výrazy, různé typy rovnic, rozlišovat jednotlivé druhy funkcí, určovat obvody a obsahy základních rovinných obrazců, povrchy a objemy těles. Seznámí se s množinami bodů dané vlastnosti, se shodnými a podobnými zobrazeními, s goniometrií, s posloupnostmi a jejich využitím ve finanční matematice, s kombinatorikou, se statistikou a s analytickou geometrií v rovině. Učivo je rozšířeno o tematický celek komplexní čísla. Učivo matematiky je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Rozvíjí logické myšlení a představivost, poskytuje matematický aparát pro daný obor a vytváří předpoklady pro další vzdělávání.

Strategie výuky

Výuka matematiky probíhá v 1. až 4. ročníku. Základní metodou zůstává klasický frontální způsob, tj. výklad učiva, který je veden většinou problémově, kdy žák sám pomocí řízeného rozhovoru navrhuje řešení daného problému. Velký důraz se klade na opakování a procvičování učiva v rámci skupinové a samostatné práce. Při řešení úloh se podle možností účelně využívají digitální technologie a zdroje informací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují především písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému učivu, ústní projev žáka a aktivní přístup žáka ve výuce. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatně pracovat a tvořit.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - dává znalosti do souvislostí - hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život - naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - vybírá a využívá vhodné metody učení - vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení
Kompetence k řešení problémů
- analyzuje zadání úkolu - aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému - určí jádro problému - hledá vlastní řešení předloženého problému - uplatňuje matematické myšlení při řešení problému - zdůvodní postup řešení problému
Komunikativní kompetence
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu - při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje - zaznamenává písemně podstatné myšlenky z výkladu nebo přednášky
Personální a sociální kompetence
- dotahuje celý úkol do konce - nezaujatě zvažuje návrhy druhých - podává návrhy řešení úkolů - při práci v týmu dodržuje pravidla komunikace a respektuje názory druhých
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- má možnost účastnit se soutěží pořádaných školou - respektuje pravidla skupinové práce



- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti - zhodnotí nutnost celoživotního učení
Matematické kompetence
- aplikuje matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání - využívá matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání - matematizuje jednoduché reálné situace, užívá matematický model a vyhodnotí výsledek řešení vzhledem k realitě - zkoumá a řeší problémy včetně diskuze řešení - diskutuje metody řešení matematické úlohy - správně se matematicky vyjadřuje - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh - čte s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotí informace získané z různých zdrojů
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi a hledal kompromisní řešení problémů.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby používal prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	



<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi množinami přirozených, celých, racionálních a reálných čísel- provádí početní operace v množinách přirozených, celých a racionálních čísel- převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel- používá různé zápisy reálného čísla- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání- zapíše a znázorní interval- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)- určí absolutní hodnotu reálného čísla a vysvětlí její geometrický význam	<p>Číselné obory</p> <p>Přirozená, celá a racionální čísla Reálná čísla a jejich vlastnosti Aritmetické operace v \mathbb{R} Různé zápisy reálného čísla Procenta Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami - sjednocení a průnik Absolutní hodnota reálného čísla</p>
<ul style="list-style-type: none">- provádí početní operace s mocninami s přirozeným a celým exponentem- provádí početní operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami- provádí početní operace s druhou odmocninou- částečně odmocňuje odmocninu- usměrňuje zlomky- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	<p>Mocniny a odmocniny</p> <p>Mocniny s přirozeným a celým exponentem Mocniny s racionálním exponentem, odmocniny Druhá odmocnina Částečné odmocňování Usměrňování zlomků Slovní úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none">- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců- rozkládá mnohočleny na součin	<p>Číselné a algebraické výrazy</p> <p>Číselné výrazy Algebraické výrazy Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami Definiční obor algebraického výrazu</p>



<ul style="list-style-type: none">- určí definiční obor výrazu- sestaví výraz na základě zadání- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	Slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka- užívá a převádí jednotky délky a obsahu- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání- určí prvky v trojúhelníku- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách- graficky rozdělí úsečku v daném poměru- graficky změní velikost úsečky v daném poměru- rozliší rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a obecný trojúhelník- počítá obvod a obsah trojúhelníka- užívá Euklidovy věty a Pythagorovu větu při řešení pravoúhlého trojúhelníka- užívá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelníka- aplikuje poznatky o Euklidových větách, o Pythagorově větě a goniometrických funkcích při řešení praktických úloh- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	Planimetrie Základní planimetrické pojmy Polohové vztahy rovinných útvarů Metrické vztahy rovinných útvarů Trojúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná Shodnost a podobnost trojúhelníků Euklidovy věty Pythagorova věta Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku Čtyřúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná Konvexní a nekonvexní rovinné útvary Čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník Kruh, kružnice, kruhová výseč a kruhová úseč Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky Složené útvary
<ul style="list-style-type: none">- řeší lineární rovnice o jedné neznámé pomocí ekvivalentních úprav, správnost řešení ověří zkouškou- řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, správnost řešení ověří zkouškou- určí podmínky řešitelnosti rovnic s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic Lineární rovnice o jedné neznámou Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Vyjádření neznámé ze vzorce



- vyjádří neznámou ze vzorce	
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem funkce, funkční hodnota, definiční obor funkce, obor hodnot funkce a graf funkce - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic 	<p>Funkce Pojem funkce, funkční hodnota, definiční obor funkce, obor hodnot funkce a graf funkce Vlastnosti funkce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná lineární funkci, sestrojí jejich graf - rozliší zvláštní případy lineární funkce, sestrojí jejich grafy - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé v různých číselných oborech - řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé v různých číselných oborech - řeší lineární nerovnice v součinném a podílovém tvaru - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy graficky - sestrojí graf lineární funkce s absolutní hodnotou - řeší lineární rovnice s absolutní hodnotou - řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých početně i graficky - řeší soustavu tří lineárních rovnic o třech neznámých - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic nebo jejich soustav - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší reálné problémy zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání 	<p>Lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice, soustavy lineárních rovnic Lineární funkce a její graf Zvláštní případy lineární funkce a jejich grafy Lineární nerovnice o jedné neznámé Soustavy lineárních rovnic o jedné neznámé Lineární nerovnice v součinném a podílovém tvaru Lineární funkce s absolutní hodnotou Lineární rovnice s absolutní hodnotou Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - početní i grafické řešení Soustava tří lineárních rovnic o třech neznámých Slovní úlohy</p>
- rozpozná kvadratickou funkci a sestrojí její graf	Kvadratická funkce, rovnice, nerovnice



<ul style="list-style-type: none">- vyšetří kvadratickou funkci- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak- řeší efektivně neúplné kvadratické rovnice- řeší kvadratické rovnice početně i graficky- řeší početně soustavu kvadratické a lineární rovnice o dvou neznámých- řeší početně kvadratické nerovnice- řeší rovnice s neznámou pod odmocninou- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustavy k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání- řeší reálné problémy zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	<p>Kvadratická funkce a její graf Neúplné kvadratické rovnice Kvadratické rovnice řešené pomocí diskriminantu Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice Grafické řešení kvadratických rovnic Soustava kvadratické a lineární rovnice o dvou neznámých Kvadratické nerovnice Rovnice s neznámou pod odmocninou Slovní úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná nepřímou úměrnost jako funkci a sestrojí její graf- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak- řeší reálné problémy zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	<p>Nepřímá úměrnost Nepřímá úměrnost a její graf Slovní úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none">- znázorní exponenciální a logaritmickou funkci, sestrojí jejich grafy- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak- řeší exponenciální rovnice- definuje logaritmus, ovládá vzorce pro počítání s logaritmy- řeší logaritmické rovnice- užívá rovnic k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání- řeší reálné problémy zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	<p>Exponenciální a logaritmická funkce, exponenciální a logaritmické rovnice Exponenciální funkce Logaritmická funkce Exponenciální rovnice Logaritmus Věty o logaritmech Logaritmické rovnice Slovní úlohy</p>



<ul style="list-style-type: none">- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	Množiny bodů dané vlastnosti
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se se shodnými zobrazeními- seznámí se s podobným zobrazeními	Shodná a podobná zobrazení, jejich vlastnosti a jejich uplatnění Osová souměrnost Středová souměrnost Otáčení Posunutí Stejnolehlost
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- zapíše velikost úhlu ve stupňové i obloukové míře- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu- definuje goniometrické funkce, pomocí jednotkové kružnice odvozuje jejich vlastnosti- sestrojí grafy goniometrických funkcí- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů- určí hodnotu goniometrické funkce obecného úhlu- určí velikost úhlu k dané hodnotě funkce- používá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi- upravuje výrazy s goniometrickými funkcemi- řeší goniometrické rovnice- aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení praktických úloh	Goniometrie Stupňová a oblouková míra Orientovaný úhel Jednotková kružnice Funkce sinus a cosinus, jejich grafy Funkce tangens a cotangens, jejich grafy Grafy goniometrických funkcí Určování hodnot funkce obecného úhlu Určování velikosti úhlu k dané hodnotě funkce Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Výrazy s goniometrickými funkcemi Goniometrické rovnice Sinova věta Kosinova věta
<ul style="list-style-type: none">- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	Stereometrie Polohové vztahy prostorových útvarů – vzájemná poloha bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin Metrické vztahy prostorových útvarů – odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodů, přímek a rovin



<ul style="list-style-type: none">- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa- užívá a převádí jednotky objemu- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	<p>Tělesa a jejich síť - krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části</p> <p>Složená tělesa</p> <p>Výpočet povrchu a objemu těles, složených těles</p>
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce- určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky a výčtem prvků- užívá vzorce pro výpočet n-tého členu a pro součet aritmetické posloupnosti- užívá vzorce pro výpočet n-tého členu a pro součet geometrické posloupnosti- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, určí jejich vlastnosti- orientuje se v pojmech finanční matematiky- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	<p>Posloupnosti</p> <p>Definice posloupnosti a její vlastnosti</p> <p>Aritmetická posloupnost</p> <p>Geometrická posloupnost</p> <p>Finanční matematika</p> <p>Slovní úlohy – využití posloupností pro řešení úloh z praxe</p>
<ul style="list-style-type: none">- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou - používá základní kombinatorická pravidla- definuje pojem faktoriál a kombinační číslo- řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly- užívá vzorce pro výpočet variací, permutací, kombinací bez opakování a variací s opakováním- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	<p>Kombinatorika</p> <p>Faktoriál</p> <p>Kombinační číslo</p> <p>Rovnice s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>Variace bez opakování</p> <p>Permutace bez opakování</p> <p>Kombinace bez opakování</p>



	Variace s opakováním Slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <p>Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Náhodný jev Opačný jev, nemožný jev, jistý jev Množina výsledků náhodného pokusu Nezávislost jevů Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Aplikační úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy - aritmetický průměr, medián, modus, percentil - určí charakteristiky variability - rozptyl, směrodatná odchylka - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech 	<p>Statistika v praktických úlohách</p> <p>Statistický soubor, jeho charakteristika Četnost a relativní četnost znaku Charakteristiky polohy Charakteristiky variability Statistická data v grafech a tabulkách Aplikační úlohy</p>
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzdálenost dvou bodů v rovině - určí souřadnice středu úsečky v rovině - vysvětlí pojem vektor a jeho umístění v rovině - určí velikost vektoru v rovině - provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, násobení vektorů reálným číslem) - určí skalární součin dvou vektorů a aplikuje jej při řešení praktických úloh 	<p>Vektorová algebra v rovině</p> <p>Vzdálenost dvou bodů v rovině Střed úsečky v rovině Vektor a jeho umístění v rovině Velikost vektoru v rovině Operace s vektory - součet, rozdíl, násobení reálným číslem Lineární závislost a nezávislost dvou vektorů v rovině Skalární součin dvou vektorů v rovině</p>



<ul style="list-style-type: none">- určí velikost úhlu dvou vektorů v rovině- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	Úhel dvou vektorů v rovině
<ul style="list-style-type: none">- zapíše přímkou parametrickým vyjádřením, obecnou rovnicí a směrnicovým tvarem- analyticky řeší polohové vztahy bodů a přímek v rovině- určí velikost úhlu dvou přímek v rovině- aplikuje vzorec pro výpočet vzdálenosti bodu od přímky v praktických úlohách	Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině Parametrické vyjádření přímky Obecná rovnice přímky Směrnicový tvar přímky Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Odchylka dvou přímek v rovině Vzdálenost bodu od přímky v rovině
<ul style="list-style-type: none">- definuje komplexní číslo- zakreslí komplexní číslo v Gaussově rovině- počítá absolutní hodnotu komplexního čísla- provádí početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru- převádí algebraický tvar komplexního čísla na goniometrický tvar a naopak- řeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty v množině komplexních čísel	Komplexní čísla Algebraický tvar komplexního čísla, uspořádaná dvojice Zobrazení komplexního čísla v Gaussově rovině Absolutní hodnota komplexního čísla Sčítání, odčítání, násobení a dělení komplexních čísel Umocňování komplexních čísel Goniometrický tvar komplexního čísla Kvadratické rovnice s reálnými koeficienty řešené v množině \mathbb{C}



Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména prožitkového charakteru, přiměřený rozvoj pohybových schopností a dovedností jako součást denního režimu a rozvoje zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, který přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmům žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním a materiálním vybavením, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika, atletika, tělesná cvičení, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, cykloturistika a sporty v přírodě, teoretické znalosti a praktické dovednosti z oblasti tělesné výchovy. Zahrnuje také učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí a poskytnutí neodkladné první pomoci. Výuku plavání je možné na základě organizačních a materiálních možností školy zařadit do všech ročníků. Konkretizace se projeví v učebním plánu. Obsahová náplň a formy výuky jsou přizpůsobeny zdravotnímu stavu, fyzickým a psychickým schopnostem žáka.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v 1. až 4. ročníku převážně formou činností ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Většina výuky probíhá ve sportovním areálu, tělocvičnách, bazénu a školním hřišti. Praktická část výuky je doplněna kurzy, na kterých je formou přednášek a pomocí audiovizuální techniky realizována i teoretická výuka. V 1. ročníku je to Základní lyžařský a snowboardový kurz, ve 2. ročníku Kurz cykloturistiky a sportů v přírodě a Rozšiřující výběrový lyžařský a snowboardový kurz. Kurzy jsou určeny i pro žáka vyšších ročníků, pokud se nemohl zúčastnit kurzu v řádném termínu, popř. pro absolventa kurzu jako rozšíření znalostí a dovedností. Tělesná výchova je



povinná pro každého žáka, s výjimkou žáka uvolněného z TEV. Součástí vzdělávání je účast žáka ve školních, místních, okresních a krajských sportovních soutěžích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Přihlíží se k individuálním předpokladům, schopnostem a dovednostem žáka. Podkladem pro hodnocení a klasifikaci předmětu jsou tato kritéria:

1. postoj žáka k plnění kladených požadavků a přístup k předmětu,
2. osvojení si teoretických poznatků,
3. subjektivní i objektivní zvládnutí a zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a schopnostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - chybu chápe jako příležitost k nalezení správné cesty k učení - ke svému učení vyhledává informace z Internetu - ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - posuzuje výsledky vlastního učení - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - vybírá a využívá vhodné metody učení
Kompetence k řešení problémů
- analyzuje zadání úkolu - aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému - hledá vlastní řešení předloženého problému - při řešení problému pracuje v týmu - respektuje návrhy druhých při řešení problému - uplatňuje logické myšlení při řešení problému - využívá svých praktických zkušeností při řešení problému
Komunikativní kompetence



- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem
- naslouchá jiným
- při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování
- správně formuluje obsah sdělení
- volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném projevu podle účelu jednání a komunikační situace
- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje

Personální a sociální kompetence

- hodnotí své jednání a chování objektivně a bez emocí
- jedná asertivně
- ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- přijímá radu i kritiku bez negativních emocí
- při skupinové práci si zvolí úkol podle svých schopností
- při spolupráci s druhými předchází osobním konfliktům

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu
- dodržuje pravidla společenského chování
- je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresí
- respektuje pravidla skupinové práce
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- staví se proti psychickému i fyzickému násilí
- v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil
- zhodnotí význam odpovědnosti za vlastní život
- zhodnotí význam zodpovědnosti za své zdraví, dodržuje zdravý životní styl

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.



Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby pochopil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
- zvládá základní techniku běhů, startů - dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích - ovládá základní pravidla běžeckých závodů - aplikuje základní metodické postupy pro získání vybraných atletických dovedností	Atletika Atletická průprava Technika nácviiku běhu běžecká abeceda, liftink, skipink, průpravná cvičení pro běhy Starty – vysoký start, polovysoký start, nízký start Štafetový běh – předávka, průpravná cvičení pro štafety Základní atletická pravidla
- zvládne základní pravidla a herní činnosti volejbalu - zvládne základní pravidla a herní činnosti fotbalu - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání "fair play" od nesportovního jednání	Hry Volejbal - vrchní přihrávky, herní cvičení ve dvojicích, průpravná cvičení – chytání a odhazování míče s minimální dobou držení, spodní přihrávky, herní cvičení ve dvojicích, kombinace spodních a vrchních přihrávek ve dvojicích, herní cvičení ve skupinách, základní pravidla volejbalu, čáry, postavení hráčů 6-6, vrchní odbíjení přes síť ve dvojicích, procvičování vrchního a spodního odbití ve skupinách, ve dvojicích, přes síť, zaměření na přesnost přihrávky, hra podle pravidel, přípravná utkání - volejbalový turnaj Fotbal – střelba na branku z místa, přihrávky ve dvojicích, vedení míče – slalom, střelba na branku po přihrávce, hra podle pravidel, útočné a obranné systémy ve fotbale, uvedení míče do hry – výkopem, vhozením, hra na brankové čáře, přípravná utkání – fotbalový turnaj



<ul style="list-style-type: none">- ovládá základní pravidla pobytu na horách- dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových i běžeckých tratích- ošetří sjezdové a běžecké lyže včetně snowboardu- popíše vývoj lyží a lyžování, historii a současnost lyžařských sportů- osvojí si dovednosti alpského lyžování smykovými oblouky- osvojí si základní dovednosti carvingu na sjezdových lyžích- osvojí si dovednosti klasické a bruslařské techniky na běžeckých lyžích- osvojí si základní dovednosti snowboardingu- získá základní znalosti o pořádání sjezdových i běžeckých závodů	<p>Lyžování (kurz)</p> <p>Lyžařský výcvik – sjezdové lyžování</p> <ul style="list-style-type: none">- chůze, obraty, pády na lyžích- základní dlouhý oblouk – mírná a zvýrazněná vlnovka, napojované oblouky (přenášení váhy, snižování těžiště, zatěžování lyží)- základní střední oblouk, práce paží, holí- základní krátký oblouk- oblouky v pluhu při jízdě v hlubokém sněhu, v obtížném terénu- oblouk ke svahu při překonávání svahu s větším sklonem- sjíždění terénních nerovností, sesouvání- výzbroj a výstroj – průběžně- bezpečnost na horách v zimě, první pomoc při úrazech <p>Lyžařský výcvik – běžecký</p> <ul style="list-style-type: none">- chůze sunem, skluzem, výstupy- sjíždění přímo, šikmo, odpichem soupaž- odšlápnutí stranou- běh střídavý dvoudobý- běh odpichem soupaž jednoduchý, dvoudobý, třídobý- pluh jednostranný brzdivý, pluh klouzavý- oblouk v pluhu, z pluhu- bruslení jednostranné s odpichem soupaž, bruslení oboustranné- péče o výzbroj a výstroj, mazání lyží – průběžně- bezpečnost při přesunu na větší vzdálenost, organizace přesunu <p>Snowboarding</p> <ul style="list-style-type: none">- nošení snowboardu, připínání, odpínání- základní postoj, obraty- jízda odrážením jedné nohy (koloběžka) po rovině, do mírného svahu- výstupy šikmo svahem na hraně, na ploše – pády (kontrola pádů)- dlouhý oblouk čelem ke svahu, zády ke svahu- regulace rychlosti
--	--



	<ul style="list-style-type: none">- krátké oblouky- jízda na lyžařském vleku- sjíždění různých terénních nerovností v různých sněhových podmínkách
<ul style="list-style-type: none">- ovládá základní nástupové tvary a pořadová cvičení- ovládá základní techniky kondičních a vyrovnávacích cvičení- je si vědom důležitosti přípravy organismu před pohybovou činností i po jejím ukončení	Tělesná cvičení Pořadová cvičení <ul style="list-style-type: none">- základní nástupové tvary a pořadová cvičení- aplikace pořadových činností v jiných činnostech Kondiční cvičení <ul style="list-style-type: none">- cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti, rychlosti a pohyblivosti- cvičení na rozvoj síly s překonáváním váhy vlastního těla- cvičení se zátěží- cvičení s překonáváním odporu spolucvičence Polohy a pohyby částí těla <ul style="list-style-type: none">- dolních a horních končetin, trupu a hlavy- základní názvosloví- technika rozcvičení a zahřátí organismu
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s různými druhy netradičních sportů	Netradiční sporty Létající talíře – základní seznámení s náčiním a základní HČJ Ringo – základní seznámení s náčiním a základní HČJ Badminton – základní seznámení s náčiním a základní HČJ Florbal – základní seznámení s náčiním a základní HČJ Softenis – základní seznámení s náčiním a základní HČJ Stolní tenis – základní seznámení s náčiním a základní HČJ
<ul style="list-style-type: none">- získá základní znalosti poskytování neodkladné první pomoci- ovládá zásady chování a postupy v krizových situacích a při mimořádných událostech- ovládá používání čísel tísňového volání- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život	První pomoc a zdravý životní styl Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy Základní postup při poskytování neodkladné první pomoci <ul style="list-style-type: none">- postup záchránce při poskytování první pomoci- zevní krvácení



<p>jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zástava dýchání - zástava krevního oběhu - protišoková opatření - vymknutí, zlomeniny - důležitá telefonní čísla <p>Zásady bezpečného jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí ve škole i mimo školu</p> <p>Teorie tělesné kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana zdraví vzhledem k možnostem patologických závislostí jednotlivce
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - ovládá zásady chování v prostorách bazénu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zvládne základní nácvik plaveckého způsobu kraul - zvládne uplavat určenou vzdálenost - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály - ovládá základní záchranu tonoucího 	<p>Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy</p> <p>Plavání Bezpečnost při plaveckém výcviku Hry ve vodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry pro splývání (s deskou/ bez desky) - hry pro dýchání - hry s míčem <p>Uplavání určené vzdálenosti zvoleným plaveckým způsobem</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní nácvik plaveckého způsobu prsa - zvládne uplavat určenou vzdálenost - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály 	<p>Plavecký způsob prsa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha těla - pohyb nohou (na suchu, ve vodě) - pohyb nohou (s deskou/ bez desky) - pohyb paží (na suchu, ve vodě) - pohyb paží (s deskou/ bez desky) - dýchání (s deskou/ bez desky) - souhra <p>Uplavání určené vzdálenosti plaveckým způsobem prsa</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní nácvik plaveckého způsobu kraul 	<p>Plavecký způsob kraul</p>



<ul style="list-style-type: none">- zvládne uplavat určenou vzdálenost- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály- ovládá základní záchrana tonoucího	<ul style="list-style-type: none">- poloha těla- pohyb nohou (na suchu, ve vodě)- pohyb nohou (s deskou/ bez desky)- kontrola procvičovaných dovedností- pohyb paží (na suchu, ve vodě)- pohyb paží (s deskou/ bez desky)- kontrola procvičovaných dovedností- dýchání (s deskou/ bez desky)- souhra- kontrola procvičovaných dovedností <p>Určená vzdálenost plaveckým způsobem kraul Dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p>
<ul style="list-style-type: none">- získá znalosti a zkušenosti s organizováním her v přírodě- popíše označení turistických cest a dopravní značení v naší republice- zvládá práci s mapou, orientuje se podle mapy i podle přírodních úkazů- absolvuje orientační závod- charakterizuje zásady jízdy na kole na veřejné komunikaci- dodržuje zásady bezpečnosti a správného chování v silničním provozu při jízdě na kole i při jízdě na kole ve skupině- popíše vybavení pro cykloturistiku z hlediska dodržení pravidel silničního provozu- ovládá techniku jízdy na kole na vozovce i v terénu- zvládá základní údržbu jízdního kola, zásady jízdy na lodi (kánoi, pramici, raftu) a zásady bezpečnosti při sjíždění vodních toků- zvládá základní techniku na in-line bruslích	<p>Cykloturistika a sporty v přírodě (kurz) Pobyt v přírodě tematicky zaměřený na cykloturistiku:</p> <ul style="list-style-type: none">- vybavení pro cykloturistiku- bezpečnost při činnosti- značení cykloturistických cest, mapy- technika jízdy na kole- veřejné komunikace, silniční provoz, pravidla silničního provozu (zákon)- odborně technické poznatky- orientace v přírodním terénu- zásady první pomoci- péče o přírodní prostředí- jízda vpřed, vzad, změna směru, zastavení na in-line bruslích
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si základní dovednosti funcarvingu a racecarvingu- seznámí se s nejnovějšími trendy alpského lyžování- osvojí si nenáročné freestylové prvky snowboardingu- seznámí se s nejnovějšími trendy snowboardingu	<p>Rozšiřující výběrový lyžařský a snowboardový kurz Carving – funcarving Carving – racecarving Snowboarding zdokonalovací trénink – carving</p>



- seznámí se s bezpečnostními předpisy pobytu ve vysokohorském prostředí	Snowboarding základní freestyle Bezpečnostní předpisy, instruktáž první pomoci při úrazech, úkoly a organizace horské služby, bezpečnost pohybu v horách a respektování ochrany přírody
3. ročník	
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
- zvládne základní cviky a jednoduché sestavy v akrobacii - zvládne základní cviky a jednoduché sestavy v přeskoku - zvládne základní cviky a jednoduché sestavy na kruzích - seznámí se s kondičními a tanečními programy jako jsou aerobic a jeho formy, rytmická gymnastika	Gymnastika Základní názvosloví v gymnastice – pohyby a obraty Skoky – metodická řada skoků, záchrana Přeskoky – roznožka, skrčka přes kozu, záchrana a dopomoc Stoje – stoj na hlavě, stoj na ruce, záchrana a dopomoc Kotouly – kotoul vpřed, kotoul vzad, záchrana a dopomoc Cvičení na kruzích – komíhání, houpání, vzepření, záchrana a dopomoc Basic aerobic Postupné seznamování se základními kroky a signály, důraz na správné provedení Body forma a strečink Seznámení s různými druhy cviků ve stoje na zemi (zpevňování svalstva celého těla bez použití zátěže) a strečink (zatěžování jednotlivých svalových skupin) – důraz na techniku správného provedení Step aerobic Seznámení s typem cvičení využívající stepy (stupínek, bedna) Nácvik základních kroků, technické provedení Low – high aerobic, dance aerobic, country apod. Seznámení s různými druhy a styly aerobiku s hudebním doprovodem
- zvládne základní herní činnosti ve vybraných netradičních sportech - seznámí se s různými druhy pálkovacích her - zvládne základní pravidla a herní činnosti vybrané pálkovací hry - zvládne základní pravidla a herní činnosti badmintonu	Netradiční sporty Opakování herních činností jednotlivce, dvojic, skupin ve zvoleném sportu na venkovním hřišti nebo v tělocvičně



<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní pravidla a herní činnosti ringo	<p>Létající talíře – základní HČJ, hody na přesnost, freestyle, hody na dálku, hra ultimate Ringo – základní HČJ, počítání bodů Badminton – základní HČJ, nácvik podání Softenis – základní HČJ, forhend, postoj, bekhend, postoj Stolní tenis – základní HČJ, úderová technika, pohybová technika Létající talíře – hry podle základních pravidel Ringo – hra podle základních pravidel Badminton – hra podle základních pravidel Softenis – hra podle základních pravidel Stolní tenis – hra podle základních pravidel</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní pravidla a herní činnosti košíkové- zvládne základní pravidla a herní činnost florbalu- ovládá základní pravidla a herní činnosti volejbalu, organizuje a řídí jednoduché soutěže a utkání- ovládá základní pravidla a herní činnosti fotbalu, organizuje a řídí jednoduché soutěže a utkání- ovládá základní pravidla a herní činnosti košíkové, organizuje a řídí jednoduché soutěže a utkání- zvládne základní pravidla a herní činnosti plážového volejbalu- ovládá základní pravidla a herní činnosti florbalu, organizuje a řídí jednoduché soutěže a utkání- zvládne základní pravidla a herní činnosti házené- organizuje a řídí jednoduché soutěže a utkání- zvládne hru podle základních pravidel ve fotbale, volejbalu, košíkové a florbalu	<p>Hry Košíková – nácvik přípravy košů, úklid, driblink na místě, v pohybu, přihrávky obouřuč, nácvik trestného hodu – 6 m, driblink v pohybu, nácvik dvojtaktu, hra bez driblinku, zjednodušená pravidla, dvojtakt zakončený střelbou, přihrávka jednoruč v pohybu Florbal – střelba na branku z místa, přihrávky ve dvojicích, vedení míče – slalom, střelba na branku po přihrávce, hra podle pravidel, uvedení míčku do hry, hra na brankové čáře, přípravná utkání – florbalový turnaj Plážový volejbal – základní pravidla, hřiště, postavení hráčů, práce nahrávače, technika odbití Hra podle pravidel – volejbal, fotbal, basketbal Práce rozhodčího ve vybraných hrách – signalizace Hra podle základních nebo uzpůsobených pravidel ve vybrané sportovní hře Příprava na turnaj ve zvolené sportovní hře Řízení utkání ve vybrané sportovní hře, signalizace rozhodčího Házená – herní činnosti jednotlivce, činnost družstva, uvolňování hráče bez míče vyražením, během, změnou směru a rychlostí pohybu,</p>



	uvolnění hráče s chycením míče, uvolnění hráče s míčem dvojtaktem nebo trojtaktem ve spojení s přihrávkou jednoruč. driblinkem, pravidla hry, přihrávání a chytání míče, držení míče obouruč, vrchní přihrávka jednoruč ze země, ze země po chycení v pohybu, vrchní přihrávka jednoruč po chycení v pohybu a zastavení, chytání obouruč, sbírání míče jednoruč, střelba vrchní jednoruč ze země, ze země po uvolnění, z výskoku, krytí útočníka bez míče, krytí útočníka s míčem, hra brankáře, průběžné seznamování s pravidly hry, systém územní obrany 0-6 v území volného hodu, průběžné zařazování drobných her upevňujících návyky vhodné pro samotnou hru a spolupráci jednotlivých hráčů, hra podle pravidel, řízení hry žákem
<ul style="list-style-type: none">- ovládá základní prvky sebeobrany a základní pádovou techniku- ovládá právní aspekty přiměřené sebeobrany	Úpoly Nácvik základní techniky pádů Nácvik základních prvků sebeobrany Právní aspekty přiměřené sebeobrany Jednoduché úpolové hry
<ul style="list-style-type: none">- ovládá základní techniky koordinačních, kompenzačních a relaxačních cvičení- připraví si jednoduchý kondiční nebo relaxační program- uvědomuje si význam pohybových aktivit a relaxace pro tělesné a duševní zdraví jedince- podílí se na sledování a vyhodnocování testů tělesné zdatnosti	Tělesná cvičení Koordinační cvičení <ul style="list-style-type: none">- jednoduché cvičební tvary rozvíjející nervosvalovou koordinaci- hry pro rozvoj koordinace Kompenzační a relaxační cvičení <ul style="list-style-type: none">- cvičení na správné držení těla- dýchací cvičení- cviky na uvolnění celého těla Kondiční trénink <ul style="list-style-type: none">- zásady kondičního tréninku- příklady jednoduchého kondičního tréninku- příklady jednoduchého kruhového tréninku Testy tělesné zdatnosti Relaxace a význam pohybových aktivit pro tělesné a duševní zdraví



- ovládá základní techniku šplhu	- cvičení na velkých míčích Šplh - technika šplhu na tyči, šplh na čas
4. ročník	
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
- ovládá základy taktiky a pravidla vybraných sportovních her - zvládne vybranou sportovní hru a herní činnosti podle základních pravidel	Hry Opakování herních činností jednotlivce, dvojic, skupin ve vybrané sportovní hře na venkovním hřišti nebo v tělocvičně Hra podle základních nebo uzpůsobených pravidel ve vybrané sportovní hře Příprava na turnaj ve zvolené sportovní hře Řízení utkání ve vybrané sportovní hře, signalizace rozhodčího
- ovládá základy taktiky a pravidla vybraných netradičních sportů - zvládne vybraný netradiční sport a herní činnosti podle základních pravidel	Netradiční sporty Opakování herních činností jednotlivce, dvojic, skupin ve vybraném netradičním sportu na venkovním hřišti nebo v tělocvičně Hra podle základních nebo uzpůsobených pravidel ve vybraném netradičním sportu Příprava na turnaj ve zvolené ve vybraném netradičním sportu Řízení utkání ve vybraném netradičním sportu, signalizace rozhodčího
- popíše základní zásady sportovního tréninku, kompenzace a regenerace - vysvětlí význam pohybových činností pro udržení zdraví jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu - charakterizuje význam soustředění, individuálního tempa a prožívání cviků - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví vzhledem k možnostem patologických závislostí jedince	Tělesná cvičení Sportovní trénink - základní pojmy (sportovní výkonnost, sportovní výkon) - charakteristické znaky sportovního tréninku - tréninkové metody - složky sportovního tréninku (rozvoj síly, rychlosti, vytrvalost, obratnosti, pohyblivosti) Relaxace a význam pohybových aktivit pro tělesné a duševní zdraví - cvičení na velkých míčích Teorie tělesné kultury



**Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace**

17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Sociální činnost

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

	<ul style="list-style-type: none">- význam soustředění, individuálního tempa a prožívání cviků- cvičení ke korekci svého zdravotního stavu- ochrana zdraví vzhledem k možnostem patologických závislostí jedince
--	--



Název předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	2	3	0	0	5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáka pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s Internetem, vyhledávat informace, pracovat s nimi a vytvářet požadované výstupy.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Žák se seznámí se základy informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, pracovat s textovými editory a tabulkovými procesory, prakticky používat prezentační technologie, pracovat s programovými prostředky pro úpravu grafických formátů a pro tvorbu www stránek. Také se seznámí se základními principy počítačových sítí, zejména se zaměřením na služby Internetu. Součástí výuky je průběžné seznamování s aktualitami v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku ve specializovaných učebnách vybavených potřebnými technickými a programovými prostředky. Každý žák má k dispozici vlastní stanici. Počítače jsou zapojeny do školní sítě s možností připojení Internetu. Seznámení s učivem probíhá metodou výkladu s možností vizualizace pomocí dataprojektoru a následuje procvičení učiva na praktických příkladech. Upevňování učiva probíhá formou aplikace získaných dovedností při řešení konkrétního problému. Při opakování se využívá simulační metoda, kooperativní vyučování a také vypracovávání samostatných prací. Zvolenými formami výuky je žák veden nejen k samostatnému řešení problému, ale také k týmové práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Prověřování znalostí je prováděno formou testů, samostatnými úkoly, ústním i písemným zkoušením, krátkými tematickými pracemi a komplexními praktickými úlohami. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Dalším kritériem hodnocení je vytvoření a prezentace projektu formou skupinové práce.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - dává znalosti do souvislostí - dodržuje termíny odevzdání zadané práce - hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život - na základě svých znalostí a zkušeností posuzuje rozdílnou věrohodnost mediálních informací - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - vybírá a využívá vhodné metody učení - vyhledává a pracuje s nejnovějšími poznatky v předmětu
Kompetence k řešení problémů
- aplikuje své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému - uplatňuje logické myšlení při řešení problému - využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému - využívá vhodný studijní materiál – učebnice, odborná literatura a časopisy, Internet - z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému
Komunikativní kompetence
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a v logickém sledu - volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném projevu podle účelu jednání a komunikační situace - v ústní i písemné komunikaci dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
- dotahuje celý úkol do konce - jedná asertivně - nezaujatě zvažuje návrhy druhých - podává návrhy řešení úkolu - postupuje systematicky při plnění svěřeného úkolu - přijímá radu i kritiku bez negativních emocí
Občanské kompetence a kulturní povědomí



- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- obhájí svůj odborný potenciál - reálně odhadne své možnosti – co dokáže a za jakých podmínek - zhodnotí nutnost celoživotního učení
Matematické kompetence
- aplikuje znalosti z matematiky a dalších přírodovědných předmětů při řešení praktických úloh
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- je mediálně gramotný - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace - nakládá eticky správně s informacemi, které získal z různých informačních zdrojů - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - porovnává informace získané z různých zdrojů - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - při učení využívá osobní počítač - rozlišuje věrohodnost informací z různých informačních zdrojů - využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací - zaznamenává a uchovává textové, grafické a numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - zná správné zásady pro komunikaci elektronickou poštou

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně používal základní a aplikační programové vybavení počítače, pracoval s Internetem, vyhledával informace a pracoval s nimi a využíval dalších služeb Internetu.



ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- definuje základní pojmy z ICT- ovládá stavbu počítače a vysvětlí funkce základních komponentů- pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů- ovládá správu souborů a adresářů – tvorbu adresářové struktury, ukládání, otevírání, kopírování, přejmenování, mazání a vyhledávání souborů, zjištění a nastavení vlastností souborů, typy souborů a jejich asociace s aplikacemi, přenos souborů pomocí schránky- orientuje se v prostředí lokálních operačních systémů, pracuje se složkami a se soubory- využívá nápovědy a manuály při práci se základním aplikačním programovým vybavením- získává správné návyky a praktiky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s PC- respektuje ochranu a bezpečnost informací- uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC (lic. politika)- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	<p>Práce s počítačem</p> <p>Základní pojmy ICT Historie výpočetní techniky Základní sestava počítače Popis prostředí, způsoby ovládání Struktura složek, zástupce, soubor, typy souborů Souborový manažer Nápověda, manuál Aplikace dodávané s operačním systémem Správa a konfigurace, instalování a odinstalování HW a SW, řízení tisku Síťové prvky operačního systému, víceuživatelské prostředí Zabezpečení a ochrana dat, komprimace, zálohování Algoritmizace Autorský zákon, právní normy, ochrana informací, ochrana vlastnictví informací Bezpečnostní pravidla při používání PC</p>



<ul style="list-style-type: none">- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	
<ul style="list-style-type: none">- pracuje s prohlížečem webových stránek- vyhledá relevantní informace pomocí katalogů, vyhledávačů i fulltextů- využívá možnosti rozšířeného vyhledávání- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití (zkopíruje text, uloží obrázek, uloží www stránku, stáhne soubor)- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)- založí si e-mailovou schránku na freemailovém serveru- používá školní síť k ukládání souborů, získávání dat, k práci v hodinách	<p>Internet a lokální síť Informace a informační zdroje Internet – prohlížeč, www stránky Vyhledávání informací Komunikace – elektronická pošta LAN – práce ve školní síti</p>
<ul style="list-style-type: none">- používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nadpisy, odstavce, seznamy, obsah, rejstřík) používá různé šablony, edituje je- vkládá různé objekty do dokumentu (obrázek, obrazce, symboly)- vytváří a edituje tabulku dostupnými prostředky- využívá další funkce textového editoru – kontrolu pravopisu, vyhledávání a nahrazování textu, automatické opravy	<p>Práce s textem – MS Word Základní popis prostředí, struktura dokumentu, práce s textem Formátování textu, odstavce, odrážky, číslování, sloupce Styly, šablony, generování obsahu Vkládání tabulek a grafů Vkládání obrázků a dalších objektů</p>



<ul style="list-style-type: none">- ilustruje práci s dalšími objekty, zejména grafickými, na návrhu propagačního letáku- upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk- zpracuje data pro potřeby hromadné korespondence a poštovní korespondence	Další funkce textového editoru – kontrola pravopisu, vyhledávání a nahrazování textu, automatické opravy, hypertext Nastavení dokumentu, záhlaví a zápatí, vzhled dokumentu, tisk Hromadná korespondence
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v prostředí prezentačního programu, používá jej- zvládá tvorbu lineární prezentace- nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)- doplní jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků)	Prezentace Prostředí prezentačního programu Lineární prezentace Rozvržení snímku Základy animací
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- sestaví tabulku a upraví její formát, uplatní podmíněné formátování- používá standardní funkce suma, průměr, minimum, maximum a edituje vlastní vzorce- používá ve vzorcích příslušnou adresaci- používá další matematické, statistické, podmínkové a textové funkce- zpracovává data z tabulek a pomocí grafu prezentuje vybraná data- navrhne jednoduchý formulář- rozvrhne tabulku pro tisk- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)- vytváří jednoduchá makra	Tabulkový procesor Prostředí tabulkových kalkulátorů Typy dat a formátování buněk Vkládání vzorců a funkcí, adresace relativní a absolutní Tvorba a úprava grafů Databáze, třídění, filtry, propojení tabulek Formuláře Sdílení a výměna dat, import a export dat Základy tvorby maker a jejich použití
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje vhodné SW nástroje pro konkrétní typ grafiky- využívá nástrojů na zpracování grafiky ke tvorbě a úpravě grafického dokumentu- aplikuje zásady pro správnou tvorbu grafických dokumentů- zpracuje závěrečnou práci s využitím dosažených znalostí	Počítačová grafika Základní pojmy počítačové grafiky Práce s grafickými formáty Rastrová grafika, práce s fotografií Vektorová grafika



grafických technik a pravidel	Zásady pro správnou tvorbu a úpravu grafiky
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojmy multimediální techniky zpracování informací- aplikuje vhodné SW prostředky pro tvorbu multimediálních prvků	Multimédia Multimediální pojmy a principy Práce s multimediálními formáty, editace, komprese, úprava dat, záznamy dat a jejich použití
<ul style="list-style-type: none">- ovládá převody dokumentů na formáty vhodné k publikování na Internetu- rozlišuje různé možnosti tvorby zdrojového kódu www stránek- používá základní tagy HTML kódu a jejich atributy při tvorbě www stránek- vytvoří a publikuje jednoduchou internetovou stránku pomocí jazyka HTML	Tvorba www stránek Způsoby tvorby www stránek, editory, zásady správné tvorby Základy jazyka HTML, práce s textem Vkládání obrázků, práce s tabulkami, odkazy Publikování www stránek, webhosting
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní pojmy dělení sítí, jejich struktury, architektury, topologie- orientuje se v prostředích současných lokálních sítí- využívá prostředků sítě, sdílených objektů a aplikací- aktivně využívá nástrojů Internetu- používá elektronickou poštu jako aktivní prostředek komunikace- získává, zpracovává, ukládá, upravuje a analyzuje informace získané z internetových serverů- uplatňuje vlastní sebekázeň při prezentování svých i cizích informací na webu	Počítačové sítě Vývoj a rozdělení počítačových sítí Principy fungování sítí (Peer-to-Peer, Client – Server) Připojení PC do sítě, práce v síti, připojení ke sdíleným složkám Internet – základní pojmy, služby, bezpečnost
<ul style="list-style-type: none">- využívá další možnosti komunikace- pracuje se vzdáleným počítačem, přenese soubor pomocí FTP- vyhledá a zaregistruje se do e-learningového kurzu- komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání přílohy, její přijetí a následné otevření- využívá nástroje pro organizování a plánování- ovládá další běžné prostředky online komunikace a výměny dat	Služby Internetu Základní služby Internetu Elektronická pošta FTP E-learning Elektronická konference a diskusní fórum On-line komunikace, IP telefonie



Název předmětu:	EKONOMIKA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	2	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě, zejména praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání a je propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce. Učivo je rozděleno do sedmi tematických celků. Žák se naučí orientovat v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Získá poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získá základní znalosti o hospodaření obchodní korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientuje se v daňové soustavě. V rámci předmětu se také rozvíjí finanční gramotnost žáka. Žák je veden k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku. Důraz je kladen na propojování teoretických znalostí s praktickými zkušenostmi. Využívá se forma frontálního i skupinového vyučování metodou výkladu a řízeného rozhovoru s návazností na znalosti žáka, metody skupinové i samostatné práce řešení úloh a práce s aktuálními informacemi, metody práce s odbornou publikací a vyhledávání informací pomocí informačních technologií.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Má formu písemného a ústního prověřování úrovně dosažených výsledků vzdělávání. Součástí hodnocení je i úroveň řešení samostatných praktických úkolů, schopnost vyjádřit vlastní názor a schopnost logické argumentace s využitím vlastních praktických zkušeností žáka. Do celkového hodnocení je zařazen i přístup žáka k předmětu.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - dává znalosti do souvislostí - hodnotí vliv mediálních informací na veřejné mínění - hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život - ke svému učení vyhledává informace z Internetu - naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis - posuzuje výsledky vlastního učení - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - předpovídá možnosti svého dalšího profesního růstu - vybírá a využívá vhodné metody učení - vyhledává a pracuje s nejnovějšími poznatky v předmětu
Kompetence k řešení problémů
- dodržuje pravidla práce v týmu - respektuje návrhy druhých při řešení problému - vyhledává informace k řešení problému - třídí a analyzuje informace k řešení problému - určí jádro problému - uplatňuje logické myšlení při řešení problému - využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému - využívá vhodný studijní materiál – učebnice, odborná literatura a časopis, Internet
Komunikativní kompetence
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu - naslouchá jiným - při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování - volí vhodný způsob vyjadřování v mluveném i psaném projevu podle účelu jednání a komunikační situace - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence



- dotahuje celý úkol do konce
- kriticky přistupuje k informacím z různých médií
- na základě poznání svých fyzických a duševních možností analyticky uvažuje o možnostech podnikání ve svém oboru
- na základě svých schopností a možností řeší své ekonomické záležitosti z hlediska finanční gramotnosti
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti profesního uplatnění
- při práci v týmu respektuje názory druhých
- při skupinové práci si zvolí úkol podle svých schopností
- v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně
- zhodnotí možné změny svých životních a pracovních podmínek z hlediska sociálních a ekonomických záležitostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje pravidla společenského chování
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- zhodnotí význam aktivit na pomoc potřebným
- zhodnotí význam odpovědnosti za vlastní život

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozvíjí aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- přijímá osobní odpovědnosti při rozhodování, vyhledává a kriticky hodnotí kariérové informace
- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- orientuje se nabídkce uplatnění se ve své oboru
- orientuje se v principech a podstatě podnikání
- využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti trhu práce

Matematické kompetence

- sestaví si algoritmy řešení praktických úloh a hodnotí vhodnost jejich použití

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- porovnává informace získané z různých zdrojů



- pracuje s běžným základním programovým vybavením
- při učení využívá osobní počítač
- rozlišuje věrohodnost informací z různých informačních zdrojů
- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- Žák/žákyně
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
 - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby pozitivně přistupoval k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí a dovedl jednat a diskutovat s lidmi podle zásad slušnosti a tolerance.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby ekonomicky nakládal s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
	3. ročník



<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <p>Základní ekonomické pojmy Základy tržního systému Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</p>
<ul style="list-style-type: none">- formuluje své profesní cíle, plánuje profesní kariéru podle svých potřeb a schopností- seznamuje se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí- vyhledává v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech- sebereprezentuje se při jednání s potenciálními zaměstnavateli- prakticky se připravuje na jednání s potenciálním zaměstnavatelem- seznamuje se se službami kariérového poradenství a zaměstnanosti	<p>Trh práce</p> <p>Pracovní uplatnění Zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce, kariérové poradenství Formy aktivního hledání práce Žádost o zaměstnání, životopis a motivační dopis, přijímací pohovor a výběrové řízení</p>
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky- posoudí vhodné formy podnikání pro obor- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr- vytvoří jednoduchý zakladatelský rozpočet- rozlišuje jednotlivé druhy majetku- orientuje se v účetní evidenci majetku- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů- vypočítá výsledek hospodaření- vypočítá čistou mzdu- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	<p>Podnikání</p> <p>Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích Povinnosti podnikatele Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet Majetek podniku Náklady, výnosy Zisk/ztráta Mzda časová a úkolová a jejich výpočet Zdravotní a sociální pojištění</p>
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	<p>Finanční vzdělávání</p> <p>Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, inflace Úroková míra, RPSN, úvěrové produkty</p>



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojištění
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát- provede jednoduchý výpočet daní- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob- vysvětlí zásady daňové evidence	Daně Státní rozpočet Daně a daňová soustava Výpočet daní Přiznání k dani Zásady daňové evidence
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, co je marketingová strategie- zpracuje jednoduchý průzkum trhu- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v sociálních službách	Marketing Podstata marketingu Průzkum trhu Produkt, cena, propagace, distribuce
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí tři úrovně managementu;- popíše základní zásady řízení;- zhodnotí využití motivačních nástrojů v sociálních službách	Management Dělení managementu Funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování



Název předmětu:	SOCIÁLNÍ POLITIKA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení odborných vědomostí a dovedností z jednotlivých oblastí sociální politiky a seznámení se systémem sociálních služeb jako s významným nástrojem sociální politiky.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Řízení sociálních služeb, Přímá péče a osobní asistence a Sociálně-výchovná činnost. Obsah předmětu úzce souvisí s obsahy předmětů Sociální péče, Přímá péče o klienta a Základy společenských věd. Učivo vychází z jednotlivých oblastí sociální politiky a žák získá odborné vědomosti o systému sociálních služeb. Důraz je kladen na orientaci v systému sociálního zabezpečení v ČR. Obsah učiva je rozdělen do jedenácti tematických celků: sociální politika - systém sociálních služeb, sociální politika, systém sociálního zabezpečení, jednotlivé oblasti sociální politiky a posuzování modelových situací.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 4. ročníku formou frontálního i skupinového vyučování, pomocí metod výkladu, řízeného rozhovoru, řešení modelových situací, exkurzí a besed s odborníky. Žáci při plnění zadaných úkolů používají prostředky informačních a komunikačních technologií a využívají Internet jako jeden ze zdrojů informací. Strategií předmětu je pochopení fungování systému sociálního zabezpečení a sociálních služeb v ČR.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení, tak i hodnocení úrovně splnění úkolu či řešení problému, schopnost samostatné práce i práce ve skupinách. Součástí hodnocení je i aktivita žáka v hodinách.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury - ke svému učení vyhledává informace z Internetu - dodržuje termíny odevzdání zadané práce
Kompetence k řešení problémů
- analyzuje zadání úkolu - vyhledává informace k řešení problému - navrhne vlastní řešení předloženého problému
Komunikativní kompetence
- vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu - vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce
Personální a sociální kompetence
- hodnotí své jednání a chování objektivně a bez emocí - vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování - při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni - respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků - respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého - dodržuje pravidla společenského chování
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- získává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech ve svém oboru - na základě posouzení svých schopností a možností rozhoduje o své vzdělávací dráze a budoucí profesi
Matematické kompetence
- čte a vytváří tabulky - čte a vytváří grafy



Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací
- při učení využívá osobní počítač
- pracuje s běžným základním programovým vybavením

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování
- sleduje průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociálních službách
- chápe kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení)
- prakticky se orientuje v sociálně-právní ochraně dítěte
- pracuje s právními i jinými zdroji odborných informací

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby pozitivně přistupoval k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí, dovedl jednat a diskutovat s lidmi podle zásad slušnosti a tolerance a chápal důležitost dodržování lidských práv a základních svobod při poskytování sociálních služeb.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby ekonomicky nakládal s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení, měl úctu ke své profesi, vážil si jí a vykonával ji poctivě, dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při poskytování sociálních služeb a vytvořil si správné pracovní návyky.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby při řešení konkrétních praktických úkolů vyhledával a pracoval s informacemi z různých zdrojů a přistupoval kriticky k těmto informacím.



ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí cíle sociální politiky ve společnosti- vysvětlí funkci sociálních služeb, vyjmenuje základní zásady při poskytování sociálních služeb a charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního hlediska- objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách- vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli)- uvede příklady jednotlivých druhů a forem sociálních služeb v ČR- charakterizuje služby sociálního poradenství, sociální péče a sociální prevence- orientuje se v možných formách úhrady za poskytování sociálních služeb- ovládá podmínky poskytování příspěvku na péči- rozlišuje funkci pracovníka v sociálních službách a sociálního pracovníka	<p>Sociální politika – systém sociálních služeb</p> <p>Základní zásady při poskytování sociálních služeb</p> <p>Druhy a formy sociálních služeb</p> <p>Služby sociálního poradenství, sociální péče a sociální prevence</p> <p>Úhrada nákladů za sociální služby</p> <p>Příspěvek na péči</p> <p>Předpoklady pro výkon činnosti v sociálních službách</p>
<ul style="list-style-type: none">- používá správně terminologii v sociální politice- charakterizuje subjekty a objekty sociální politiky- vyjmenuje metody a nástroje sociální politiky- uvede jednotlivé oblasti sociální politiky	<p>Sociální politika</p> <p>Základní pojmy sociální politiky</p> <p>Subjekty a objekty sociální politiky</p> <p>Metody a nástroje sociální politiky</p> <p>Oblasti sociální politiky</p>
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí funkci sociálního pojištění- orientuje se v jednotlivých systémech sociálního pojištění- uvede podmínky účasti v systémech sociálního pojištění, vyjmenuje	<p>Systém sociálního pojištění</p> <p>Účast v jednotlivých systémech sociálního pojištění, druhy dávek, podmínky nároku na dávky</p>



druhy dávek a vysvětlí podmínky nároku na dávky	
2. ročník	
- rozliší jednotlivé systémy sociálního pojištění	Systém sociálního pojištění
- vysvětlí funkci systému státní sociální podpory - vyjmenuje jednotlivé dávky státní sociální podpory a rozliší je na testované a netestované - vysvětlí podmínky nároku na jednotlivé dávky státní sociální podpory	Systém státní sociální podpory Druhy dávek Podmínky nároku na dávky
- objasní funkci systému státní sociální pomoci - rozliší jednotlivé formy sociální pomoci - charakterizuje životní a existenční minimum - popíše stav hmotné nouze - uvede příklady osob v hmotné nouzi - popíše podmínky nároku na dávky pomoci v hmotné nouzi	Systém státní sociální pomoci Formy sociální pomoci Zákon o životním a existenčním minimu Zákon o pomoci v hmotné nouzi Stav hmotné nouze, druhy dávek a podmínky nároku
- vysvětlí význam politiky zaměstnanosti - popíše funkci hlavních subjektů politiky zaměstnanosti - rozliší nástroje aktivní a pasivní politiky zaměstnanosti - objasní rozdíl mezi zájemcem a uchazečem o zaměstnání - vymezí podmínky nároku na podporu v nezaměstnanosti a podporu při rekvalifikaci - orientuje se v problematice zaměstnávání osob se zdrav. postižením	Politika zaměstnanosti Význam politiky zaměstnanosti Řízení politiky zaměstnanosti Nástroje politiky zaměstnanosti Finanční zabezpečení v nezaměstnanosti Problematika zaměstnávání osob se zdravotním postižením
3. ročník	
- vysvětlí funkci zdravotní politiky - orientuje se v subjektech a objektech zdravotní politiky - orientuje se v právní úpravě zdravotního pojištění - orientuje se v právech a povinnostech účastníků zdravotního pojištění	Zdravotní politika Funkce zdravotní politiky Subjekty a objekty zdravotní politiky Zdravotní pojištění Práva a povinnosti účastníků zdravotního pojištění
- vyjmenuje objekty rodinné politiky - objasní vliv sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy	Rodinná politika Cíl rodinné politiky



<ul style="list-style-type: none">- sociální pomoci rodině a dětem- orientuje se v přímé a nepřímé pomoci rodinám s dětmi- popíše zajištění sociálně-právní ochrany dítěte	Objekty rodinné politiky Formy podpory rodin s dětmi nebo s jinými nesoběstačnými členy Sociálně právní ochrana dětí a mládeže
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vztah mezi sociální politikou a ekonomikou- vysvětlí vztah mezi demografickým vývojem v ČR a jeho vlivem na sociální politiku- popíše principy sociální politiky- vysvětlí mechanismus fungování záchranné sociální sítě jako prostředku sociální ochrany	Teorie sociální politiky Vztah mezi sociální politikou a ekonomikou Vztah mezi sociální politikou a demografií Principy sociální politiky Systém záchranné sociální sítě
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- popíše nástroje bytové politiky- uvede funkce vzdělání ve společnosti	Bytová a vzdělávací politika Nástroje bytové politiky a vymezení sociálního bydlení Funkce vzdělání ve společnosti
<ul style="list-style-type: none">- popíše systém sociálních služeb v ČR- orientuje se v jednotlivých systémech sociálního zabezpečení a vyhledá příslušnou právní úpravu- zhodnotí různé modelové situace a navrhne příslušné dávky a služby pro rodiny s dětmi, zdravotně postižené osoby, seniory, nezaměstnané a dezintegrované osoby- využívá znalosti z oblasti rodinného, pracovního, občanského, trestního a správního práva- vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky- popíše vybrané sociální zařízení, které poznal v průběhu odborné praxe, uvede jeho organizační strukturu a pracovní režim, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů- popíše systém sociální ochrany v ČR- vysvětlí funkci sociálního státu- objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu	Modelové situace Systém sociálních služeb Posuzování modelových situací týkajících se rodin s dětmi, zdravotně postižených osob, seniorů, nezaměstnaných a dezintegrovaných osob; související právní úprava vybraných oblastí rodinného, pracovního, občanského, trestního a správního práva Změny v sociálních opatřeních v ČR



Název předmětu:	ZDRAVOTNÍ NAUKA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	1	2	1	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka odbornými znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávacích oblastí Přírodovědné vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Přímá péče a osobní asistence, Sociálně – výchovná činnost a Sociální vztahy a komunikace. Úzce souvisí s předměty psychologie, pedagogika a tvoří teoretický základ pro vytváření odborných dovedností ve předmětu učební praxe. Obsahem předmětu je učivo, prostřednictvím kterého žák získá odborné vědomosti o potřebách lidského těla v jeho biopsychosociální jednotě a porozumí tomu, jak na lidské tělo působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků: zdraví a nemoc, podstata a průběh infekčních chorob, základy somatologie a vybrané nemoci se sociálním dopadem.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 2. až 4. ročníku formou frontálního i skupinového vyučování, s využitím metod výkladu, řízeného rozhovoru, praktických ukázek a demonstrací a řešení modelových situací. Ve výuce se zadávají úkoly, které vyžadují práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména k vyhledávání informací k diskuzím a k vypracování samostatných prací. Strategií předmětu je naučit žáka vnímat člověka jako biopsychosociální bytost zodpovědnou za své zdraví a přistupovat ke klientovi s úctou a s ohledem na jeho potřeby i věk.



Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení, tak i hodnocení dosažené úrovně splnění úkolu či řešení problému, schopnost samostatné práce nebo práce ve skupinách. Součástí hodnocení je i aktivita žáka v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace- naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání- dává znalosti do souvislostí- dodržuje termíny odevzdání zadané práce
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)- hledá vlastní řešení předloženého problému- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje- formuluje a vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata



- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami a kultury projevu a chování
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivovaný k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání

Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti profesního uplatnění, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- posuzuje, jaká rizika přináší pro člověka a jeho okolí různé druhy závislosti
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
- je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- je finančně gramotný
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, objektivně zvažuje návrhy druhých
- vytyčuje si termíny splnění úkolů podle schopností a zkušeností
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie



- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka
- jedná v duchu udržitelného vývoje
- uznává hodnotu života
- uvědomuje si význam odpovědnosti za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými předpoklady a představami
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- využívá poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje se potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky offline a online komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet



- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- kriticky přistupuje k získaným informacím
- je mediálně gramotný

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.)
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče) a umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládá s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikuje s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta
- uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti



Žák je veden k tomu, aby pozitivně přistupoval k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí, dovedl jednat a diskutovat s lidmi podle zásad slušnosti a tolerance, chápal důležitost dodržování lidských práv a základních svobod při práci s klientem a dodržoval pravidla profesní etiky.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby ekonomicky a s ohledem na životní prostředí nakládal s papírem, energiemi, odpady, vodou.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení, měl úctu ke své profesi, vážil si jí a vykonával ji poctivě, dodržoval základní etické principy sociální práce, dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při práci s klientem a vytvořil si správné pracovní návyky.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby používal prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
2. ročník	
Žák/žákyně - popíše podstatu zdraví a nemoci a faktory, které je ovlivňují - vysvětlí podstatu vzniku nemoci, uvede nejčastější příčiny, příznaky a průběh onemocnění - rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci - umí definovat pojem prevence a rozliší základní druhy prevence - charakterizuje bio-psycho-sociální koncepci - orientuje se v problematice civilizačních nemocí - chápe význam odpovědnosti za své zdraví - uvede oblasti zdravého a nevhodného životního stylu a umí je charakterizovat - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu	Zdraví a nemoc Základní terminologie, pojem zdraví a nemoc Zdraví a nemoc v sociálních vztazích Podstata a průběh nemoci, bio-psycho-sociální koncepce Prevence, profylaxe Ochrana a podpora zdraví, faktory ovlivňující zdraví Zdravý životní styl Civilizační nemoci Duševní hygiena



<ul style="list-style-type: none">- vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu- dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu- objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence- objasní podmínky a průběh šíření infekce- vymezí jednotlivé skupiny infekčních onemocnění- orientuje se v možnostech ochrany před infekcemi- charakterizuje nejčastější dětská infekční onemocnění a jejich projevy- uvede specifika při péči o nemocné dítě- vymezí syndrom rizikového chování dětí a mládeže- orientuje se v problematice zneužívání návykových látek- charakterizuje psychosociální a sexuální rizikové chování dětí a mládeže- vysvětlí podstatu a význam prevence rizikového chování dětí a mládeže- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti- vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	<p>Podstata a průběh infekčních chorob, rozdělení Prevence vzniku a šíření infekčních nemocí Speciální epidemiologie Vybrané nemoci dětského věku Specifika při péči o nemocné dítě Rizikové chování dětí a mládeže Práva pacienta</p>



- uvede práva pacienta	
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka- vymezí význam somatologie jako vědní disciplíny a definuje základní pojmy- popíše základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav, vyjmenuje jednotlivé orgány, které tvoří danou soustavu, objasní jejich činnost- uvede nejčastější patologie (orgánové nebo funkční změny)- popíše základní stavbu a funkci opěrné a pohybové soustavy- uvede nejčastější patologie a možnosti prevence- popíše základní stavbu a funkci dýchací soustavy- uvede nejčastější patologie a možnosti prevence- popíše základní stavbu a funkci oběhové soustavy a tělních tekutin- uvede nejčastější patologie a možnosti prevence- vysvětlí význam imunitního systému a jeho funkci- uvede nejčastější patologie a možnosti prevence- popíše základní stavbu a funkci trávicí soustavy- uvede nejčastější patologie a možnosti prevence- popíše význam výživy a přeměny energií- objasní význam výživy a základní principy přeměny energií- zná základní složky výživy a jejich význam- uvede příklady metabolických poruch a poruch výživy- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech- chápe význam zdravé výživy jako součásti zdravého životního stylu- popíše základní stavbu a funkci soustavy vylučovací, kůže- uvede nejčastější patologie a možnosti prevence- popíše základní stavbu a funkci soustavy nervové	<p>Základy somatologie Vymezení základních pojmů Orgánové soustavy – anatomie, fyziologie, patologie Opěrná a pohybová soustava Dýchací soustava Krev a soustava oběhová, imunitní systém Trávicí soustava Výživa a přeměna energií Hygiena výživy – nesprávná výživa, poruchy výživy, zásady stravování Soustava vylučovací, kůže, termoregulace Soustava nervová Soustava žláz s vnitřní sekrecí (humorální soustava) Smyslové orgány</p>



<ul style="list-style-type: none">- uvede nejčastější patologie a možnosti prevence- vysvětlí princip neurohumorální regulace organismu- uvede nejčastější patologie ŽVS- popíše základní stavbu a funkci jednotlivých smyslových orgánů- uvede nejčastější patologie smyslových orgánů- zná možnosti prevence	
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- popíše základní stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy- uvede nejčastější patologie pohlavní s. a zná možnosti prevence- vysvětlí průběh oplození, metody antikoncepce- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu- popíše průběh těhotenství a porodu- charakterizuje vývoj plodu- uvede nejčastější patologie prenatalního vývoje- zná možnosti prevence- charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby	<p>Soustava pohlavní Rozmnožování, těhotenství Prenatální vývoj – vývoj plodu, porod, šestinedělí Ontogeneze člověka – postnatální vývoj</p>
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu- charakterizuje psychosomatické onemocnění- vyjmenuje základní onemocnění u vybraných skupin onemocnění- uvede hlavní charakteristiky základních onemocnění- vysvětlí příčiny a příznaky základních onemocnění, orientuje se v možnostech jejich léčby- vymezí dopad těchto nemocí na osobní život a sociální podmínky nemocného- uvede příklady nemocí se sociálním dopadem- vysvětlí pojem zdravotního postižení	<p>Vybrané nemoci se sociálním dopadem Vliv nemoci na psychiku a sociální dopad nemocného – psychosomatická onemocnění Klasifikace nemocí – vybrané skupiny nemocí podle orgánových systémů a jejich vliv na osobní život a sociální podmínky nemocného (nemoci oběhové soustavy, dýchací soustavy, nádorová onemocnění, metabolická onemocnění) Vybrané skupiny zdravotních postižení – tělesné, zrakové, sluchové, mentální, duševní Problematika zdraví a nemoci ve stáří, péče o staré osoby</p>



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění- vysvětlí význam začlenění osob se zdravotním postižením- uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně hendikepovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny- vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace- charakterizuje změny stáří a stárnutí- uvede a specifikuje vybrané nemoci ve stáří- poskytne informace o možnostech služeb v péči o staré lidi	
--	--



Název předmětu:	PŘÍMÁ PÉČE O KLIENTA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	2	1	1	3	7

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka odbornými kompetencemi pracovníka v sociálních službách, které jsou důležité při poskytování přímé péče a posuzování a řešení aktuálních sociálních problémů klienta. Součástí těchto kompetencí je osvojení si potřebných znalostí pro syntézu poznatků z anatomie, fyziologie, patofyziologie s informacemi o zdraví s důrazem na dopad v sociální oblasti.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Přímá péče a osobní asistence, Řízení sociálních služeb. Úzce souvisí s obsahem předmětu psychologie, pedagogika a tvoří teoretický základ pro vytváření odborných dovedností v předmětu učební praxe. Obsahem předmětu je učivo, prostřednictvím kterého žák získá odborné vědomosti o formách a metodách přímé péče o klienta, které jsou založeny na současných trendech v přímé péči o klienta, znalostech o vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienta při respektování jeho práv a s využitím vhodné komunikace, taktního jednání a přiměřené empatie. Součástí předmětu jsou praktické ukázky, prostřednictvím kterých žák bude schopen rozšířit své odborné kompetence.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 4. ročníku formou frontálního i skupinového vyučování, s využitím metod výkladu, řízeného rozhovoru, praktických ukázek a demonstrací, řešení modelových situací, exkurzí a besed s odborníky. Ve výuce se zadávají úkoly, které vyžadují práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména k vyhledávání informací k diskuzím a k vypracování samostatných prací.

Strategií předmětu je naučit žáka vnímat člověka jako biopsychosociální bytost a přistupovat ke klientovi s úctou a s ohledem na jeho potřeby i věk.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení, tak i hodnocení dosažené úrovně splnění úkolu či řešení problému, schopnost



samostatné práce nebo práce ve skupinách. Součástí hodnocení je i aktivita žáka v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- dává znalosti do souvislostí- zopakuje vlastními slovy obsah projevu- při vyhledávání informací využívá poznatků z jiných předmětů- naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis- operuje s jazykovými termíny- hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život- vyhledává a třídí informace a tyto efektivně využívá v procesu učení- při práci s textem vyjadřuje hlavní myšlenky svými slovy, vysvětluje, přiřazuje, uvádí příklady, shrnuje informace- vyhledává a pracuje s nejnovějšími poznatky v předmětu- ke svému učení vyhledává informace z Internetu- hodnotí možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru- dodržuje termíny odevzdání zadané práce
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- hledá vlastní řešení předloženého problému- uplatňuje empirické a logické myšlení při řešení problému- v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne- využívá svých znalostí nabytých již dříve při řešení problému- využívá vhodný studijní materiál – učebnice, odborná literatura a časopisy, Internet- získané informace k řešení problému porovná s informacemi, které již měl k dispozici a propojí
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje- hodnotí význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění



- nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením

Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti profesního uplatnění
- kriticky přistupuje k informacím z různých médií
- na základě svých schopností a možností řeší své ekonomické záležitosti z hlediska finanční gramotnosti
- přijímá radu i kritiku bez negativních emocí
- posuzuje, jaká rizika přináší pro člověka a jeho okolí různé druhy závislostí
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- jedná asertivně
- vytyčuje si termíny splnění úkolů podle schopností a zkušeností
- zhodnotí význam zdravého životního stylu pro osobní a pracovní život

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje pravidla společenského chování
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu
- je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- kritizuje stereotypy a předsudky použité ve veřejné i v soukromé komunikaci
- nečeká, že jeho životní a pracovní problémy bude řešit někdo jiný
- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agrese
- orientuje se v politickém a společenském dění u nás a ve světě
- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- rozpozná a zhodnotí extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- staví se proti psychickému i fyzickému násilí
- zapojuje se do aktivit na pomoc potřebným a zhodnotí význam těchto aktivit
- zhodnotí, proč je lidský život hoděn ochrany



<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí pozitiva i problémy multikulturního soužití a imigrace- zhodnotí význam odpovědnosti za vlastní život- zhodnotí význam zodpovědnosti za své zdraví, dodržuje zdravý životní styl
Kompetence k pracovnímu uplatnění
<ul style="list-style-type: none">- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti- orientuje se nabídce uplatnění se ve své oboru- zhodnotí nutnost celoživotního učení
Matematické kompetence
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje znalosti z matematiky při řešení praktických úloh
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
<ul style="list-style-type: none">- hodnotí věrohodnost informačních zdrojů- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací- získává potřebné informace z Internetu

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vede příslušnou dokumentaci a pracuje s právními i jinými zdroji odborných informací- pomáhá mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím- zajišťuje nebo pomáhá klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb- pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením- zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu- sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s odborníky- realizuje činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzickou i psychickou kondici, společenské a pracovní návyky- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout- využívá sociálně aktivizačních činností



Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby pozitivně přistupoval k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí, dovedl jednat a diskutovat s lidmi podle zásad slušnosti a tolerance, chápal důležitost dodržování lidských práv a základních svobod při práci s klientem a dodržoval pravidla profesní etiky
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby ekonomicky a s ohledem na životní prostředí nakládal s papírem, energiemi, odpady, vodou
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení, měl úctu ke své profesi, vážil si jí a vykonával ji poctivě, dodržoval základní etické principy sociální práce, dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při práci s klientem a vytvořil si správné pracovní návyky
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby při řešení konkrétních praktických úkolů vyhledával a pracoval s informacemi z různých zdrojů a přistupoval kriticky těmto informacím

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka	Úvod do problematiky přímé péče o klienta Charakteristika a cíle přímé péče o klienta, současné trendy v sociální péči
- osvojí si znalosti potřebné pro péči o dítě do tří let věku - popíše postupy přímé péče o osobu klienta - charakterizuje oblasti péče o základní potřeby klientů - vysvětlí zásady a postup při péči o lůžko klienta	Přímá péče o klienta a osobní asistence Zvláštnosti péče o dítě do tří let věku Péče o základní potřeby klientů Péče o lůžko, péče o hygienu
- v modelové situaci prokáže znalost správné volby druhu obvazového materiálu a odpovídající obvazové techniky - popíše, jak lze rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Základy první pomoci Obvazový materiál a obvazová technika Úrazy a náhlé zdravotní příhody Stavy bezprostředně ohrožující život



<ul style="list-style-type: none"> - definuje základní zásady první pomoci - na konkrétním příkladu prokáže znalosti potřebné k poskytnutí první pomoci při úrazech - na konkrétním příkladu prokáže znalosti potřebné k poskytnutí první pomoci při náhlých zdravotních příhodách 	<p>Obecné zásady první pomoci Zásady první pomoci při náhlých zdravotních příhodách</p>
<ul style="list-style-type: none"> - definuje imobilizační syndrom - popisuje dopady imobilizačního syndromu - vyjmenuje mechanismus vzniku dekubitů a vyjmenuje faktory ovlivňující vznik dekubitů - navrhne způsoby prevence 	<p>Imobilizační syndrom Prevence dekubitů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam péče o vyprazdňování - popisuje vybrané poruchy vyprazdňování - navrhne kompenzační pomůcky - charakterizuje pojem výživa - vyjmenuje faktory, které ovlivňují výživu klienta - vysvětlí význam pohybové aktivity - popisuje faktory ovlivňující pohyb - navrhne kompenzační pomůcky pro pohyb 	<p>Péče o vyprazdňování Péče o výživu Péče o pohyb</p>
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá vedení příslušné sociální dokumentace - charakterizuje zásady správné dokumentace - jedná v souladu se zásadami pro ochranu dat a mlčenlivosti 	<p>Dokumentace v přímé péči o klienta Organizace práce pracovníka v pomáhajících profesích Vedení dokumentů a záznamů při práci v sociálních službách Zásady správné dokumentace, chyby v dokumentaci Zdroje informací o klientovi Ochrana osobních dat a mlčenlivost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady sledování teploty - popisuje faktory ovlivňující tělesnou teplotu - vysvětlí způsoby měření a vyhodnocování tělesné teploty 	<p>Sledování fyziologických funkcí Sledování tělesné teploty a pulzu Sledování krevního tlaku Sledování dechu</p>



<ul style="list-style-type: none">- popíše situace vhodné pro aplikaci tepla a chladu- definuje formy tepla- charakterizuje formy chladu	Aplikace tepla a chladu Formy tepla a jejich využití v přímé péči o klienta Formy chladu a jejich využití v přímé péči o klienta
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve významu a cíli sociální aktivizace- popíše faktory ovlivňující možnosti sociální aktivizace- klasifikuje druhy činností- navrhne možné aktivity vzhledem k cílové skupině klientů	Sociální aktivizace klientů Aktivizace zaměřená na podporu vybraných schopností Sociální aktivizace ve vztahu k cílové skupině klientů
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam osobní asistence- definuje formy osobního asistentství- popíše využití osobního asistenta v přímé péči o klienta- objasní základní etické problémy pomáhajících profesí	Osobní asistence v přímé péči o klienta Formy osobního asistentství Etika v přímé péči o klienta
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- objasní zvláštnosti při péči o zdravotně postižené podle typu postižení a aplikuje postupy přímé péče	Specifika péče o jednotlivé kategorie klientů Specifika péče o zdravotně postiženého klienta
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje mentální postižení- popíše dělení mentálního postižení- navrhuje možné činnosti pečovatele vzhledem k postižení- orientuje se v organizacích pomáhající klientům s mentálním postižením	Péče o klienta s mentálním postižením
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vznik postižení- popíše práci se zrakově postiženým klientem- orientuje se v organizacích pomáhající klientům se zrakovým postižením	Péče o klienta se zrakovým postižením
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje příznaky duševních poruch- popíše činnosti pečovatele s klientem s duševní poruchou- orientuje se v organizacích pomáhající klientům s duševní poruchou	Péče o klienta s duševní poruchou
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí možné příčiny tělesného postižení- charakterizuje vybraná tělesná postižení	Péče o klienta s tělesným postižením



<ul style="list-style-type: none">- navrhne činnosti pečovatele vzhledem k postižení klienta- doporučí vhodné kompenzační pomůcky- orientuje se v organizacích pomáhající klientům s tělesným postižením	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje specifické problémy při péči o seniory- navrhuje seniorům adekvátní pomoc a možnosti zvládnutí nově vzniklé sociální situace	Péče o seniora s poruchami paměti
<ul style="list-style-type: none">- popíše rozdíl mezi základními typy onemocnění- vyjmenuje roli pečovatele při práci s klientem s DM	Péče o klienta s chronickým diabetes mellitus
<ul style="list-style-type: none">- objasní zvláštnosti při péči o dlouhodobě nemocného klienta a klienta v terminálním stádiu nemoci- objasní, jak lze aplikovat postupy přímé péče	Péče o klienta v terminálním stádiu nemoci



Název předmětu:	SOCIÁLNÍ PÉČE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	2	2	3	7

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení odborných vědomostí a dovedností z jednotlivých oblastí sociální péče, které jsou potřebné k získání odborných kompetencí pro kvalifikovanou práci v sociální oblasti.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Řízení sociálních služeb, Sociálně výchovná činnost, Přímá péče a osobní asistence a Sociální vztahy a komunikace. Úzce souvisí s obsahem učiva předmětů sociální politika, přímá péče o klienta a psychologie. Předmět je založen na učivu, prostřednictvím kterého žák získá odborné vědomosti o způsobu řešení sociálních situací a specifických potřeb jednotlivých skupin klientů a osvojí si odborné dovednosti důležité pro jeho praxi. Učivo je rozděleno do sedmi tematických celků: úloha sociální činnosti ve společnosti, sociální práce jako profese, případová práce, sociální práce se skupinou, sociální práce s komunitou, poradenství v sociální práci, formy sociální péče ve vztahu ke specifickým potřebám klientů. Žák seznámí také s aktuálními informacemi a novými trendy v sociální sféře, řeší různé modelové situace týkající se sociální péče ve vztahu k potřebám jednotlivých skupin klientů.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve 2. až 4. ročníku formou frontálního i skupinového vyučování metodou výkladu, řízeného rozhovoru, řešení problémových a modelových situací, exkurzí a besed s odborníky. Ve výuce se zadávají úkoly, které vyžadují práci s informační a komunikační technologií, zejména k vyhledávání informací k diskuzím a k vypracování samostatných prací. Strategií předmětu je osvojení si základních způsobů řešení sociálních situací a specifických potřeb jednotlivých skupin klientů, přičemž důraz je kladen na využití současných trendů v sociální péči, dodržování etických zásad při kontaktu s klientem a profesní etiky.



Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení, tak i hodnocení dosažené úrovně splnění úkolu či řešení problému, schopnost samostatné práce nebo práce ve skupinách. Součástí hodnocení je i aktivita žáka v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje termíny odevzdání zadané práce- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizuje si poznámky- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata



- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotní
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám



- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- zná příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilí, možnosti jejich řešení a prevence
- prakticky se orientuje v příčinách a formách sociálního vyloučení, má přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílí nebo se mohou podílet
- prakticky se orientuje v sociálně-právní ochraně dítěte
- pracuje s právními i jinými zdroji odborných informací
- dodržuje při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbá na dodržování práv a zájmů klientů
- je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
- uvědomuje si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi jej naplňuje



- uplatňuje při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče
- uplatňuje při práci s klienty při práci s jednotlivými skupinami klientů základní formy a metody sociální péče
- pracuje s informacemi související se sociální problematikou a novými trendy v poskytování sociální péče

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby pozitivně přistupoval k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí, dovedl jednat a diskutovat s lidmi podle zásad slušnosti a tolerance, chápal důležitost dodržování lidských práv a základních svobod při práci s klientem a dodržoval pravidla profesní etiky.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby ekonomicky a s ohledem na životní prostředí nakládal s papírem, energií, odpady a vodou.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení, měl úctu ke své profesi, vážil si jí a vykonával ji poctivě, dodržoval základní etické principy sociální práce, dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při práci s klientem a vytvořil si správné pracovní návyky.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby při řešení konkrétních praktických úkolů vyhledával a pracoval s informacemi z různých zdrojů a přistupoval kriticky těmto informacím.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
2. ročník	
Žák/žákyně - objasní funkci sociální péče ve společnosti - vysvětlí návaznost sociální péče na sociální politiku - vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad	Úloha sociální činnosti ve společnosti Návaznost sociální péče na sociální politiku Vymezení základních pojmů Prevence v sociální práci Třídění metod sociální práce



<ul style="list-style-type: none"> sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost; - vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky - charakterizuje systém prevence v sociální práci - rozlišuje metody sociální práce podle různých hledisek 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání - objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách - vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit - charakterizuje požadavky na profesionální chování pracovníků v sociální oblasti - vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb 	Sociální práce jako profese Nároky sociální práce Kategorie pracovníků v sociálních službách Dobrovolnická činnost Profesionální etika, syndrom vyhoření Výcvik a supervize
<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh sociální práce s jednotlivcem - vypracuje komplexní šetření na základě zvolené modelové situace - popíše přípravu a vlastní vedení rozhovoru při práci s klientem 	Případová práce Význam a průběh případové práce, komunikace v sociální práci
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu sociální práce se skupinou - vyjmenuje hlavní zásady sociální práce se skupinou - popíše význam svépomocných skupin 	Sociální práce se skupinou Zásady sociální práce se skupinou
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu sociální práce s komunitou - popíše průběh sociální práce s komunitou 	Sociální práce s komunitou Význam a fáze sociální práce s komunitou
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a funkci sociálního poradenství - popíše poradenský systém v ČR a jeho členění - charakterizuje význam krizové intervence při práci s klientem - objasní význam mediace v sociální práci 	Poradenství v sociální práci Význam a funkce sociálního poradenství Poradenský systém v ČR Krizová intervence, mediace v sociální práci
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje formy sociální péče ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů 	Formy sociální péče ve vztahu ke specifickým potřebám klientů Sociální práce s nezaměstnanými



<ul style="list-style-type: none">- vyhledá informace a údaje týkající se dané sociální problematiky- uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	Sociální práce s osobami bez přístřeší Sociální práce se zadluženými osobami
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- popíše problematiku sociální práce s rodinou- uvede formy sociální pomoci rodině s dětmi- vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti;- uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí- charakterizuje systém náhradní výchovné péče v ČR- popíše jednotlivé formy náhradní rodinné péče- charakterizuje rizikové chování dětí a mládeže- charakterizuje sociální péči o seniory- objasní problematiku sociální péče o nevléčitelně nemocné- uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení- uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména závislostí, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí;- charakterizuje sociální péči o uprchlíky a azylanty- vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky jednotlivých skupin klientů- orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociální péče	Formy sociální péče ve vztahu k potřebám jednotlivých skupin klientů Sociální práce s dětmi a rodinou Náhradní výchovná péče Sociální práce s rizikovou mládeží Sociální práce se seniory Paliativní péče Sociální práce se zdravotně postiženými Sociální práce s osobami ohroženými sociálním vyloučením Sociální práce s klienty závislými na návykových látkách Sociální práce s uprchlíky
<ul style="list-style-type: none">- pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociální péče	Aktuality a modelové situace Posuzování modelových situací týkajících se sociální péče jednotlivých skupin klientů



**Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba,
příspěvková organizace**
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kód a název RVP: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: Sociální činnost

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní forma vzdělávání

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Účinnost ŠVP: od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

- zhodnotí různé modelové situace a navrhne příslušné opatření sociální péče podle typu problému	Aktuální změny v sociální péči v rámci ČR
--	---



Název předmětu:	PRÁCE S MENŠINAMI				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	0	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je osvojení si vědomostí z oblasti multikulturní výchovy, základních znalostí o principech sociální práce s menšinami v ČR a následné získávání dovedností sociální práce s klientem z menšiny. Participačními cíli jsou osvojení si znalostí o statusu nejpočetněji zastoupených národnostních menšin na území ČR. V oblasti afektivní směřuje vzdělávání k tomu, aby žák chápal postavení vybraných menšin v České republice, participačně podporoval kulturní tvorbu a tím se podílel na posilování národnostní identity a uvědomoval si specifické vzorce a normativní chování příslušníků národnostních menšin.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Sociálně – výchovná činnost a směřuje k zohlednění individuálních zvláštností a subjektivních potřeb klientů v zařízeních poskytující sociální službu. Předmět souvisí s předmětem sociální péče. Učivo je zaměřeno na základní znalosti o vybraných minoritách žijících v ČR, důraz se klade na nejvýraznější kulturně – sociální odlišnosti. Učivo je dále zaměřeno na osvojení si metod sociální práce při práci s klientem z menšiny. Samostatný okruh je věnován nejpočetněji zastoupené menšině v ČR, a to menšině romské. Další okruhy se zabývají psychosociálními otázkami vybraných minorit žijících na území ČR.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1.až 3. ročníku tradičními metodami, jako je frontální výuka, přednáška a diskuze, skupinová práce, dále řešení problémových úkolů praktického zaměření a její prezentace. Důraz je kladen na využití dalších informačních zdrojů při samostudiu. Strategií předmětu je poznání a porozumění specifickému chování menšin, výchova proti rasismu a násilí, změna postojů a výchova k toleranci mezi národy, skupinami i jednotlivci, dále naučit žáka pracovat a využívat metod sociální práce s jednotlivcem, se skupinou, s rodinami a s komunitou menšiny.



Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuto ústní nebo písemné ověřování výsledků vzdělávání žáků – formou ústního zkoušení, samostatné písemné práce nebo testu, dále přístup žáka k probíraným tématům a předmětu jako celku, zapojení se do jednotlivých vyučovacích aktivit, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - vybírá a využívá vhodné metody učení - při vyhledávání informací využívá poznatků z jiných předmětů - naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádí zápis - zopakuje vlastními slovy obsah projevu - ke svému učení vyhledává informace z Internetu - získané informace zpracovává a využívá při studiu i v praxi
Kompetence k řešení problémů
- třídí a analyzuje informace k řešení problému - z různých zdrojů si vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k řešení problému - uplatňuje myšlenkové operace při řešení problému
Komunikativní kompetence
- rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu - naslouchá jiným - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje
Personální a sociální kompetence
- při skupinové práci si zvolí úkol podle svých schopností - kriticky přistupuje k informacím z různých médií - při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů - vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se nezaujatě mezi nimi - nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým



Občanské kompetence a kulturní povědomí
<ul style="list-style-type: none">- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy druhých z různých úhlů pohledu- kritizuje stereotypy a předsudky použité v soukromé i veřejné komunikaci- rozpozná a zhodnotí extrémistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých- seznamuje se s realitami, kulturními památkami a tradicemi zemí příslušníků národnostních menšin žijících v ČR- sleduje a vybírá si kulturní události v obci a zvažuje jejich kvalitu- zhodnotí pozitiva i problémy multikulturního soužití a imigrace- zapojuje se do aktivit na pomoc potřebným- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
<ul style="list-style-type: none">- zpracovává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech- na základě posouzení svých schopností a možností rozhoduje o své vzdělávací dráze a budoucí profesi
Matematické kompetence
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje znalosti z matematiky při řešení praktických úloh
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
<ul style="list-style-type: none">- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací- porovnává informace získané z různých zdrojů- nakládá eticky správně s informacemi, které získal z různých informačních zdrojů

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- při práci s klientem zohlední jeho individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby- během komunikace s klientem rozumí specifickým projevům neverbální komunikace- při pomáhání minoritám využívá legislativu ČR- aktivně se podílí na výchově proti rasizmu a násilí- respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
--



- zohledňuje při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- uplatňuje při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- sleduje a využívá nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
- obhájí a prosazuje vládní intervence na pomoc menšinám
- spolupracuje při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňuje své ekonomické znalosti a dovednosti
- provádí základní sociální poradenství, podílí se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, obhájil své názory a nenechal sebou manipulovat, vážil si života a práce své i druhých a dokázal komunikovat s lidmi odlišných kultur, vzorců chování i hodnot.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby ekonomicky nakládal s materiálem, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby zhodnotil význam a důležitost dalšího vzdělávání pro pracovní i osobní život, hledal možnosti svého dalšího profesního růstu s ohledem ke svým schopnostem a dovednostem a vážil si své vykonané práce i práce druhých.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval v průběhu vzdělávání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - zdůvodní cíl a přínos práce s menšinami - vysvětlí využití v praxi	Práce s menšinami – úvod do problematiky Předmět práce s menšinami Cíl a přínos práce s menšinami
- vysvětlí pojem minorita a popíše možnou diferenciaci menšin	Menšiny, národnostní menšiny v ČR



<ul style="list-style-type: none">- rozliší na konkrétním příkladu národnostní menšinu a etnikum- orientuje se v národnostních menšinách žijících v ČR- orientuje se v základních právních dokumentech chránící práva menšin v ČR	Pojem minorita Klasifikace menšin Národnostní složení obyvatelstva v ČR Dokumenty zajišťující práva národnostních menšin, mezinárodní smlouvy, zákony ČR, bilaterální smlouvy, dohody
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve struktuře organizací pomáhajícím menšinám- popíše hierarchii institucí státní správy zabývající se menšinami- orientuje se ve struktuře nestátních institucí, které hájí práva minorit i těch, kteří pracují pro etnikum- zná činnost organizací v našem regionu	Organizace zabývající se problematikou menšin Instituce státní správy a samosprávy Sociální instituce a organizace pomáhající příslušníkům minorit Nestátní instituce a organizace Nejdůležitější regionální organizace pomáhající minoritám
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- klasifikuje jednotlivé subetnické skupiny a objasní jejich základní charakteristiku- vysvětlí principy kastovníctví a na základě těchto znalostí porozumí sociální distanci vznikající mezi romskými rody- aplikuje přežitky sociálního systému Romů na současnou komunitu a zdůvodní jejich výskyt- vysvětlí základní etické normy rodinného společenství- vysvětlí na základě komparace základní rozdíly mezi rodinou romskou a neromskou	Romská menšina v ČR – tradiční romská rodina Subetnické skupiny v ČR Tradiční romská komunita Tradiční romská rodina Specifika romské komunity
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vztah Romů k náboženství a k lidovým pověrám- zhodnotí význam zásnub v romské komunitě- popíše pověry spojené s narozením dítěte a zdůvodní dochování tradičních rituálů- ovládá základní rozdělení romských svateb, zná průběh obřadu- orientuje se v oblasti normativního chování Romů během pohřbu	Romská menšina v ČR – tradice a obřady Náboženství a pověry Romů Význam zásnub v romském společenství Tradiční rituály během křtu Romská svatba Pohřeb v romské velkorodině
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní druhy kulturní tvorby a významné romské představitele jednotlivých hudebních žánrů- zhodnotí význam hudebního a tanečního projevu	Romská menšina v ČR – stručný pohled na kulturní tvorbu Romů Hudba a tanec Slovesná folklórní tvorba a její hlavní žánry



<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v současné podobě romské hudební kultury - popíše hlavní žánry romského folklóru - vyjmenuje tradiční romská řemesla 	<p>Tradiční romská řemesla a dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní teorie o původu Romů - obhájí postavení Romů ve středověké Evropě - vysvětlí specifika kočovných rodin - vysvětlí úlohu cikánských pracovních táborů - objasní řešení cikánské otázky po II. světové válce a úsilí o asimilaci Romů v období socialismu - zdůvodní rozpad velkorodin a ztrátu norem etnika, zapříčiněnou zákazem kočování a nuceným rozptylem - zhodnotí současnou situaci etnika v ČR 	<p>Romská menšina v ČR – stručná historie Romů Vztah k Indii Příchod Romů do Evropy Genocida během II. světové války Průběh státem řízené asimilace v období socialismu Postavení etnika v současnosti</p>
<p>3. ročník</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - stručně objasní současnou situaci Vietnamu - definuje sociální status příslušníka vietnamské menšiny v ČR - zhodnotí stereotypy a předsudky na vietnamskou menšinu ze strany majority, ale i s předsudky na majoritní společnost ze strany minority - vysvětlí vybraná specifika v oblasti vietnamské rodiny, společenských frází, tradičních vietnamských svátků 	<p>Vietnamská menšina v ČR Stručná současnost Vietnamu Životní úroveň a nejčastější profese příslušníků vietnamské komunity Zakotvené stereotypy orientované na Vietnamce, kulturní specifika a odlišné zvyky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy judaismus, monoteismus, tóra, synagoga, rabín - orientuje se v symbolech judaismu jako je Davidova hvězda, obřízka, hrozen - vysvětlí specifika v oblasti kultury a tradic židovské menšiny 	<p>Židovská menšina v ČR Judaismus Stručná historie židovského národa Holocaust Židovské tradice, kultura a symbolika Kulturní odlišnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady islámského náboženství - charakterizuje postavení ženy v islámské společnosti 	<p>Muslimové v ČR Vznik a pilíře islámu, význam koránu Ženy v islámské společnosti</p>



<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v pojmech heterosexuality, homosexuality, bisexuality- rozlišují mezi homosexuálním chováním, jednáním a sebeidentifikací- vysvětlí proces coming out	Gayové a lesbičky Homosexualita, sexuální identifikace Proces coming out
<ul style="list-style-type: none">- má povědomí o legislativě chránící lidské práva- objasní formy novodobého otroctví	Lidská práva a diskriminace vybraných skupin společnosti Legislativní rámec Novodobé otroctví



Název předmětu:	VÝTVARNÉ A PRACOVNÍ AKTIVITY				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	1	2	2	0	5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je připravit žáka na výchovnou nepedagogickou činnost s klientem zaměřenou na osvojení si vědomostí a praktických dovedností organizace a realizace volnočasových aktivit zaměřených na výtvarně-pracovní činnost.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Sociálně – výchovná činnost a Přímá péče a osobní asistence a ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Učivo je rozloženo do tematických celků obsahujících znalosti, na jejichž základě si žák osvojuje vybrané techniky a činnosti, využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku formou frontálního i skupinového vyučování, za použití výkladu, vysvětlování, řízeného rozhovoru a demonstračních metod. Žák se učí při skupinové práci vnímat výtvarný projev ostatních a spolupracovat s nimi. Kromě vlastního výtvarného vyjádření se žák učí spolupracovat s klientem, pro kterého bude organizovat a realizovat výtvarně-pracovní aktivizační a volnočasové aktivity a vytvářet mu optimální podmínky vzhledem k jeho specifickým potřebám.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zahrnuta klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení a klasifikace výsledků praktických činností. Součástí hodnocení je také úroveň portfolia žáka, aktivity v hodinách a přístup k předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení



<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání- s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky- využívá ke svému učení různé informační zdroje- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí- zná možnosti svého dalšího vzdělávání
<p style="text-align: center;">Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none">- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
<p style="text-align: center;">Komunikativní kompetence</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje- formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
<p style="text-align: center;">Personální a sociální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none">- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
<p style="text-align: center;">Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam výtvarného umění pro formování vlastní kulturní, národní a osobní identity- při práci a učení projevuje pozitivní postoj k výtvarným dílům a ochraně tohoto kulturního dědictví- zapojuje se do kulturních akcí školy
<p style="text-align: center;">Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</p> <ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si význam vzdělání a profesní přípravy pro pracovní uplatnění- uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání



Matematické kompetence
- uplatňuje znalosti z matematiky při řešení výtvarných úkolů
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- získává, třídí, zpracovává a využívá informace z různých zdrojů, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů
- podporuje mediální a digitální gramotnost klientů

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- žák si osvojuje vybrané techniky a činnosti, využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času- připravuje samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílí se na jejich realizaci a hodnocení- zohledňuje při přípravě a realizaci aktivizační činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat- efektivně tvoří aktivní náplň volného času klientů se zaměřením na výtvarné a pracovní činnosti- vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů- spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky- realizuje činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků- využívá ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci- sleduje a využívá nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl tolerantní k individuálním schopnostem svěřených jedinců, pozitivně přistupoval k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí, a dovedl jednat a diskutovat s lidmi podle zásad slušnosti a tolerance.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby chápal, jakými činnostmi a prostředky může přispět k ochraně životního prostředí, respektoval princip udržitelného rozvoje, osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.



Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělávání pro svůj život a byl schopen aplikovat osvojené znalosti a dovednosti, aby využíval formální i neformální vzdělávací příležitosti, sledoval vývojové trendy a požadavky zaměstnavatelů.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby byl schopen se orientovat v možnostech využití informačních a komunikačních technologií a byl schopen tyto prostředky aktivně využívat a pracovat s nimi.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy arteterapie uplatnitelné v sociální činnosti	Výtvarný projev Význam umění a vlastních tvůrčích činností Arteterapie
- vyjmenuje jednotlivé techniky kresby a posoudí jejich využitelnost pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Kresba Základy kresby Techniky kresby
- popíše základní vlastnosti barev a vztahy mezi nimi - vyjmenuje jednotlivé techniky malby a posoudí jejich využitelnost pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Malba Vlastnosti barev Malířské techniky
- vyjmenuje jednotlivé grafické techniky a posoudí jejich využitelnost pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Grafika Grafické techniky
- popíše základní postupy práce při modelování, tvarování materiálu a konstruování a posoudí jejich využitelnost pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Plastická a prostorová tvorba Modelování, tvarování a konstruování
- uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti	Praktický výstup žáka



- vytváří portfolio činností a námětů pro jednotlivé aktivity pro děti do tří let věku a klienty sociálních služeb a aplikuje v něm získané poznatky	
2. ročník	
- aktivně vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity z oblasti výtvarného umění, vhodné pro různé skupiny klientů	Výtvarné umění
- prakticky ovládá jednotlivé techniky kresby a posoudí jejich využitelnost pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Kresba Techniky kresby
- prakticky ovládá jednotlivé techniky malby a posoudí jejich využitelnost pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Malba Techniky malby
- popíše a prakticky ovládá některé přípravné grafické techniky a posoudí jejich využitelnost pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Grafika Přípravné grafické techniky
- ovládá základní modelační dovednosti - ovládá vytváření prostorových kompozic spojováním daných prvků a posoudí jejich využitelnost pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Plastická a prostorová tvorba Modelování z hlíny Konstruování prostorových kompozic
- uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti - vytváří portfolio činností a námětů pro jednotlivé aktivity pro děti do tří let věku a klienty sociálních služeb a aplikuje v něm získané poznatky	Praktický výstup žáka
3. ročník	
- aktivně vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity z oblasti výtvarného umění, vhodné pro různé skupiny klientů	Výtvarné umění
- prakticky ovládá jednotlivé techniky kresby a posoudí jejich využitelnost pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Kresba Techniky kresby
- prakticky ovládá jednotlivé techniky malby a posoudí jejich využitelnost pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Malba Techniky malby



<ul style="list-style-type: none">- prakticky ovládá některé grafické postupy a posoudí jejich využitelnost pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Grafika Grafické techniky
<ul style="list-style-type: none">- využívá kvalit materiálů a různých pracovních postupů při tvarování a plošném či prostorovém komponování z tvarovaných ploch a doplňujících prvků a posoudí jejich využitelnost pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Plastická a prostorová tvorba Tvarování materiálů
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti- vytváří portfolio činností a námětů pro jednotlivé aktivity pro děti do tří let věku a klienty sociálních služeb a aplikuje v něm získané poznatky	Praktický výstup žáka



Název předmětu:	HUDEBNÍ A DRAMATICKÉ AKTIVITY				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	1	2	2	0	5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je připravit žáka na výchovnou nepedagogickou činnost s klientem zaměřenou na osvojení si vědomostí a praktických dovedností organizace a realizace volnočasových aktivit zaměřených na hudebně – dramatickou činnost.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků hudební a dramatické činnosti. Žák rozvíjí své hudební schopnosti, praktické pěvecké dovednosti a praktické dovednosti při hře na Orffův instrumentář a další nástroje. Žák si zpracovává portfolio her, činností a námětů pro práci s klienty. Získává praktické dovednosti pro tvorbu vlastních hudebních a dramatických aktivit.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku formou frontálního i skupinového vyučování, pomocí výkladu, vysvětlování, řízeného rozhovoru a demonstračních metod. Největší podíl mají praktická cvičení, názorné předvádění, ukázky. Žák je veden ke spolupráci a týmové práci. Žák je veden k aktivnímu využívání audiovizuálních pomůcek, informačních a digitálních technologií a k hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení a klasifikace výsledků praktických činností. Součástí hodnocení je také úroveň vedení portfolia, aktivita žáka v hodinách a jeho přístup k předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení



<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání- ovládá různé techniky učení, je schopen vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
<p style="text-align: center;">Kompetence k řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none">- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit- využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
<p style="text-align: center;">Komunikativní kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
<p style="text-align: center;">Personální a sociální kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none">- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
<p style="text-align: center;">Občanské kompetence a kulturní povědomí</p>
<ul style="list-style-type: none">- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
<p style="text-align: center;">Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</p>
<ul style="list-style-type: none">- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání- uvědomuje si význam celoživotního učení- je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
<p style="text-align: center;">Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</p>
<ul style="list-style-type: none">- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením



- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- připraví samostatně i v týmu volnočasové aktivity pro klienty daných cílových skupin
- zohledňuje při přípravě a realizaci výchovně nepedagogické činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- při práci s klientem mu předává své znalosti a praktické dovednosti
- svými znalostmi přispívá k obohacení kulturnosti člověka

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam umělecké oblasti vzdělávání pro svůj život a byli schopni aplikovat osvojené znalosti a dovednosti při práci se svěřenými jedinci. Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání a dalším celoživotním vzdělávání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	



<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů	<p>Vytváření volnočasových aktivit Práce s různými informačními zdroji Rozvoj pěveckých a instrumentálních dovedností</p> <p>Pěvecké činnosti Hlasová výchova, zpěv písní</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na Orffovy nástroje Hra na vybraný hudební nástroj (flétna, ukulele, kytara)</p>
<ul style="list-style-type: none">- spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	<p>Organizace volnočasových aktivit Divadelní a jiná kulturní představení a vzdělávací programy</p>
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti – hudebně rytmické terapie	<p>Techniky muzikoterapie Různé druhy hudebně – dramatických her (hry se zpěvem a rytmem, hudební pohádky) Fantazie a hudba</p> <p>Pěvecké činnosti Hlasová výchova, zpěv písní, píseň jako námět dramatického děje</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na Orffovy nástroje Hra na vybraný hudební nástroj (flétna, ukulele, kytara)</p> <p>Hudební pohybové činnosti Jednoduché rytmicko-pohybové hry pro dané cílové skupiny</p>
<ul style="list-style-type: none">- zprostředkovává klientům kontakt s hudebním uměním, volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů	<p>Poslechové činnosti Výběr hudby k poslechu pro dané cílové skupiny</p>



<ul style="list-style-type: none"> - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty 	<p>Tvorba portfolia činností pro práci s klienty Syntéza jednotlivých hudebních činností (píseň jako námět děje, hudební pohádky, nástroj jako zvukomalebný prostředek, práce s říkadly atd.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti 	<p>Organizace volnočasových aktivit Divadelní a jiná kulturní představení a vzdělávací programy</p>
<p>3. ročník</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zprostředkovává klientům kontakt s hudebním a dramatickým uměním, volí aktivity s ohledem na osobnost a zájmy klientů 	<p>Hudebně dramatické aktivizační činnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů 	<p>Základy muzikoterapie Prostředky, formy, metody a techniky Jednoduchá muzikoterapeutická cvičení pro dané cílové skupiny</p>
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, 	<p>Základy dramaterapie Prostředky, forma, metody a techniky Jednoduchá dramaterapeutická cvičení pro dané cílové skupiny</p>



stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu	
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	Základy taneční terapie Prostředky, forma, metody a techniky Jednoduchá taneční cvičení pro dané cílové skupiny



Název předmětu:	POHYBOVÉ AKTIVITY				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	2	2	0	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je připravit žáka na výchovnou nepedagogickou činnost s klientem zaměřenou na osvojení si vědomostí a praktických dovedností organizace a realizace volnočasových aktivit a získat odborné dovednosti v oblasti pohybových aktivit, které jsou vhodné pro děti, jedince s oslabením, různým druhem postižení a nezbytné pro vytváření, rozvoj a udržování soběstačnosti klienta, podporu jejich fyzické a psychické kondice.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Sociálně – výchovná činnost a Přímá péče a osobní asistence a ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Učivo je rozděleno do sedmi tematických celků a je rozděleno na cvičení zaměřená na psychomotorický vývoj dětí do 3 let, pohybového aktivity dětí předškolního a školního věku, cvičení s jedinci zdravotně oslabenými (především oslabení hybného systému, respiračního systému, kardiovaskulárního systému), cvičení se seniory a aplikované pohybové aktivity. V rámci těchto celků a prostřednictvím učiva si žák dále osvojí odborné znalosti z oblasti základní gymnastiky, pohybových aktivit, vyrovnávacích cvičení, rytmické gymnastiky, zdravotní TV atd.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve 2. a 3. ročníku formou frontálního i skupinového vyučování, pomocí výkladu, vysvětlování, řízeného rozhovoru a demonstračních metod. Na teoretickou výuku navazují praktická cvičení, ve kterých žák získává odborné dovednosti. Jedna hodina v každém ročníku bude půlená. Kromě vlastního pohybového vyjádření je žák veden k přípravě praktických výstupů pro klienty s postižením, seniory, děti do 3 let, děti mladšího a staršího věku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena klasifikace úrovně dosažených



výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení, klasifikace výsledků praktických činností. Součástí hodnocení je také úroveň vedení si portfolií, aktivita žáka v hodinách a jeho přístup k předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- v praktických cvičeních demonstruje propojení vědomostí s praktickými činnostmi- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení- na základě skupinového hodnocení si uvědomuje své rezervy- zhodnotí význam učení a vzdělávání pro výkon své profese- naslouchá s porozuměním výkladu, přednášce, provádí zápis a aktivně se podílí na praktických činnostech ve výuce- kriticky dokáže zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich pracuje s nejnovější audiovizuální technikou
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla pro skupinovou i individuální práci- respektuje návrhy druhých při řešení problému- samostatně řeší zadaný úkol a vyhledává vhodné prostředky a způsob jeho řešení- využívá svých praktických zkušeností k řešení problému
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- aktivně spolupracuje s ostatními členy skupiny, je schopen naslouchat druhým- v mluveném projevu v modelové situaci se vyjadřuje srozumitelně a souvisle a správně formuluje obsah sdělení- volí vhodné způsoby své prezentace- při komunikaci dodržuje zásady kultury projevu a chování a zásady diskuze- používá verbální i neverbální komunikaci, rozumí různým typům záznamů, užívaným gestům
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- ovládá a řídí své jednání tak, aby dosáhl/la pocitu sebeuspokojení a sebeúcty- při práci ve skupině dodržuje pravidla spolupráce a komunikace- respektuje pravidla práce v dané učebně- v hodinách přispívá k diskuzi, oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá z jejich názorů
Občanské kompetence a kulturní povědomí



- zhodnotí význam hudby pro formování vlastní kulturní, národní a osobnostní identity
- při práci a učení projevuje pozitivní postoj k hudebním dílům a ochraně tohoto kulturního dědictví
- zapojuje se do kulturních akcí školy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- využívá informace z různých zdrojů, doplňuje je a propojuje (Internet, odborná literatura, učební texty, přednáška, ukázka)
- při učení využívá osobní počítač
- pracuje s běžným základním programovým vybavením

Matematické kompetence

- funkčně využívají matematické dovednosti
- analyzují různé formy grafického znázorňování
- efektivně využívají matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžné situaci

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- připravuje samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby
- zohledňuje při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti klienta
- při práci s klientem přispívá k obohacování kulturnosti člověka
- samostatně tvoří aktivní náplň volného času dětí, dospělých a seniorů se zaměřením na různé pohybové aktivity
- připravuje pohybové aktivity zaměřené na sociální aktivizaci klienta, přispívá svými znalostmi a dovednostmi k rozvoji či udržení pohybových dovedností, návyků a soběstačnosti klienta

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby byl tolerantní k individuálním schopnostem svěřených jedinců, pozitivně přistupoval k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí a dovedl jednat a diskutovat s lidmi podle zásad slušnosti a tolerance.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam umělecké oblasti vzdělání pro svůj život a byl schopen aplikovat osvojené znalosti a dovednosti při práci se svěřenými jedinci.



Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby byl schopen orientovat se v možnostech využití informačních a komunikačních technologií a byl schopen tyto prostředky aktivně využívat a pracovat s nimi.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
2. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá odborné znalosti a předvede dovednosti k navázání kontaktu s kojencem (slovy, hračkami, hudbou atd.) a stimulaci pohybu- demonstruje, jak se podněcuje u dítěte samostatná chůze, chůze po nerovném terénu, běh, skoky, různé způsoby lezení, zdolávání překážek- demonstruje, jak lze využít pohybové hry, hry s říkadly, se zpěvem a hudbou jako důležitý prvek při motivaci dítěte- charakterizuje nevhodné pohybové činnosti, které by mohly ohrozit růst dítěte- vytvoří portfolio vhodných aktivit pro děti do 3 let	<p>Cvičení dětí od 0 do 3 let Charakteristika psychomotorického vývoje dětí od 0 do 3 let (novorozenecké, kojenecké a batolecí období) Cvičení s dětmi od 0–12 měsíců pro správný psychomotorický vývoj Procvičování dovedností, stimulace dítěte k následujícímu stupni motorického vývoje</p> <p>Cvičení s dětmi od 1 do 3 let Rozvoj pohybových dovedností a návyků s využitím říkadel, písní, hraček, jednoduchého náčiní Cvičení na celkovou stabilitu a koordinaci stoje a chůze</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje význam pohybu pro zdravý vývoj dítěte- popíše správné držení těla- vyhodnocuje průběh a úspěšnost pohybové aktivity- při cvičení využívá vhodné pomůcky- vytvoří portfolio pohybových her a námětů pro pohybové aktivity dětí předškolního a školního věku- využívá při cvičení s dětmi dechová a relaxační cvičení	<p>Pohybové aktivity dětí Význam pohybu Cvičební jednotka pro děti Pohybové hry Hry a aktivity v přírodě Relaxace</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje zdravotní tělesnou výchovu jako formu tělesné výchovy	<p>Zdravotní tělesná výchova Charakteristika zdravotní tělesné výchovy Zdravotní skupiny (I., II., III., IV.)</p>



<ul style="list-style-type: none"> - popíše, kteří jedinci patří do první, druhé, třetí a čtvrté zdravotní skupiny - rozliší na konkrétních příkladech, jaká forma tělesné výchovy odpovídá příslušné zdravotní skupině - charakterizuje cíle a úkoly zdravotní TV - popíše ideální postoj a chyby v držení těla - charakterizuje organizační formy zdravotní tělesné výchovy - používá tělovýchovné názvosloví a provádí grafický záznam cvičení 	<p>Cíle a úkoly ZTV Tělovýchovné prostředky Organizační formy zdravotní tělesné výchovy Názvosloví a grafický záznam</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, graficky zaznamená a prakticky předvede základní cvičební polohy, které se využívají ve ZTV - charakterizuje jednotlivé druhy vyrovnávacích cvičení - popíše, graficky zaznamená a prakticky předvede protahovací, uvolňovací a posilovací cvičení - ovládá některé druhy relaxace (např. rychlá relaxace, progresivní, autogenní trénink atd.) - využívá dechová cvičení pro odstranění napětí nebo jako prevenci onemocnění respiračního systému 	<p>Základní prostředky zdravotní tělesné výchovy Základní cvičební polohy Vyrovnávací cvičení Uvolňovací a protahovací cvičení Posilovací cvičení Dechová a relaxační cvičení Rovnovážná cvičení</p>
<p>3. ročník</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše biologické, psychické a sociální změny ve stáří - zhodnotí význam cvičení seniorů - demonstruje, jak lze propagovat pohyb jako prevenci onemocnění - při praktických cvičeních zaměřených na seniory dodržuje důležité zásady cvičení se seniory - popíše, graficky zaznamená a prakticky předvede vyrovnávací cvičení, cvičení smyslového vnímání, držení těla, jemné motoriky - vybere a předvede v praktických cvičení vhodné relaxační techniky a dechová cvičení pro seniory - vytvoří portfolio vhodných pohybových aktivit pro seniory 	<p>Zdravotní tělesná výchova seniorů Charakteristika stáří a stárnutí Cíle, úkoly a význam cvičení ve starším věku Pohybové aktivity doporučované seniorům Pohybové aktivity při zdravotních obtížích – nemoc srdce, hypertenze, osteoporóza, degenerativní onemocnění kloubů atd. Cvičení jemné motoriky Dechová a relaxační cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí vhodné pohybové aktivity k jednotlivým druhům postižení 	<p>Aplikované pohybové aktivity</p>



<ul style="list-style-type: none">- demonstruje vhodné pohybové aktivity pro jedince s tělesným, mentálním a smyslovým postižením- popíše vhodné letní a zimní sporty pro jedince s tělesným, mentálním a smyslovým postižením- vytvoří portfolio vhodných pohybových aktivit pro jedince s mentálním, smyslovým a tělesným postižením	<p>Pohybové aktivity pro jedince s tělesným postižením Pohybové aktivity pro jedince s mentálním postižením Pohybové aktivity pro jedince se smyslovým postižením</p>
--	---



Název předmětu:	PEDAGOGIKA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	1	7

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení vědomostí a dovedností z jednotlivých pedagogických disciplín, které jsou nezbytné pro získání odborných kompetencí pro kvalifikovanou práci v oblasti sociální sféry.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Sociálně – výchovná činnost a úzce souvisí s obsahem předmětu psychologie, sociální péče a přímá péče o klienta. Učivo je vybráno z jednotlivých pedagogických disciplín a sestaveno tak, aby žákovi poskytlo dostatek poznatků a informací pro osvojení si potřebných vědomostí a dovedností z oblasti obecné pedagogiky, sociální pedagogiky, speciální pedagogiky, pedagogiky volného času, andragogiky a gerontopedagogiky, důležitých pro pochopení některých postupů a skutečností při práci s klientem v sociálních službách.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 4. ročníku formou frontálního a skupinového vyučování, pomocí metod výkladu, řízeného rozhovoru, názorně demonstračních metod, řešení problémů, samostatné a skupinové práce. Ve výuce jsou zadávány úkoly, které vyžadují využití informačních technologií a studium odborné literatury. Součástí výuky jsou i exkurze do zařízení, která poskytují sociální služby a semináře s odborníky z této oblasti.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení, tak i hodnocení dosažené úrovně splnění úkolu či řešení problému, schopnost samostatné práce a práce ve skupinách. Součástí hodnocení je i aktivita žáka v hodinách.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - kriticky hodnotí výsledky svého učení - hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život - používá různé techniky učení – opakuje nahlas, písemně, memoruje slovní zásobu, důležité fráze a slovní spojení - při práci s textem vyjadřuje hlavní myšlenky svými slovy, vysvětluje, přiřazuje, uvádí příklady, shrnuje informace
Kompetence k řešení problémů
- třídí a analyzuje informace k řešení problému - navrhne vlastní řešení předloženého problému - dodržuje pravidla práce v týmu - dokáže přijmout jinou alternativu řešení problému a přiznat svůj případný omyl
Komunikativní kompetence
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu - vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu - naslouchá jiným - zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje - argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem
Personální a sociální kompetence
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti profesního uplatnění - nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce - na základě svých schopností pozitivně ovlivňuje své pracovní a životní podmínky - nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - jedná asertivně
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků - respektuje pravidla skupinové práce - odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresi



- zapojuje se do aktivit na pomoc potřebným
- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- na základě posouzení svých schopností a možností rozhoduje o své vzdělávací dráze a budoucí profesi
- zpracovává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- zhodnotí nutnost celoživotního učení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací
- při učení využívá osobní počítač
- zná správné zásady pro komunikaci elektronickou poštou
- porovnává informace získané z různých zdrojů

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
- sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s odborníky
- respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- rozvíjí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňuje při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky
- sleduje a využívá nové poznatky a přístupy v oblasti výchovné nepedagogické činnosti podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem



- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby pozitivně přistupoval k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí, dovedl jednat a diskutovat s lidmi podle zásad slušnosti a tolerance a chápal důležitost dodržování lidských práv a základních svobod při poskytování sociálních služeb.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení, měl úctu ke své profesi, vážil si jí a vykonával ji poctivě, dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při poskytování sociálních služeb a vytvořil si správné pracovní návyky.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby při řešení konkrétních praktických úkolů vyhledával a pracoval s informacemi z různých zdrojů a přistupoval kriticky těmto informacím.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky, gerontopedagogiky a jejich disciplín pro sociální činnost	Výchova a vzdělávání, ve vztahu ke klientům sociálních služeb Pedagogika a příbuzné vědy Struktura pedagogiky
- vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči	Výchova, vzdělání a vzdělávání Funkce výchovy, formy výchovy Význam vzdělání a vzdělávání, celoživotní vzdělávání
- charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání	Výchovně vzdělávací proces
- popíše systém vzdělávání v ČR	Škola, školská soustava, školská zařízení



<ul style="list-style-type: none"> - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty 	Didaktické zásady při edukaci
<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje psychomotorický vývoj dítěte ve věku 0-3 roky - vyjmenuje instituce pro děti 0-3 roky - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku - zdůvodní důležitost hry a herních činností - uvede další možnosti získání kvalifikace - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů - 	Předškolní pedagogika Obsah a cíle předškolní výchovy RVP a ŠVP pro předškolní vzdělávání Školní zralost Hra a hračka v životě dítěte Povinná školní docházka RVP a ŠVP Odborné vzdělávání, profesní příprava Andragogika Gerontopedagogika
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé - analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů) 	Volný čas ve vztahu ke klientům sociálních služeb
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody a formy naplňování volného času 	Odpočinkové, rekreační, zájmové činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal 	Organizace volného času – instituce
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu 	Aktivizační a volnočasové programy Animace, animační programy Kulturní aktivity Společenské aktivity Sportovní, pohybové a rekreační činnosti Vzdělávací činnosti a studium Zájmy, záliby a koníčky



- spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky	Spolky, sdružení a dobrovolnictví
3. ročník	
- charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením	Speciální pedagogika Speciální pedagogika a příbuzné vědy Předmět a význam speciální pedagogiky Klasifikace speciálně pedagogických disciplín
- uvede jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	Osoby se smyslovým postižením Osoby s poruchou hybnosti Osoby s PAS Osoby s mentální retardací Osoby s vadami řeči Socializace jedinců s postižením Komplexní rehabilitační péče
- možnosti vzdělávání klientů se zdravotním postižením	Systém speciálního školství
- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie) aj.	Terapie ve speciálně pedagogické péči a sociální práci Estetické terapie (arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie, herní terapie) Zooterapie (hippoterapie, canisterapie, felinoterapie)
- charakterizuje význam a funkci kompenzačních pomůcek pro konkrétní typ postižení - orientuje se v aplikovaných pohybových aktivitách - specifikuje některé sporty pro handicapované	Kompenzační a sportovní pomůcky pro volnočasové a pohybové aktivity jedinců s postižením smyslovým a tělesným
4. ročník	
- charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny	Rodina Rodinná výchova-typy, prostředky Základní modely rodiny, funkce Sociální síť rodiny Minoritní rodina, majoritní rodina



	Negativní jevy působící na dnešní rodinu
<ul style="list-style-type: none">- volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte, klientů- vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty- pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů	Hry a herní činnosti Rozdělení her podle různých hledisek (věku, prostředí, pomůcek)



Název předmětu:	PSYCHOLOGIE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení vědomostí a dovedností z jednotlivých psychologických disciplín, které jsou nezbytné pro získání odborných kompetencí pro kvalifikovanou práci v oblasti sociální sféry.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Sociálně – výchovná činnost a úzce souvisí s obsahem předmětu pedagogika, sociální péče a přímá péče o klienta. Učivo vychází z jednotlivých psychologických disciplín. Důraz je kladen na osvojení znalostí z oblasti obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a psychopatologie.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 4. ročníku probíhá formou frontálního a skupinového vyučování, pomocí výkladu a řízeného rozhovoru, názorně demonstračních metod a skupinové práce. Ve výuce jsou zadávány úkoly, které vyžadují využití informačních technologií a samostudium odborné literatury. Součástí výuky jsou i exkurze do zařízení, která poskytují sociální služby a semináře s odborníky z této oblasti.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání formou ústního a písemného zkoušení, tak i hodnocení dosažené úrovně splnění úkolu či řešení problému, schopnost samostatné práce nebo práce ve skupinách. Součástí hodnocení je i aktivita žáka v hodinách a jeho přístup k předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

	Kompetence k učení
Žák/žákyně	



<ul style="list-style-type: none">- průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení- kriticky hodnotí výsledky svého učení- hodnotí význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život- používá různé techniky učení – opakuje nahlas, písemně, memoruje slovní zásobu, důležité fráze a slovní spojení- při práci s textem vyjadřuje hlavní myšlenky svými slovy, vysvětluje, přiřazuje, uvádí příklady, shrnuje informace
Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">- třídí a analyzuje informace k řešení problému- navrhne vlastní řešení předloženého problému- dodržuje pravidla práce v týmu- dokáže přijmout jinou alternativu řešení problému a přiznat svůj případný omyl
Komunikativní kompetence
<ul style="list-style-type: none">- formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu- vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu- naslouchá jiným- zapojuje se do diskuze a vhodně reaguje- argumentuje a obhájí svůj názor vhodným způsobem
Personální a sociální kompetence
<ul style="list-style-type: none">- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti profesního uplatnění- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce- na základě svých schopností pozitivně ovlivňuje své pracovní a životní podmínky- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým- jedná asertivně
Občanské kompetence a kulturní povědomí
<ul style="list-style-type: none">- respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků- respektuje pravidla skupinové práce- odmítá jakékoliv násilí, hrubé zacházení a slovní agresí- zapojuje se do aktivit na pomoc potřebným- respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám



- je si vědom zodpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti
- na základě posouzení svých schopností a možností rozhoduje o své vzdělávací dráze a budoucí profesi
- zpracovává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- zhodnotí nutnost celoživotního učení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací
- při učení využívá osobní počítač
- zná správné zásady pro komunikaci elektronickou poštou
- porovnává informace získané z různých zdrojů

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- při jednání s klientem respektuje jeho individuální a věkové zvláštnosti
- svými znalostmi a dovednostmi přispívá k osobnímu rozvoji dětí, dospělých i seniorů
- v komunikaci s klientem využívá aktivní naslouchání, prvky asertivity
- využívá různé psychologické metody, které přispívají k lepšímu poznání klienta
- při práci s klientem se snaží předcházet konfliktním situacím, v případě konfliktu navrhuje vhodná řešení
- je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta
- rozvíjí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- využívá ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby pozitivně přistupoval k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí. Je veden k tomu, aby navázal kontakt s ostatními, volil vhodný typ komunikace s ohledem na věk, zdravotní a sociální stav člověka.



Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby ekonomicky nakládal s materiálem, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, měl úctu ke klientům a své profesi, dodržoval zásady duševní hygieny a vytvořil si správné dovednosti, které jsou důležité při sociální činnosti.
Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby používal prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
Žák/žákyně - vymezí psychologii jako vědní obor - popíše přínos psychologie pro osobní rozvoj i pro sociální činnost - charakterizuje základní pojmy užívané v psychologii (např. psychika, chování, prožívání, vědomí, nevědomí atd.) - zařadí danou problematiku k příslušnému odvětví psychologie - orientuje se v základních psychologických směrech - vysvětlí, jaké psychologické metody lze využívat v sociální činnosti	Úvod do psychologie Psychologie jako vědní obor Předmět psychologie Základní pojmy používané v psychologii Odvětví psychologie Základní psychologické směry Psychologické metody
- vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu - charakterizuje fungování psychiky člověka - charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci - klasifikuje psychické jevy - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání - charakterizuje druhy a typy paměti - popíše fungování paměti v jednotlivých fázích vývoje - má přehled o možnostech posilování paměti	Člověk v činnosti Biologická, sociální a psychologická podmíněnost psychiky Psychické jevy Poznávací procesy Procesy učení a paměti Procesy myšlení a řeči Emoční a volní procesy Stavy pozornosti Psychické stavy, stavy vědomí



<ul style="list-style-type: none">- objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému- rozliší základní druhy citů- popíše druhy pozornosti a techniky pro její zlepšení- používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických projevů a stavů- objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů	Poruchy psychických procesů a stavů
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje činitele, kteří ovlivňují vývoj osobnosti v jednotlivých etapách- popíše tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách vývoje- osvojí si zásady komunikace s dětmi různého věku	Vývojová psychologie Mechanismy vývoje a formování osobnosti Prenatální, perinatální, postnatální vývoj Vývoj dítěte do 1 roku Batolecí období a předškolní věk
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti- provádí sebereflexi- aplikuje vybrané metody a postupy poznávání osobnosti- zpracuje rámcovou charakteristiku- charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb- popíše základní typy temperamentu- uplatňuje individuální přístup s ohledem na věk, zdravotní a sociální stav- charakterizuje soubor vlastností člověka, které označujeme jako zaměřenost- objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci- argumentuje ve prospěch důležitosti motivace při učení a práci	Psychologie osobnosti Sebepoznání a sebereflexe Metody sebepoznání Metody poznávání osobnosti Utváření osobnosti Struktura osobnosti – schopnosti, dovednosti, rysy, temperament, charakter Zaměření osobnosti, potřeby, motivace



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje činitele, kteří ovlivňují vývoj osobnosti v jednotlivých etapách- popíše tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách vývoje- charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových etapách a životních situacích- osvojí si zásady komunikace s dětmi různého věku- objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze ve vztahu k práci s klienty- analyzuje problémy spojené s příslušností k minoritě v dětství, dospělosti i ve stáří- charakterizuje kritická období v životě jedince a popíše vhodný přístup v tomto období	<p>Vývojová psychologie Mladší školní věk Starší školní věk Adolescence Dospělost Stáří Kritická období ve vývoji jedince</p>
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- získá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti- popíše význam sebepoznávání pro účinné jednání s lidmi- charakterizují možné metody sebepoznávání- pro rozbor prožitých situací využívá sebereflexi- využívá praktická cvičení pro rozvoj poznávacích schopností (myšlení, paměti, pozornosti, soustředění atd.)- popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti působení na změnu postojů- vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky- osvojí si zásady týmové práce a komunikace	<p>Osobnostní a sociální výchova Sebepoznávání Rozvoj poznávacích dovedností Poznávání lidí Hodnoty, postoje, mravní vlastnosti člověka Adaptace člověka v kolektivu Komunikace a spolupráce</p>



<ul style="list-style-type: none"> - při praktických situacích se zamýšlí nad svým chováním, jednáním, spoluprací a vzájemnými vztahy s ostatními lidmi 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše proměnu biologického jedince v bytost sociální vlivem působení vnitřních a vnějších činitelů - objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy - charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku - zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a sociální dynamiky - charakterizuje základní formy sociálního učení - charakterizuje základní formy mezilidských vztahů (např. toleranci, kooperaci, reciprocitu atd.) - diskutuje o pozitivěch a negativěch při formování mravních hodnot a postojů - identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb - charakterizuje prosociální vlastnosti osobnosti - zhodnotí význam těchto vlastností pro společnost - uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty - identifikuje významy neverbálních signálů - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace - rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování - zhodnotí význam asertivity v mezilidských vztazích - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat 	<p>Sociální psychologie Člověk v sociálním prostoru Socializace osobnosti Sociální skupina Sociální dynamika Sociální učení Sociální postoje, jejich utváření a změna Sociální kompetence, sociální inteligence, prosociální chování Základní formy mezilidských vztahů (interakce) Vnímání druhého člověka (sociální percepce) Chyby v posuzování (percepční stereotypy) Sociální komunikace Asertivita Aktivní naslouchání</p>
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem „psychická deprivace“ 	Člověk v krizi



<ul style="list-style-type: none">- uvede základní příčiny deprivace a její projevy v jednotlivých etapách vývoje- vymezí poruchy saturace potřeb- charakterizuje syndrom CAN, EAN- rozebere a diskutuje problematiku zanedbávání, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci- orientuje se v jednání s ohroženými jedinci- charakterizuje náročné životní situace- navrhuje možnosti řešení a předcházení konfliktům- využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů- uvádí příklady, jak vhodně zvládnout konfliktní situace- popíše příčiny vzniku stresu a možnosti jeho prevence- charakterizuje nejčastější stresory dnešní doby- objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	<p>Psychická deprivace Syndrom CAN, EAN Náročné životní situace Konflikt Stres Frustrace Syndrom vyhoření</p>
<ul style="list-style-type: none">- objasní problematiku normality z hlediska psychologického a psychopatologického- charakterizuje příčiny vzniku, projevy a možnosti léčby psychického onemocnění- charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů- popíše úzkostné, fobické a obsedantní poruchy- popíše příčiny a vývoj závislosti- orientuje se v sociálních důsledcích závislosti- argumentuje ve prospěch znovu začlenění jedince s psychickým onemocněním do společnosti- objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod	<p>Základy psychopatologie Vymezení normy Příčiny vzniku a projevy psychických onemocnění Poruchy osobnosti Neurotické poruchy Poruchy psychických funkcí Poruchy nálady Psychologie osob závislých na psychoaktivních látkách Základy duševní hygieny</p>



Název předmětu:	UČEBNÍ PRAXE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	3	0	0	4	7

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka odbornými kompetencemi pro péči o děti do tří let věku v denním režimu a pracovníka v sociálních službách, který se uplatní na trhu práce jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních, pobytových nebo terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Řízení sociálních služeb, Přímá péče a osobní asistence, Sociálně – výchovná činnost a Sociální vztahy a komunikace. Obsahem učiva jsou především činnosti zaměřené na osvojení si odborných dovedností z oblasti zajišťování sociálních služeb a poskytování přímé pomoci klientům a dětem do tří let věku. Učivo je rozděleno do dvou tematických celků: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence a Přímá péče o klienta a osobní asistence.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. a 4. ročníku. Strategií předmětu je osvojení si odborných dovedností z oblasti poskytování sociálních služeb prostřednictvím praktických cvičení, řešení problémových situací, exkurzí do zařízení poskytujících sociální služby a zařízení péče o děti do tří let věku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkového hodnocení je zařazena jak klasifikace úrovně dosažených výsledků vzdělávání, tak i klasifikace splnění zadaných úkolů, iniciativy žáka, jeho samostatnosti a zručnosti při plnění úkolů, dodržování předpisů při práci a úroveň komunikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení



Žák/žákyně - průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení - ke svému učení vyhledává informace z odborné literatury - ke svému učení vyhledává informace z Internetu - dodržuje termíny odevzdání zadané práce
Kompetence k řešení problémů
- analyzuje zadání úkolu - vyhledává informace k řešení problému - navrhne vlastní řešení předloženého problému
Komunikativní kompetence
- vyjadřuje se srozumitelně v písemném i ústním projevu - vhodně prezentuje sám sebe a výsledky své a skupinové práce
Personální a sociální kompetence
- hodnotí své jednání a chování objektivně a bez emocí - vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování - při práci v týmu dodržuje pravidla spolupráce při plnění úkolů
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni - respektuje školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků - respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého - dodržuje pravidla společenského chování
Kompetence k pracovnímu uplatnění
- získává informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech ve svém oboru - na základě posouzení svých schopností a možností rozhoduje o své vzdělávací dráze a budoucí profesi
Matematické kompetence
- čte a vytváří tabulky - čte a vytváří grafy
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- využívá Internet jako jeden ze zdrojů informací



- při učení využívá osobní počítač
- pracuje s běžným základním programovým vybavením

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal by první pomoc sám poskytnout
- chápe kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení)
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňuje požadavky a potřeby klienta
- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování
- spolupracuje při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů, uplatňuje své ekonomické znalosti a dovednosti
- ovládá administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vede příslušnou dokumentaci a pracuje s právními i jinými zdroji odborných informací
- dodržuje při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbá na dodržování práv a zájmů klientů
- je připravený pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- uvědomuje si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňuje
- poskytuje vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
- používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřuje
- sleduje pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultuje je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách



- podílí se na zpracování individuálních plánů, vykonává administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracuje s informačním systémem pracoviště
- uplatňuje zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči
- respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta
- uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
- realizuje činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- připravuje samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílí se na jejich realizaci a hodnocení
- zohledňuje při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňuje při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče
- využívá ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby pozitivně přistupoval k sobě samému, k ostatním lidem, životu, práci a hodnotám, které lidé vytvářejí, dovedl jednat a diskutovat s lidmi podle zásad slušnosti a tolerance a chápal důležitost dodržování lidských práv a základních svobod při poskytování sociálních služeb.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby ekonomicky nakládal s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení, měl úctu ke své profesi, vážil si jí a vykonával ji poctivě, dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při poskytování sociálních služeb a vytvořil si správné pracovní návyky.
Informační a komunikační technologie



Žák je veden k tomu, aby při řešení konkrétních praktických úkolů vyhledával a pracoval s odbornými informacemi z různých zdrojů a přistupoval kriticky těmto informacím.

ROZPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A UČIVA

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1. ročník	
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí- objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz- doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti- uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka- užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy- používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje- dodržuje hygienu a zásady BOZP	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů- vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli)- popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování	<p>Přímá péče o klienta a osobní asistence Poskytovatelé sociálních služeb a zařízení péče o děti do tří let Organizační struktura zařízení Standardy kvality sociálních služeb Nabízené služby a jejich úhrada Péče o dítě do tří let</p>



<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace- vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky- objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci- pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb- aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku- volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte- vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty- aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta- vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace- dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku- uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka- umí poskytnout první pomoc	<p>Přímá péče o klienta Komunikace s klientem při poskytování sociální pomoci a přímé péče</p>
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence</p>



<ul style="list-style-type: none">- používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje- dodržuje hygienu a zásady BOZP- dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů- vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli)- popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů- orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace- vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky- objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci- ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště- uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu- pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb- aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku- volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte	<p>Přímá péče o klienta a osobní asistence</p> <p>Poskytovatelé sociálních služeb a zařízení péče o děti do tří let</p> <p>Organizační struktura zařízení</p> <p>Standardy kvality sociálních služeb</p> <p>Nabízené služby a jejich úhrada</p> <p>Péče o dítě do tří let</p> <p>Přímá péče o klienta</p> <p>Komunikace s klientem při poskytování sociální pomoci a přímé péče</p>



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času- vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty- připraví sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanoví cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu- aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta- provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje- identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče- vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace- dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku- uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci- uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka- umí poskytnout první pomoc- osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí | |
|---|--|



<ul style="list-style-type: none">- hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky- vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování- osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí- zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	
---	--



7 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

7.1 ZÁKLADNÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

UČEBNY	POČET	VYBAVENÍ UČEBEN
Kmenové třídy	7	<ul style="list-style-type: none">– školní tabule– nový školní nábytek– ve všech třídách jsou rozvedeny počítačové sítě– v jedné učebně je dataprojektor, PC a interaktivní tabule– v jedné učebně je dataprojektor a PC
Odborná učebna českého jazyka	1	<ul style="list-style-type: none">– dataprojektor– připojení k síti, Internet– školní nábytek– slovníky, učebnice
Odborná učebna cizích jazyků	2	<ul style="list-style-type: none">– slovníky, odborné publikace, mapy, videokazety– CD přehrávač, televize s videopřehrávačem– školní nábytek
Odborné učebny ICT	4	<ul style="list-style-type: none">– OS Windows– MS Office– tiskárny– dataprojektory– připojení k síti, Internet– softwary pro podnikání v hotelnictví a cestovním ruchu
Multimediální učebna	1	<ul style="list-style-type: none">– interaktivní tabule– interaktivní software– vizualizér



		<ul style="list-style-type: none">– DVD, videotechnika– výuková recepce s počítačem– knihovnička pro odbornou literaturu a skripta– nový školní nábytek
Odborné učebny administrativní	2	<ul style="list-style-type: none">– OS Windows– MS Office– tiskárny– dataprojektory– připojení k síti, Internet– software pro psaní na stroji desetiprstovou metodou
Odborná učebna výtvarné a pracovní výchovy	1	<ul style="list-style-type: none">– školní nábytek– školní tabule– dřez na mytí pomůcek– sušák na výkresy
Odborná učebna hudební a dramatické výchovy	3	<ul style="list-style-type: none">– školní nábytek– školní tabule– hudební nástroje– v jedné učebně tabule s notovou osnovou
Odborné učebny oborů Sociální činnost a Sociální činnost pro národnostní menšiny	2	<ul style="list-style-type: none">– školní tabule, dataprojektory, školní nábytek, skříňky, PC– Little Anne – model pro nácvik resuscitace– další odborné pomůcky a ošetrovatelský materiál– nemocniční lůžko– umyvadlo– vanička– pojízdný stolek– v jedné učebně je přebalovací pult, infuzní stojan a simulátor pro ošetrovatelství MEDIM
Tělocvičny	2	<ul style="list-style-type: none">– vybavení pro výuku tělesné výchovy



Posilovna	1	– vybavení posilovny
Bazén	1	– vybavení bazénu
Školní hřiště	2	– plážový volejbal – malá kopaná, badminton
Školní knihovna	1	– odborná literatura, mapy, slovníky, učebnice, beletrie, poezie, časopisy, denní tisk
Přednáškový sál (prostor pro přednášky, semináře, besedy, školení a konference nejen v rámci školy, ale také pro zájemce z řad veřejnosti)	1	– televize, dataprojektor, DVD přehrávač – zvukové reproduktory
Školní jídelna	1	
Domov mládeže	1	– pokoje se společným sociálním zařízením
Školní restaurace (s možností pořádat společenské akce)	1	– stoly, židle – bar (lednice, výrobek ledu, výčepní zařízení, kávovar) – pomocné vozíky – základní a speciální inventář (porcelánový, skleněný, kovový, textilní, dřevěný a ostatní) na úseku obsluhy
Společenský sál (s možností pořádání společenských akcí – divadelní představení, akademie, koncerty, plesy, přednášky atd.)	1	– podium – hlediště s možností variabilního uspořádání nábytku – místnost pro občerstvení

Další prostory: kabiny učitelů, šatna pro odkládání oděvů a obuvi, prostory pro osobní hygienu, pomocné prostory pro zajištění chodu školy.



7.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon své pedagogické činnosti v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů a v souladu vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávací a výchovné činnosti pedagogických pracovníků jsou v souladu s cíli vzdělávání stanovenými v rámcovém vzdělávacím programu.

Pedagogové si rozšiřují a prohlubují svou kvalifikaci dalším akreditovaným vzděláváním, jako jsou jazyková vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, studium speciální pedagogiky a sledování nových trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání, ale také v daném oboru. Vzdělávání probíhá v souladu se schváleným plánem DVPP na příslušný školní rok.

7.3 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Vzdělávání probíhá podle učebního plánu, který je součástí tohoto vzdělávacího programu. Součástí teoretického vzdělávání je vzdělávání v předmětech všeobecných a odborných. Výuka probíhá na kmenových učebnách (některé kmenové učebny mají PC s připojením na Internet) nebo na učebnách multimediálních, odborných, počítačových, v tělocvičně, posilovně, bazénu, na hřišti apod., záleží na obsahu a zaměření předmětu. V průběhu vzdělávání se žák účastní různých kulturně výchovných akcí, divadelních a filmových představení, přednášek, besed, exkurzí a dalších aktivit vyplývajících z učebních osnov jednotlivých předmětů a ročního plánu školy.

Součástí všeobecného vzdělávání jsou i kurzy – v 1. ročníku základní lyžařský a snowboardový kurz, ve 2. ročníku kurz cykloturistiky a sportů v přírodě a rozšiřující výběrový lyžařský a snowboardový kurz. Kurzy jsou určeny i pro žáka vyššího ročníku, pokud se nemohl zúčastnit kurzu v řádném termínu, popř. jako rozšíření znalostí a dovedností. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky s výjimkou uvolněných žáků. Součástí tělovýchovného vzdělávání je účast žáků ve školních, místních, okresních a krajských sportovních soutěžích.

Na podporu vzdělávání v cizím jazyce a přípravy ke společné části maturitní zkoušky z anglického nebo německého jazyka je ve 3. a 4. ročníku zařazen předmět konverzace v cizím jazyce.

Součástí vzdělávání je učební praxe v 1. a 4. ročníku. Vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Řízení sociálních služeb a Přímá péče a osobní asistence a jeho strategií je osvojení si odborných dovedností z oblasti poskytování sociálních služeb prostřednictvím praktických cvičení, řešení problémových situací, exkurzí do zařízení poskytovatelů sociálních služeb a zařízení pro děti do tří let věku. Na učební praxi navazuje odborná praxe, která se uskutečňuje od 1. do 4. ročníku a probíhá na pracovištích sociálních partnerů školy (zařízeních poskytovatelů sociálních služeb a zařízení pro děti do tří let) v délce 10 týdnů. Ve 4. ročníku je realizována odborná praxe ve dvoutýdenním bloku během prvního pololetí školního roku.



Neabsolvování odborné praxe v daném rozsahu a v daném termínu je důvodem pro neuzavření ročníku, a tedy překážkou pro postup do vyššího ročníku, popř. důvodem nepřipustění žáka k maturitní zkoušce. Na základě vážných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín pro vykonání odborné praxe. V případě neabsolvování odborné praxe za daný školní rok (není určující, je-li odborná praxe zařazena v obou pololetích, nebo jen v prvním či druhém pololetí), určí ředitel školy pro její vykonání náhradní termín a to tak, aby byla vykonána nejpozději do konce příslušného školního roku. V případě konání určitých částí maturitní zkoušky před úspěšným ukončením posledního ročníku vzdělávání, lze žáka připustit k maturitní zkoušce i v případě, že odbornou praxi ještě neabsolvoval.

Výchova ke zdraví

Požadavky, které klade národní program Zdraví 21, jsou realizovány jak prostřednictvím školou vytvořené koncepce strategie primární prevence formou různých prožitkových programů, besed, přednášek a humanitárních akcí, tak i prostřednictvím vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích i v odborných předmětech, v odborném výcviku a na odborné praxi. Žák je při vzdělávání veden k odpovědnosti za své zdraví a seznamován s možnými dopady na zdraví při nezdravém životním stylu. Dále si osvojuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního a pracovního prostředí.

Konkrétní realizace požadavků na výchovu ke zdraví:

- prevence šikany – prožitkové programy, předměty výchova s metodikou, základy společenských věd, tělesná výchova,
- zdravá výživa – předměty biologie, základy společenských věd a odborné předměty,
- návykové látky – prožitkové programy, předmět biologie a odborné předměty,
- pohybové aktivity – předměty tělesná výchova, výchova s metodikou, lyžařský výcvikový kurz, cyklistický kurz,
- výchova zdraví – v koncepci strategie primární prevence – přednášky, besedy, výchovné DVD filmy, humanitární sbírky a akce – Červená stužka, Světluška, Svátek s Emilem, Jeden svět na školách, Gerontologické dny, předměty biologie, tělesná výchova, základy společenských věd, odborné předměty,
- první pomoc – předměty biologie, tělesná výchova, základy společenských věd.

Problematika ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování je zařazena do výuky předmětu základy společenských věd.

Environmentální vzdělávání

Realizace požadavků na rozvoj vzdělávání v oblasti životního prostředí vychází ze Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Cílem tohoto programu je naučit žáka žít podle principů trvale udržitelného rozvoje, zdůrazňovat souvislosti mezi poznatky a důsledky jednání a chování na stav životního prostředí. Z důvodu důležitosti problematiky je v učebním plánu zaveden předmět ekologie. Environmentální



vzdělávání se nerealizuje pouze prostřednictvím tohoto předmětu, ale prolíná se celým vzdělávacím procesem a realizuje se formou a obsahem výuky dalších předmětů, besed a exkurzí.

Finanční gramotnost

Jedním z cílů Školské reformy na základě usnesení vlády č. 1594 je rozvoj finanční gramotnosti, jejíž tři složky – gramotnost peněžní, cenová a rozpočtová - jsou v ŠVP implementovány do obsahu a cílů vzdělávání předmětů ekonomika a základy společenských věd. Cílem je rozvoj a zvyšování úrovně finanční gramotnosti žáka, zaměřený na prevenci osobního nebo rodinného bankrotu.

7.4 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH

Žák i jeho zákonný zástupce jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni třídním učitelem se školním řádem, provozním řádem školní šatny, dokumenty z oblasti rizikového chování a poučení o pravidlech a povinnostech v oblasti BOZP a PO v souladu s osnovou vypracovanou smluvním partnerem, firmou REDCOCK, a. s. Zákonný zástupce žáka/zletilý žák v 1. ročníku vyplňuje formuláře „Souhlasy GDPR“, zda souhlasí se zřízením a využíváním mailového účtu žáka k zajištění výuky a předávání informací po dobu trvání studia a s prezentací žáka v tištěných materiálech, na webových stránkách školy a na školní sociální síti Facebook, a to po dobu 3 let po ukončení studia.

V rámci praktického vyučování jsou žáci každoročně prokazatelně poučeni o chování na pracovišti se zápisem do Zápisníku o bezpečnosti práce. Organizace mimoškolních akcí se řídí vnitřní směrnici ředitele školy č. 1/2014 včetně příloh a dodatků.

Škola zajišťuje dozory o přestávkách v průběhu vyučování a dozor při odborném výcviku. Pozornost je zaměřena na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na jednotlivých pracovištích. Stav objektů, technických a ochranných zařízení je nezávadný, pravidelně probíhají technické kontroly a revize, popřípadě údržba. Škola je bezbariérová, dbá na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými normami.

Pravidelně jednou za dva roky probíhá školení všech zaměstnanců školy v oblasti BOZP a PO.

Časová náročnost vzdělávání podle ŠVP a počet povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání, jsou v souladu.

Prevenční násilí a šikany zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Jednou z hlavních součástí Minimálního preventivního programu je práce s klimatem jednotlivých tříd a celé školy, která je považována za nejefektivnější formu primární prevence šikanování. Základem je monitoring a screening vztahů ve třídních kolektivech a práce s jeho výsledky. Cílem je vytváření dobré školní atmosféry a rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve škole. Školní metodik se zabývá také prevencí a řešením výukových a výchovných obtíží, sociálně patologickými jevy (šikana a jiné formy agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalšími problémy



souvisejícími se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. Realizace školní preventivní strategie probíhá formou dotazníků, besed, prožitkových programů, konzultací s preventistou, zřízením schránky pro dotazy a distribuce propagačního materiálu.

8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Prioritním sociálním partnerem školy je zřizovatel školy – Moravskoslezský kraj. Jedním z nejdůležitějších partnerů školy při vzdělávání žáků jsou rodiče našich žáků, respektive osoby pečující o naše žáky.

Škola v souvislosti s naplňováním školního vzdělávacího programu spolupracuje se Statutárním městem Ostrava, zejména pak s Městskou částí Ostrava-Poruba, s organizacemi pečujícími o handicapované děti a mládež, včetně registrovaných spolků působících přímo ve škole.

Samozřejmostí je spolupráce se školami a školskými zařízeními nejen s obdobnou vzdělávací nabídkou, jež působí na území Moravskoslezského kraje, se školskými poradenskými zařízeními, s úřadem práce a zařízeními pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V zájmu propojení vzdělávání žáků s jejich budoucím uplatněním na trhu práce škola spolupracuje s organizacemi, výrobními podniky a podnikatelskými sdruženími působícími v oblastech, k nimž se vztahuje oborová vzdělávací nabídka školy.

Odborná praxe probíhá na odloučených pracovištích a na pracovištích sociálních partnerů školy. Konkrétní pracoviště pro daný školní rok jsou uvedena v dokumentu „Organizační zabezpečení školního roku“.

V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje se zahraničními asociacemi ve Francii a v Itálii.